

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
г. Оренбурга

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения школы  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_/Хорева Ю.П.  
подпись ФИО

Согласовано.  
ЗД УВР Вагина Л.С.  
29.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

Утверждаю.  
Директор МОАУ «СОШ №  
67»  
Л. Ф. Шилихина  
пр. № 314 от 31.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**

Уровень средний  
класс 10-11

Разработана: Сальникова О.В./ учитель русского языка и литературы

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



## **Содержание учебного предмета 10 класс.**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Входная контрольная работа.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **Содержание учебного предмета 11 класс.**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Входная контрольная работа.

Проблемы экологии языка.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Пробное итоговое сочинение.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Итоговое сочинение.

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Пробный экзамен в форме ЕГЭ.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические

### Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
2	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
3	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1
4	<b>Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9.</b>	1
5	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
6	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
7	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
8	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
9	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
10	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
11	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1
12	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1
13	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
14	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
15	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
16	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1
17	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
18	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей	1
19	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей	1
20	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка	1

	художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	
21	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
22	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
23	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
24	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
25	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
26	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
27	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1
28	<b>Контрольная работа по теме: « Литературный язык и язык художественной литературы»</b>	1
29	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
30	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
31	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
32	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
33	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
34	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1

### Тематическое планирование. Русский. 11 класс.

№ урока	Тема урока	Кол. часов
1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
2	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
3	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
4	<b>Входная мониторинговая работа</b>	1
5	Проблемы экологии языка.	1
6	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
7	<b>Пробное итоговое сочинение (изложение).</b>	1
8	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
9	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
10	<b>Итоговое сочинение (изложение).</b>	1
11	<b>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.</b>	1
12	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1
13	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
14	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
15	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
16	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
17	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
18	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
19	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1

20	Текст. Признаки текста.	1
21	Текст. Признаки текста.	1
22	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Орфографические нормы.	1
23	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Орфографические нормы.	1
24	<b>Пробный экзамен в форме ЕГЭ.</b>	1
25	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
26	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
27	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1
28	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
29	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
30	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
31	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1
32	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1
33	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1
34	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1

## Оценочный материал 10 класс.

### Оценочный материал 10 класс

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты; 2) повторИт; 3) вероисповедАние; 4) начАвший
- 1) отДАв; 2) позвалаА; 3) граждАнство; 4) загнуУтый
- 1) понЯв; 2) позвонИт; 3) мЕстностей; 4) сливОвый.
- 1) начАв; 2) дождАлась; 3) бАнты; 4) понЯвший.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Замените его паронимом.

- 1) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.
- 2) Он славился мудростью и раздавал ЖИЗНЕННЫЕ советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
- 3) В народных сказках животные иногда выступают в качестве ВРАЖДЕБНОЙ силы, опасной для людей.
- 4) Мастерство вырастает из тонкого и ДЛИТЕЛЬНОГО наблюдения за окружающими людьми.
6. 1) На крутых склонах с КАМЕНИСТОЙ почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.
- 2) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору НАДЕТЬ.
- 3) Современная ИНФОРМАЦИОННАЯ служба дает возможность на высоком уровне решать проблемы организации труда.
- 4) По мнению критиков, этой картине явно не хватает ЖИТЕЙСКИХ красок.
7. 1) Мы приобрели АБОНЕНТЫ в музей на цикл лекций о русской живописи 19 века.
- 2) ВЕЛИЧЕСТВЕННАЯ власть искусства заключается в том, что оно волнует человека и очищает его душу.
- 3) Читая серьёзные книги, Ульяна приобрела большой ЖИЗНЕННЫЙ опыт, которым она щедро делилась с окружающими.
- 4) Остромирово Евангелие – это первый датированный восточнославянский памятник письменности, на последнем листе которого переписчик ПРЕДСТАВИЛ весьма ценный исторический комментарий.
8. 1) Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуицией и всегда действует с учётом изменившихся условий.
- 2) Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.
- 3) Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.
- 4) Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

9. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

10. Выпишите имя существительное, образованное переходом одной части речи в другую. Помогите мне. Спасите меня. Я не хочу умирать. Маленький кусочек свинца в сердце, в голову – и всё? И моё горячее тело уже не будет горячим? Дома я многого боялся. А теперь я всё уже узнал, всё попробовал.

11. Выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

*Я несу командиру полка очень ответственный пакет. Песчаные холмы похожи один на другой. Ночь. А я второй день на передовой. А за невыполнение приказа – расстрел. А мне восемнадцать лет.*

12. Укажите способ образования слова СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫМИ

**13.** Укажите способ образования слова ПРЕДДВЕРИЕ

**14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) изд..лека, зан..веска, уд..вительный;
- 2) интелл..ктуальный, экон..мический, нагром..здить;
- 3) обл..котиться, землетр..сение, заг..релые;
- 4) бл..городный, бл..стательный, зам..рла.

**15.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- 1) раск..чать, заск..чить, выск..чка, ск..чок;
- 2) отм..кать, непром..каемый, вым..кать, см..ковать;
- 3) предл..жение, безотл..гательный, изл..жить, сл..гаемое;
- 4) см..ренный, зам..рать, прим..риться, обм..реть.

**16.** В каком ряду во всех словах пропущена ё?

- 1) беч..вка, моч..ный, ож..г (руку), ч..боты;
- 2) щ..голь, ещ.., смеш..н, сгущ..нный;
- 3) копч..ности, кумач..вый, отч..ливый, расч..т;
- 4) золоч..ный, ноч..вка, ружьёц.., кош..лка.

**17.** В каком ряду во всех словах пропущены 2 буквы?

- 1) а..естация, а..рибут, ко..едж, либре..о;
- 2) криста.., криста..ический, криста..ьно (честно), криста..изировать ;
- 3) програ..а, хромосо..а, стеногра..а, ко..ентатор;
- 4) ди..ертация, стре.., экспре..ивный, проце..уальный.

**18.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ман..кюр, кор..фей, клав..син, г..мназия;
- 2) н..г..лист, клав..атура, пол..глот, пал..садник;
- 3) пр..оритет, ут..л..тарный, хамел..он, план..метрия;
- 4) фотог..нический, р..в..ранс, пер..скоп, экв..либрист.

**19.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) др..хлеющий, м..тодичный, обд..лить, обл..денеть;
- 2) разд..ление, разр..дить грядки, землетр..сение;
- 3) сп..шить, прист..жной (воротник), поч..сти, п..хотинец, просв..щение;
- 4) прист..жные (лошади), разр..дить (ружье), ут..шение, дов..рительный (тон).

**20.** В каком ряду на месте пропусков пишется Ъ?

- 1) под..ячий, лис..и, гил..отина, ад..ютант;
- 2) воз..ми, кур..ёзный, фельд..егерь, ар..ергард;
- 3) интер..ер, волч..и, Куз..мич, интерв..юировать;
- 4) почтал..он, комп..ютерный, четырех..ярусный, прос..ба.

**21.** В каком ряду на месте пропусков пишется Ъ?

- 1) пред..юбилейный, зав..южит, суб..ект, непред..явленный;
- 2) грузопод..ёмник, безыз..янный, обез..янничать, раз..яренный;
- 3) ин..екция, двух..язычный, с..ябедничать, в..елся;
- 4) сверх..интересный, об..единить, без..ядерный, необ..явленный.

**22.** В каком ряду во всех словах пишется Ы?

- 1) пред..душий, пред..стория, без..мянный, небез..нтересный;
- 2) вз..мать, небез..звестный, под..грать, под..тожить;
- 3) сверх..нтересное, дез..нформировать, из..скать, роз..ск;
- 4) трех..мпульсный, по..стине, с..грать, меж..здательский.

**23.** В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) дез..нфекция, пост..мпрессионисты, под..тожить, меж..нститутский;
- 2) сверх..мпульсивный, спорт..нвентарь, супер..гра, пред..нфарктный;
- 3) пост..ндустиальный, вз..мать штрафы, фин..нспектор, меж..издательский;
- 4) контр..гра, об..ндевший, сверх..нициативный, дез..нформировать.

**24.** В каком ряду во всех словах пишется Е?



- 1) пр...зирать труса, пр...неприятный разговор, пр...пятствие, пр...терпевать неудобства;
- 2) пр...бывать в город, пр...бывать в шоке, пр...шелец, пр...светлый;
- 3) пр...катился, пр...вязался, пр...вращать, пр...уменьшить;
- 4) пр...пухшая щека, пр...озерный край, пр...спокойно ушёл, пр...вратности судьбы.

25. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный;
2. и..братъ, не..гибаетый, ра..бросать;
3. под..грывать, беспро..грышный, на..грыш;
4. н..право, п..днимать, над..рвать.

26. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе..донный, не..деланный, ра..пробовать;
2. пр..землиться, пр..обретённый, пр..звание;
3. пред..ставить, с..трудничать, з..черкнуть;
4. без..дейный, без..сходный, по..скать.

### Контрольная работа за первое полугодие.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

1.заняА

кухОнный

исчЕрпать

вручИт

кулинАрия

2. загнУтый

снялА

красИвее

звонИт

дремОта

3. облеГчИт

аэропОрты

опломбироваТЬ

начата

дОнизу

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) изг..рь, пл..вун, выр..с

2) р..гламент, ав..нгард, цв..ток

3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная

4) отр..слевой, ур..вень, зап..рать

5) выгл..нуть, обн..жать, стр..мянной

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) с..мметрия, г..рбарий

2) бл..стающий, зад..рается

3) св..тает, нагром..ждать

4) опл..тить, подгл..дывает

5) зам..рая, тв..рит

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) н..гилист, приор..тет, упр..жнение

2) фин..нсист, подв..ротня, укл..ниться

- 3) м..ридиан, ап..льсин, прикр..ватный  
 4) ош..ломлённый, подл..жить, ур..внение  
 5) прот..реть, л..сток, подк..вать

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) и..гнать, не..гораемый, ра..погодится;  
 2) д..темна, непр..стёганное (одеяло), п..дстрекатель;  
 3) пр..пинание, пр..глушить, пр..стегнуть;  
 4) раз..грать, пред..стория, без..мянный;  
 5) по..бросить, о..говорка, на..земный.

**8.**

- 1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;  
 2) вз..браться, п..забавить, р..сказ;  
 3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;  
 4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;  
 5) от..всюду, нар..спашку, п..дсветка.

**9.**

- 1) пр..глушить, пр..дставить, пр..творить (дверь);  
 2) и..гнать, не..гораемый, и..менить;  
 3) пред..нвестиционный, под..тожить, за..скрить;  
 4) непр..будный, в..скликнуть, в..ткнуть;  
 5) на..треснутый, по..крадываться, по..расти.

**10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*«Барство дикое» (1) несовместимо со свободой (2) гимн (3) которой (4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.*

*11. Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.*

*12. С самого начала июня (1) танковые соединения противника находились в центре внимания разведки (2) текущие донесения (3) которой (4) постоянно обсуждались на заседаниях генерального штаба.*

**13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Но река величаво несёт свои воды (1) и какое ей дело до этих цветов (2) которые плывут (3) по воде (4) как недавно плыли льдины.*

*14. Ольгу томило мучительное однообразие её жизни (1) но (2) когда уже совсем становилось невмозготу (3) и (4) всё начинало казаться бессмысленным (5) она говорила себе (6) что будни какой-нибудь известной актрисы ненамного разнообразнее её буден (7) и успокаивалась.*

*15 Гудели чёрные тополя (1) и (2) хотя море ещё играло прибоем (3) стало заметно (4) как постепенно расчищалось небо.*

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.**

1. В каком варианте ответа в обоих словах на месте пропуска пишется НН?  
 1. ответстве..ость, сви..ой 2) искусстве..ый, операцио..ый  
 3) журавли..ый, соломе..ый 4) бара..ий, обыкнове..ый
2. В каком варианте ответа в обоих словосочетаниях на месте пропуска пишется НН?  
 1. беше..ый ритм, облтцова..ые стены  
 2. вещи утеря..ы, демобилизова..ый солдат  
 3. Кваше..ая капуста, насыще..ый раствор  
 4. Разруше..ый временем храм, взьероше..ые волосы
3. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется НН?

1. поощритель..о, изумлё..о, оживлё..о
  2. безболезне..о, жертве..о, обдума..о
  3. популяр..о, безмолв..о, безапелляцио..о
  4. радост..о, обоснова..о, литератур..о
4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?  
**За рез(1)ой решёткой забора была вид(2)а асфальтирова(3)ая дорожка, усыпа(4)ая лепестками роз, которые росли по обе её стороны.**
1. 1, 2, 3, 4    2) 1, 3, 4    3) 3, 4    4) 2, 4
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1. Т..скующий, зап..рать, выб..рать
  2. Оп..реться, нат..рать, пот..рять
  3. Т..шина, пл..нировать, ч..стота
  4. Выч..тать, бл..стать, исп..лнение
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. Бе..призорный, бе..дорожье, бе..надзорность
  2. Ни..вергать, ни..ложить, ни..ходящий
  3. И..пугать, и..живать, и..стари
  4. Ра..крутить, ра..пльвчатый, ра..секречивать
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. Пр..обретать, пр..общение, пр..подобие
  2. Пр..острый, пр..рывающий, пр..сыщаться
  3. Пр..словутый, пр..сниться, пр..соединение
  4. Пр..ставить, пр..одолимый, пр..стройка
8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. Пан..сламизм, раз..скник    2) воз..меть, пред..сторический  
3) без..тоговый, меж..гровая    4) на..зирающий, о..ветвление
9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. О..ливка, по..сказка, по..текст
  2. Пр..зывный, пр..тензия, пр..даток
  3. Во..вышенный, ра..кланяться, ра..вязка
  4. Без..нициативность, об..скать, раз..грывать
10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1. гибн..шь, голода..шь    2) жар..шь, дрогн..шь  
3) прибав..шь, взлохмат..шь    4) договарива..шься, подар..шь
11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1. Затворяя..мый    2) украш..нный    3) беспоко..вшийся    4) раска..вшийся
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1. замороз..шь, выращива..мые    2) исполн..шь, готов..вшийся  
3) терп..шь, рассмотр..нный    4) волну..шься, обижа..мый
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
1. помо..шь, беспоко..вшийся    2) познаком..шься, испытыва..мая  
3) озадач..шь, вид..вший    4) печата..шь, подстриж..нные
14. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
1. Лукош..чко    2) дождич..к    3) мыльн..ца    4) постоял..ц
15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1. задумч..вый    2) тюл..вые    3) желобч..тый    4) неряшл..вый
16. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1. прицел..ваться    2) выздоровл..вать    3) затраг..вать    4) обозр..вать
17. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- А. Рассекреч..вать    Б. Одол..вать    В. Насмешл..вый    Г. Застр..вать
- 1) АБ    2) БГ    3) ВГ    4) БВ
18. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

А. Стр..вой Б. Запах..вать В. Брон..вой Г. Вестн..к

1) АБ 2) АВ 3) ВГ 4) БГ

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

**Кирпич н(1) с того н(2) с сего н(3)кому на голову н(4) свалится.**

1. 1, 2, 4 2) 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 2, 3

20. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. Я считаю вас **(не)вежей**, потому что вы грубы.
2. После **(не)продолжительного** отдыха отряд двинулся дальше.
3. **(Не)решительность** врача привела к печальным последствиям.
4. Ребята, испуганные грозой, **стояли (не)шевелись**.

21. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

1. **(На)протяжении** часа все внимательно слушали лектора.
2. **(В)виду** гололёда автомобили двигались медленно.
3. В этом месте песчаная коса сильно вдаётся **(в)течение** реки.
4. **(По)прибытии** на мосто мы распоковали свои вещи.

22. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

1. Уставшие люди уснули быстро, собаки **то(же)** задремали.
2. Дорога **(за)тем** поворотом сворачивает в лес.
3. Несмотря на уговоры, Антон **ушёл(таки)** домой.
4. Пуля раздробила кость ноги, **(по)этому** солдата отправили в тыловой госпиталь.

23. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово пишется слитно.

1. излучение **(альфа)частиц** 2) известный **(лётчик)космонавт**
- 3) **(вокально)инструментальный** ансамбль 4) **(авиа)моденый** кружок

24. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. Разведчики решили поступить **(по)своему** и **(в)плавь** перебрался на другую сторону реки.
2. Витя **(в)сердцах** сказал, что я поступил не **(по)товарищески**.
3. Удар был рассчитан **(на)верняка**, и Григорий упал **(на)взничь**.
4. Глеб Олегович и и **(до)ныне** помнит, как он **(на)скаку** остановил коня.

25. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. **(В)продолжение** следующих суток **(по)прежнему** было пасмурно.
2. В лесу **так(же)** трещали **(без)умолку** сороки.
3. Я открыл дверь **(на)стежь** и сделал резкий шаг **(в)перёд**.
4. Андрей подарил сестре **(на)память** медальон **(в)виде** сердечка.

## Оценочный материал 11 класс

### Контрольная работа за первое полугодие.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

1. заняА

кухОнный

исчЕрпать

вручИт

кулинАрия

2. загнуТый

снялА

красИвее

звонИт

дремОта

3. облегчИт

аэропорты  
опломбировать  
начата  
донизу

**4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) изг..рь, пл..вун, выр..с
- 2) р..гламент, ав..нгард, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная
- 4) отр..слевой, ур..вень, зап..рать
- 5) выгл..нуть, обн..жать, стр..мянной

**5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) с..мметрия, г..рбарий
- 2) бл..стающий, зад..рается
- 3) св..тает, нагром..ждать
- 4) опл..тить, подгл..дывает
- 5) зам..рая, тв..рит

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) н..гилист, приор..тет, упр..жнение
- 2) фин..нсист, подв..ротня, укл..ниться
- 3) м..ридиан, ап..льсин, прикр..ватный
- 4) ош..ломлённый, подл..жить, ур..внение
- 5) прот..реть, л..сток, подк..вать

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) и..гнать, не..гораемый, ра..погодится;
- 2) д..темна, непр..стёганное (одеяло), п..дстрекатель;
- 3) пр..пинание, пр..глушить, пр..стегнуть;
- 4) раз..грать, пред..стория, без..мянный;
- 5) по..бросить, о..говорка, на..земный.

**8.**

- 1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;
- 2) вз..браться, п..забавить, р..сказ;
- 3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;
- 4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;
- 5) от..всюду, нар..спашку, п..дсветка.

**9.**

- 1) пр..глушить, пр..дставить, пр..творить (дверь);
- 2) и..гнать, не..гораемый, и..менить;
- 3) пред..нвестиционный, под..тожить, за..скрыть;
- 4) непр..будный, в..кликнуть, в..ткнуть;
- 5) на..треснутый, по..крадываться, по..расти.

**10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*«Барство дикое» (1) несовместимо со свободой (2) гимн (3) которой (4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.*

*11. Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.*

12. С самого начала июня (1) танковые соединения противника находились в центре внимания разведки (2) текущие донесения (3) которой (4) постоянно обсуждались на заседаниях генерального штаба.

**13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Но река величаво несёт свои воды (1) и какое ей дело до этих цветов (2) которые плывут (3) по воде (4) как недавно плыли льдины.

14. Ольгу томило мучительное однообразие её жизни (1) но (2) когда уже совсем становилось невмозможу (3) и (4) всё начинало казаться бессмысленным (5) она говорила себе (6) что будни какой-нибудь известной актрисы ненамного разнообразнее её буден (7) и успокаивалась.

15 Гудели чёрные тополя (1) и (2) хотя море ещё играло прибоем (3) стало заметно (4) как постепенно расчищалось небо.

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: "Орфографические нормы".**

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) к...мфортный, иск...ренишь, отр...сль
- 2) зан...мать, угр...жать, р...скошный
- 3) разг...рается, изл...гать, бл...стать
- 4) фест...валь, зар...сли, пл...вчиха
- 5) водор...сли, зар...внять (канаву), подп...рающий

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) инт...ллект, к...ллизия, л...ндшафт
- 2) м...тафора, об...лиск, н...стальгия
- 3) п...раграф, сар...фан, оп...саться
- 4) рев...зор, прот...кол, зам...реть
- 5) марм...лад, в...трина, ф...нта

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) б...калея, в...негрет, к...валерия
- 2) прид...дутся, вск...чить, приг...реть
- 3) инц...дент, г...ризон, д...спансер
- 4) прив...легия, к\_рнавал, экв\_валент
- 5) к\_рантин, ед...ница, кл...вета

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) чере..чур, бе...платно, ра...цвести
- 2) пр...бывать (в городе), пр...лечь, пр...возмочь
- 3) меж...нститутский, без...скусный, дез...нформация
- 4) меж...ядерный, пан...японский, пред...юбилейный
- 5) о...дать, о...таять, на...резать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...граничить, не...держанный, бе...болезненный
- 2) сверх...емкий, сверх...чувствительный, раз...езд
- 3) с...митировать, от...грать, пред...стория
- 4) пр...вередливый, пр...оритет, пр...чудливый
- 5) в...оружиться, д...гнать, п...ставить

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

1) Пр...старелый, пр...одолеть, пр...клонить (колени)

2) ни...вергаться, бе...шумный, и...портить

3) пред...стория, с...мпровизировать, под...тожить

4)с...экономить, пан...японский, трех...язычный

5)о...дать, о...крыть, по...толкнуть

7.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сирен...вый, милост...вый

2) завед...вать, овлад...вать

3) аптекар...кий, январ...кий

4) жалостл...вый, фасол...вый

5)груш...вый, коч...вой

8.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ве...ть, кле...ть,

2)заботл...вый, отга...вать

3) запрост..., пригороч...к

4) платье...це, выздоров...ть

5) никел...вый, вол...вой

9.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) еж...вый, туш...нка

2) нищ...та, цел...вой

3) эмал...вый, потч...вать

4)диков...нка, кирпич...к

5) ноч...вка, дириж...р

10.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ве...щий, раска...вшись

2) (ветви) стел...тся, дремл...щий

3)улучш...нный, вспен...вшийся

4) (волны) пен...тся, ка...щийся

5) колебл...мый, се..м

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (он) кол...т, кле...мый,

2) колыш...щийся, шепч...щийся,

3)брод...шь, движ...мый

4) (листья) трепещ...т, бормоч...щий

5) догон...шь, гуля...те

12. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я сидела, бессмысленно глядя на белую, (НЕ)ЗАНЯТУЮ шрифтом половину страницы.

(НЕ)УМЕЮЩИЙ говорить кулаком пугает.

Лиза молчалива, застенчива, (НЕ)ОБЩИТЕЛЬНА.

Птиц гонит на юг (НЕ)НАСТУПАЮЩИЙ холод, а отсутствие корма.

Коту Тимофею (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Комната была (НЕ)ОСВЕЩЕНА, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.

За туманом (НЕ)БЫЛО видно огней.

В глубине озера (НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался молодой месяц.  
И все-таки дела обстоят далеко (НЕ)БЛАГОПОЛУЧНО.  
(НЕ)ЗАБУДЬТЕ, что за час до конца экзамена принесут словари.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я имею (В)ВИДУ стоянку (НА)ПРОТИВ главного здания.

(С)НАЧАЛА я не понял, (ЗА)ЧЕМ генерал меня вызвал.

Следите (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) движения плавно переходили одно в другое.

Я не знал, что придет время, когда я буду корить себя (ЗА)ТО, что не записывал наших ежедневных (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет разговоров.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЕТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Князь Василий (НА)ХОДУ сказал несколько слов доктору и (НА)ЦЫПОЧКАХ прошел в спальню.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него – густая разнообразная растительность.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ мне удалось узнать, (ОТ)ЧЕГО был этот ключ.

Мы пошли не (ПО)ТОМУ пути и (ПО)ЭТОМУ заблудились.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Сгорбле(1)ая старушка в шерстя(2)ом платье выдавала потрепа(3)ые телефо(4)ые книги.

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На картине точе(1)ый силуэт девушки особе(2)о выделяется на фоне беле(3)ой стены.

18. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Мы носили в карманах кроше(1)ую суше(2)ую рыбу и калё(3)ые тыкве(4)ые семечки.

### Методический материал.

#### Основная литература:

1. ФГОС СОО примерная программа.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2003.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10- 11 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
4. Тропкина Л. А. Русский язык. 10- 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2004. - 72 с.

#### Дополнительная литература:

5. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
6. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
8. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
9. Сборник таблиц по русскому языку.
10. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.
11. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. Симферополь. 2005.
12. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.



### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
г. Оренбурга

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения школы  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_/Хорева Ю.П.  
подпись                      ФИО

Согласовано.  
ЗД УВР Вагина Л.С.  
29.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

Утверждаю.  
Директор МОАУ «СОШ №  
67» Л. Ф. Шилихина  
пр. № 314 от 31.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Родной русский язык»**

Уровень средний  
класс 10-11

Разработана: Сальникова О.В./ учитель русского языка и литературы

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе

осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета "Родная литература"**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература"- требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета "Родной язык»**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература"- требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;



2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

### **Содержание учебного предмета. 10 класс.**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения в русском языке.

Входная контрольная работа.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Основные тенденции развития современного русского языка.

Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

### **Содержание учебного предмета. 11 класс.**

**Язык и культура.** Язык и речь. Язык и художественная литература.

Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).

Н. Помяловский о разнообразии языка.

Входная контрольная работа.

**Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания,

подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология.

Роль

фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта

«Русский язык как основа творчества». **Основные грамматические нормы современного русского**

**литературного языка** Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова

и ее сочетаемости с другими формами.

Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические

нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой

речи.

Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

**Речевой этикет** Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.

Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

**Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Речевые жанры

монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической

речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

**Текст как единица языка и речи.** Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.

Способы

изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

Абзац. Виды

преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л.

Толстом.

Функциональные разновидности языка.

## Тематическое планирование. Родной русский язык 10 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
3	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
5	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1
6	Основные тенденции развития современного русского языка.	1
7	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1
8	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
9	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1
10	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
13	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	1
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
15	Основные лексические нормы современного русского литературного язык	1
16	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1
17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
18	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1
19	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	1
20	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари	1
21	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
22	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
23	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
24	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
25	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
26	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
27	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
29	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности	1
30	Учебно-научный стиль.	1
31	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
32	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1

33	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
34	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1

### Тематическое планирование 11 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Язык и культура.</b> Язык и речь. Язык и художественная литература.	1
2.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1
3.	Р.р. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).	1
4.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
5.	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1
6	<b>Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1
8	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	1
10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1
11	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1
13	<b>Контрольная работа 1 по теме: «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»</b>	1
14	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b> Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1
15	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1
16	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
17	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
18	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
19	<b>Контрольная работа №2 по теме «Грамматические нормы русского языка»</b>	1
20	<b>Речевой этикет</b> Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1
21	Этапы делового общения.	1
22	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
23	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1

24	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	
25	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1
26	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.	1
27	Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
28	Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1
29	Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1
30	Р.р. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1
31	Функциональные разновидности языка.	1
32	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
33	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
34	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1

## Оценочный материал 10 класс.

### Входная контрольная работа

Текст заданий

### Функциональные стили речи

*Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:*

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. официально-деловому;
5. научному.

ТЕКСТ 1.

• целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись. ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране. ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.



## Контрольная работа за первое полугодие.

### Текст заданий:

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.  
Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
  1. Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
  2. Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
  3. Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
  4. Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
  5. Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1)	Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2)	Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь
3)	Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4)	Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.

5)	Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6)	Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо
7)	Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8)	Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
- 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
- 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака.
Бродячий	Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки;
Оружие	огнестрельное, вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.
	Б. Всякое средство, технически пригодное

	для нападения и защиты: огнестрельное,
	ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовый сын

2. Виноватое лицо – виновное лицо

3. Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1. Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2. Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3. Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4. Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов. 1) Удачный состав исполнителей.

2. Повлияли многие факты.

3. Плохо основанные выводы

4. Запах болотистых цветов.

5. Ни на чем не основанные обвинения

6. Рубашка болотистого цвета.

7. Отборная комиссия Евровидения

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.**

Текст заданий

Практическая работа по теме "Лексика и фразеология"

#### **Упражнение 1.**

*Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.*

Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский)

#### **Упражнение 2.**

*Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.*

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.)

#### **Упражнение 3.**

*Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.*

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я.

#### **Упражнение 4.**

*Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.*

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды.

Тест

1. *Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?*

- а) порядочный б) гуманный в) преданный г) добрый
2. **Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?**  
а) черное платье б) черная душа в) черный вторник г) черные мысли
3. **Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?**  
*Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.*  
а) летний б) дремлют в) бледно-красен г) блестят
4. **В каком варианте пары слов не являются синонимами?**  
а) деликатный — тактичный б) вульгарный — корыстный  
в) чуткий — отзывчивый г) гуманный — человечный
5. **Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**  
а) печаль в) смятение б) праздник г) блаженство
6. **Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**  
а) бежать б) четыреста в) гипотенуза г) время
7. **Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?**  
а) куры не клюют б) семь пятниц на неделе в) тьма тьмущая г) хоть пруд пруди
8. **Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?**  
а) раскрыть карты б) попасть впросак в) смотреть сквозь пальцы г) камень преткновения.

### Оценочный материал. 11 класс.

#### Входная контрольная работа.

Текст заданий

#### Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?  
А) видение Б) шепелявить В) жить Г) извержение
2. В каком слове звуков больше, чем букв?  
А) деревья Б) поезд В) подъезд Г) перебежчик
3. В каком слове букв больше, чем звуков?  
А) продолбил Б) причинил В) прихожанин Г) поэтесса
4. В каком слове все согласные твёрдые?  
А) провозгласил Б) притеснял В) пробуждал Г) проглотил
5. В каком слове произносится согласный звук Д?  
А) праздный Б) ирландский В) движение Г) бутерброд

#### Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремьень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Объясниться, всё.

### Контрольная работа 1 по теме: «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»

Текст заданий

#### Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

*Вставьте пропущенные буквы:*

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв.. вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рать кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, идеология, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску,

заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Задание №2. Орфоэпия.

*Расставьте ударения.*

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Задание №3. Орфоэпия.

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.

2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары, атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Задание №4. Орфоэпия.

*Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:*

1. Слова, в которых произносится чн;

2. Слова, в которых произносится шн;

3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

## **Контрольная работа №2 по теме «Грамматические нормы русского языка»**

Текст заданий

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..вший, пощ..чина,

трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения,

та..щий

снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

2. В каком варианте верно определение:

Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они

образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) ?^^?, -?^?, -?-?^?;
- Б) ?^?, ??^?, -?^?;
- В) -?^?, ?^?, -?^?;
- Г) -?^^?, -?^?, -?^^?;
- Д) -?^?, - -?^?, ?^^?.

. Определите способ образования существительного **учительская**:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц, Д) после основ на шипящий и Ц.

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

Текст заданий

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование – раздел науки о языке, в котором...**

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова **мести**:

- А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

**прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.**

- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

**слушатель, сверхсекретный, приукрасить.**

- А) П^□, -П^□, -П^□; Г) -П^□, -П^□, -П^□;
- Б) П^□, ПП^□, -П^□;
- Д) -П^□, - -П^□, П^□.
- В) -П^□, П^□, -П^□;

8. Определите способ образования существительного **учительская**:

- А) суффиксальный;      Б) переход из одной части речи в другую;  
В) сложение основ      Г) приставочно-суффиксальный,      Д) безаффиксный.

9. *Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:*

- А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка, Д) соединительной гласной Е.

10. *Какое слово образовано путём сложения основ:*

- А) настенный,      Б) подоконник,      В) пешеходный,      Г) ВУЗ,      Д) кресло-кровать.

11. *В каком слове букв больше, чем звуков?*

1. самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. *В каком слове все согласные звуки твёрдые?*

2. машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. *В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

1. красивЕе 2) алфавИт 3) пОртфель 4) располОжить

14. *Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук*

[ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

## Методическая литература.

### Список литературы для учителя

1. Ерастов Н.П. Культура связной речи. В помощь учителю. Экспериментальные материалы к факультативным занятиям по развитию речи. – Ярославль, 1969. – 118 с.
2. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультатив. курс: (8 – 9 кл.): Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
3. Муллагалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур: Методическое руководство для учителя / Элективный курс для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. М.: Ладомир, 2006. – 198 с.
4. Русское слово как предмет языкознания. Факультативный курс для учащихся старших классов – М.: Просвещение, 1972. – 176 с.

### Список литературы для ученика

5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 2018.
6. Воскресенская С., Песняева Н. Найди и покажи на Руси. 700 слов в помощь школьнику. М., 2018.
7. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / Максим Кронгауз. – М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2017. – 512 с.
8. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии // <https://www.litmir.me/br/?b=190912&p=1>
9. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М.: АСТ-Пресс Книга, 2010. — 274 с. — (Наука и мир)
10. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. - М.; Самокат. – 2017.
11. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10–й класс / Н.А. Семина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева: под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 232 с.
12. Соловьев В.М. Тайны русской души. Вопросы. Ответы. Версии. Книга для чтения о русском национальном характере для изучающих русский язык как иностранный / В.М. Соловьев. – 4-е изд., испр. и дополненное. – М.: русский язык. Курсы, 2009. – 144с.
13. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2016.
14. Фроянова Т.И. Культура русской речи. Практикум. Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.
15. Чуковский К.И. Живой как жизнь. Рассказы о русском языке // <http://knigosite.org/library/read/9088>
16. Шанский Н.М. В мире слов. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1985 – 319 с.

### Словари, энциклопедии

1. Акишина А.А. Словарь русских жестов и мимики / А.А. Акишина, Хироко Кано. – 2-е изд., стереотип. – М.: русский язык. Курсы, 2015. – 208 с.
2. Литературный энциклопедический словарь Ярославского края (XII - начало XXI) / сост. и общ. ред. О.Н. Скибинской. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2018. – 680 с.
3. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь / Под ред. С.В. Друговейко-Должанской, Д.Н. Чердакова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. – 584 с., ил.
4. Энциклопедический словарь юного филолога. М. (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984 – 352 с., ил.
5. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. / Гл. ред. М.Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999 – 704 с.

### Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины // <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Русская речь // <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

4. Международный информационно-просветительский проект: русский язык для журналистов, русский язык для всех и каждого, русский язык как иностранный // <http://www.oshibok-net.ru/for-all/>
5. Национальный корпус русского языка // <http://www.ruscorpora.ru/old/>
6. Портал «Образование на русском» // <https://pushkininstitute.ru/learn>
7. Словарь молодежного слэнга // <https://teenslang.su/>
8. Стиль документа // <http://doc-style.ru/>
9. Фундаментальная электронная библиотека «русская литература и фольклор» // <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
10. Этимология и история русского языка // <http://etymolog.ruslang.ru/>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
г. Оренбурга

Рассмотрено

на заседании методического  
объединения школы

Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ / Хорева Ю.П.

подпись

ФИО

Согласовано.

ЗД УВР Вагина Л.С.

29.08.2021 г.

\_\_\_\_\_

подпись

Утверждаю.

Директор МОАУ «СОШ № 67»

Л. Ф. Шилихина

пр. № 314 от 31.08.2021 г.

\_\_\_\_\_

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Литература»**

Уровень средний  
класс 10-11

Разработана: Сальникова О.В./ учитель русского языка и литературы

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения выпускниками средней школы программы по литературе на базовом уровне:**

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4.формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9.формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11.развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12.совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

13.использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

### **Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по литературе на базовом уровне:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

14. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

15. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

16. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретационного характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

17. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, трагоящие разные этнокультурные традиции;

18. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

19. формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину мира, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

## Содержание учебного предмета 10 класс

### Литература реализма

**А.Н. Островский**

Пьеса «Гроза».

Статьи: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты)

**И.А. Гончаров**

Роман «Обломов».

**И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети»

**Н.А. Некрасов**

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!»

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...»

**А.К. Толстой**

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

Романы «История одного города», Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

**Н.С. Лесков**

«Очарованный странник»

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир»

**Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание»

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре»

Пьеса «Вишневый сад»

## 11 класс

### Литература модернизма 1

**И.А. Бунин**

Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказ: «Господин из Сан-Франциско»

**А.И. Куприн**

Рассказ: «Гранатовый браслет»

**М. Горький**

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»

Пьеса «На дне»

**Л.Н. Андреев**

Повесть «Иуда Искариот»

**В.Я. Брюсов**

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

**К.Д. Бальмонт**

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»

**А.А. Блок**

Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»

Поэма «Двенадцать»

**И.Ф. Анненский** «Трилистник»

**М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич**

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

Поэма «Реквием»

**М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»

**С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон»

**М.А. Булгаков**

Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита»

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»

Роман «Доктор Живаго»

**А.П. Платонов.**

Повесть «Котлован»

**В.В. Набоков**

Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»

**В.В. Быков**

Повесть «Сотников»

**Б.Л. Васильев**

Повесть «А зори здесь тихие»

**В.Г. Распутин**

Повесть «Прощание с Матерой».

**В.П. Астафьев**

Роман «Царь-рыба»

**А.В. Вампилов**

Пьеса «Старший сын»

**Н.А. Заболоцкий**

Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

**В.М. Шукшин**

Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»

**А.И. Солженицын**

Рассказ «Один день Ивана Денисовича», статья «Жить не по лжи»

**В.Т. Шаламов**

Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»

**И.А. Бродский**

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

**Л.Е. Улицкая**

Повесть «Сонечка»

**Тематическое планирование  
10 класс (102 ч.)**

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов
1.	Водный урок. Литература реализма.	1
2.	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	1
3.	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	1
4.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
5.	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	1
6.	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	1
7.	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	1
8.	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	1
9.	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	1
10.	Статьи: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	1
11.	Статьи: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	1
12.	Сочинение по творчеству А.Н. Островского.	1
13.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
14.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
15.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
16.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
17.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
18.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
19.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
20.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1
21.	Сочинение по творчеству И.А. Гончарова.	1
22.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
23.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
24.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
25.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
26.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
27.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
28.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
29.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
30.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	1
31.	Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	1
32.	Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	1
33.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
34.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
35.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
36.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
37.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
38.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
39.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
40.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
41.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
42.	Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова.	1
43.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!».	1
44.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы	1



	любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!».	
45.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!».	1
46.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
47.	А.А. Фет. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...».	1
48.	А.А. Фет. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...».	1
49.	А.А. Фет. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...».	1
50.	А.К. Толстой. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».	1
51.	А.К. Толстой. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».	1
52.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	1
53.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	1
54.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Романы «История одного города».	1
55.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Романы «История одного города».	1
56.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Романы «История одного города».	1
57.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Романы «История одного города».	1
58.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Романы «История одного города».	1
59.	Сочинение по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1
60.	Н.С. Лесков. «Очарованный странник».	1
61.	Н.С. Лесков. «Очарованный странник».	1
62.	Н.С. Лесков. «Очарованный странник».	1
63.	Н.С. Лесков. «Очарованный странник».	1
64.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
65.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
66.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
67.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
68.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
69.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
70.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
71.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
72.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
73.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
74.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
75.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
76.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
77.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
78.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
79.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1
80.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	1
81.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	1
82.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
83.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1

84.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
85.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
86.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
87.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
88.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
89.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
90.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
91.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
92.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1
93.	Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.	1
94.	А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч».	1
95.	А.П. Чехов. Рассказ «Человек в футляре».	1
96.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	1
97.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	1
98.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	1
99.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	1
100.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
101.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	1
102.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	1

#### 11 класс (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Литература модернизма.	1
2.	И.А. Бунин. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Рассказ: «Господин из Сан-Франциско».	1
3.	И.А. Бунин. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Рассказ: «Господин из Сан-Франциско».	1
4.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
5.	И.А. Бунин. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Рассказ: «Господин из Сан-Франциско».	1
6.	И.А. Бунин. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Рассказ: «Господин из Сан-Франциско».	1
7.	А.И. Куприн. Рассказ: «Гранатовый браслет».	1
8.	А.И. Куприн. Рассказ: «Гранатовый браслет».	1
9.	Сочинение по творчеству И.А. Бунина, А.И. Куприна.	1
10.	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра».	1
11.	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль».	1
12.	М. Горький. Рассказ «Челкаш».	1
13.	М. Горький. Пьеса «На дне».	1
14.	М. Горький. Пьеса «На дне».	1
15.	М. Горький. Пьеса «На дне».	1
16.	М. Горький. Пьеса «На дне».	1
17.	Сочинение по творчеству М. Горького.	1
18.	Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».	1
19.	Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».	1
20.	В.Я. Брюсов. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».	1
21.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил	1

	уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».	
22.	А.А. Блок. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы».	1
23.	А.А. Блок. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы».	1
24.	А.А. Блок. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы».	1
25.	А.А. Блок. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы».	1
26.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».	1
27.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».	1
28.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».	1
29.	Сочинение по творчеству А.А. Блока.	1
30.	И.Ф. Анненский «Трилистник».	1
31.	М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.	1
32.	М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.	1
33.	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»). «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	1
34.	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»). «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	1
35.	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»). «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	1
36.	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием».	1
37.	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием».	1
38.	Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой.	1
39.	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	1
40.	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	1
41.	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	1

42.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
43.	В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	1
44.	В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».	1
45.	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах».	1
46.	В.В. Маяковский. «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	1
47.	С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	1
48.	С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	1
49.	С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	1
50.	С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	1
51.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
52.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
53.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
54.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
55.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
56.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
57.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
58.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
59.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
60.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
61.	Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	1
62.	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце».	1
63.	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце».	1
64.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	1
65.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	1
66.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	1
67.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	1
68.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	1
69.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	1
70.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	1
71.	Сочинение по творчеству М.А. Булгакова.	1
72.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».	1
73.	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	1
74.	А.П. Платонов. Повесть «Котлован».	1
75.	А.П. Платонов. Повесть «Котлован».	1
76.	В.В. Набоков. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».	1

77.	В.В. Набоков. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».	1
78.	А.Т. Твардовский. Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».	1
79.	В.В. Быков. Повесть «Сотников».	1
80.	В.В. Быков. Повесть «Сотников».	1
81.	Б.Л. Васильев. Повесть «А зори здесь тихие».	1
82.	Б.Л. Васильев. Повесть «А зори здесь тихие».	1
83.	Сочинение по творчеству В.В. Быкова, Б.Л. Васильева.	1
84.	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	1
85.	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	1
86.	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	1
87.	В.П. Астафьев. Роман «Царь-рыба».	1
88.	В.П. Астафьев. Роман «Царь-рыба».	1
89.	А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».	1
90.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...».	1
91.	В.М. Шукшин. Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».	1
92.	В.М. Шукшин. Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива».	1
93.	Сочинение по творчеству В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина.	1
94.	А.И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», статья «Жить не по лжи».	1
95.	А.И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», статья «Жить не по лжи».	1
96.	В.Т. Шаламов. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».	1
97.	В.Т. Шаламов. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».	1
98.	В.Т. Шаламов. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».	1
99.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
100.	И.А. Бродский. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	1
101.	Л.Е. Улицкая. Повесть «Сонечка».	1
102.	Л.Е. Улицкая. Повесть «Сонечка».	1

## Оценочные материалы.

### 10 класс

#### Входная контрольная работа по литературе

##### 1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин Владимир Владимирович

Державин Николай Васильевич

Гоголь Гавриил Романович

Маяковский Александр Сергеевич

Шолохов Михаил Александрович

##### 2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Поэма «Тёмные аллеи» Пушкин

Баллада «Герой нашего времени» Бунин

Рассказ «Светлана» Лермонтов

Роман «Цыганы» Жуковский

##### 3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Грушницкий

«Мёртвые души» Чичиков

«Герой нашего времени» Владимир Ленский

«Тоска» Игнатич

«Матрёнин двор» Иона

##### 4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) \_\_\_\_\_ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Б) \_\_\_\_\_ - речь одного человека в художественном произведении.

В) \_\_\_\_\_ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн

Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой

8. Укажите автора следующих строк:

Открылась бездна, звезд полна;

Звездам числа нет, бездне дна. \_\_\_\_\_

9. Продолжите известные пушкинские строки:

Пока свободою горим,

Пока сердца для чести живы,

Мой друг, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Из какого произведения Пушкина эти строки?

10. Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:

«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»?

11. Чей это портрет?

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)

Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ РАБОТ

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. «Темное царство» в драме А. Н. Островского «Гроза».
2. Анализ финальной сцены драмы А.Н. Островского «Гроза».
3. В чем причина драмы Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?
4. Женские судьбы и характеры в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
5. Катерина - решительный, цельный русский характер (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
6. Конфликт поколений в драме А. Н. Островского «Гроза».
7. Тема греха, возмездия и покаяния в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

1.Соотнесите даты рождения и поэтов	Тютчев Фет Толстой	1820-1892 1817-1875 1803-1873 1821-1895 1807-1877
2.У кого из поэтов перед смертью была попытка самоубийства?	Тютчев	Фет Толстой
3.Для кого из поэтов«жить – значит мыслить»	Тютчев	Фет Толстой
4.Кто из поэтов отказался от любви ради карьеры?	Тютчев	Фет Толстой
5.Кто из поэтов был участником Крымской войны?	Тютчев	Фет Толстой
6.Кто из поэтов уже в 12 лет переводил Горация?	Тютчев	Фет Толстой
7.Кто из поэтов сказал о себе: «Жизнь моя – сложный роман»?	Тютчев	Фет Толстой
10.О каком стихотворении Салтыков–Щедрин писал: «Содержание его составляет чувство неясное, что даже для собственного определения оно не может остановиться ни на каком отдельном образе, а непрерывно мчитса от образа к другому...»? Кто его автор?	Название стихотворения _____	
	Его автор:	Тютчев Фет Толстой
11.Кто закончил учебное заведение со степенью кандидата словесных наук?	Тютчев	Фет Толстой
12.Кто из поэтов очень любил розы?	Тютчев	Фет Толстой
13.Кто из поэтов прожил за границей 22 года? Укажите место и причину этого пребывания.	Тютчев	Фет Толстой
14.Соотнесите поэтов и женщин в их жизни. Подчеркните, кому из женщин <u>не посвящено</u> стихов.	Тютчев Боткина Фет Петерсон Толстой  Денисьева  Кругликова  Миллер  Дёрнберг	Мария  Элеонора  Амалия Елена  Мария Лазич Екатерина  Софья  Эрнестина  Авдотья

	Панаева		
15. Кто из поэтов взял мировоззрение Шеллинга для отражения его в своем творчестве?	Тютчев	Фет	Толстой
16. В творчестве какого поэта преобладает мотив народного творчества?	Тютчев	Фет	Толстой
17. Кто из поэтов прожил в Турине 2 года?	Тютчев	Фет	Толстой
18. О каком из поэтов можно сказать: «Его стихи проникнуты светлым, радостным настроением, счастьем любви»	Тютчев	Фет	Толстой
19. У кого из поэтов жена могла погибнуть в кораблекрушении?	Тютчев	Фет	Толстой
20. Укажите основные темы лирики Фета.			
21. Кто из поэтов был произведен в тайного советника?	Тютчев	Фет	Толстой
22. У кого из поэтов были «беззаконные» отношения, повлекшие трагедию их совместных детей?	Тютчев	Фет	Толстой
23. У кого из поэтов за полгода до смерти случился удар, парализовавший половину тела?	Тютчев	Фет	Толстой
24. У кого из поэтов философская тема в лирике была основной?	Тютчев	Фет	Толстой
25. Как Тютчев воспринимал одиночество лирического героя?	Как вынужденное состояние Как естественное состояние Как неотвратимое состояние Как желаемое состояние		
26. Кто из поэтов прожил легкую, удачную жизнь?	Тютчев	Фет	Толстой
27. Кто из поэтов был незаконнорожденным сыном?	Тютчев	Фет	Толстой
28. На сколько периодов можно разделить творчество Тютчева? Укажите одной цифрой. В какой период он почти не пишет стихов? Укажите период.			
29. Соотнесите автора и его произведение	Тютчев «Князь Серебряный» «Весенняя гроза» Фет «Природа – сфинкс» «Упырь» Толстой «Ты отстрадала, я еще страдаю» «Денисьевский цикл» «Василий Шибанов» «Есть в осени первоначальной» «Еще томлюсь тоской желаний, Еще стремлюсь к тебе душой...»		
30. Кому из поэтов могут принадлежать строки стихотворений: Впишите буквы: Тютчев _____ Фет _____ Толстой _____	А) Когда пробьет последний час природы, Состав частей разрушится земных: Всё зримое опять покроют воды, И божий лик изобразится в них!  Б) Ты почто, злая кручинушка, Не вконец извела меня, бедную, Разорвала лишь душу надвое? Не сойтися утру с вечером,  В) Свершается заслуженная кара За тяжкий грех, тысячелетний грех... Не отвратить, не избежать удара - И правда божья видима для всех...  Г) Не легкий жребий, не отрадный, Был вынут для тебя судьбой, И рано с жизнью беспощадной Вступила ты в неравный бой.  Д) Еще светло перед окном,		



В разрывы облак солнце блещет,  
И воробей своим крылом,  
В песке купаясь, трепещет.

Е) Но в дуновении мороза  
Между погибшими одна,  
Лишь ты одна, царица-роза,  
Благоуханна и пышна.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.10 класс**

**1. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе второй половины 19 века ?**

- А) сентиментализм
- Б) романтизм
- В) просветительский реализм
- Г) критический реализм

**2. Выделите один отличительный признак романа-эпопеи**

- А) большой объём
- Б) проблемно-тематическая энциклопедичность
- В) показано значимое для нации историческое событие
- Г) показаны идейно-нравственные искания личности

**3. Назовите первый роман И. А. Гончарова:**

- А) «Фрегат Паллада»    Б) «Обыкновенная история»    В) «Обломов»    Г) «Обрыв»

**4. Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:**

- А) авантюрный    Б) социально-бытовой    В) психологический

**5. Авторское отношение к Илье Обломову неоднозначно; тенденция идейного оправдания героя сказалась в**

- А) духовной и физической гибели
- Б) стремлении к поиску
- В) в обрисовке «счастливого» будущего Обломовки

**6. Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:**

- А) семейно-бытовая драма    Б) трагедия    В) комедия    Г) психологическая драма

**7. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению А.Н. Добролюбова, является проявлением:**

- А) духовной силы и смелости
- Б) духовной слабости и бессилия
- В) моментного эмоционального порыва

**8. Почему А. Н. Островский назван «отцом русского национального театра» ?**

- А) возродил традиции предшественников в драматургии
- Б) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие русской драматургии
- В) построил здание Малого театра

**9. Давая общую оценку содержания романа «Отцы и дети», И. С. Тургенев писал: « ..Вся моя повесть направлена против...»**

- А) дворянства    Б) крестьянства    В) революционных демократов

**10. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа «Отцы и дети», кажется вам наиболее верным?**

- А) смерть Базарова — приговор «детям», с которыми таким образом расправился автор
- Б) Базарова убила сама природа, так как он вторгся в заведенный порядок жизни и смерти — и пал его жертвой
- В) передовые борцы почти всегда гибнут

**11. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности**

- А) любовь к Одинцовой    Б) разрыв с Аркадием    В) дуэль с Кирсановым    Г) посещение родителей

12. **В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?**

- А) использование сатирических приемов
- Б) в трактовке характеров героев
- В) зло в финале сказки наказывается не всегда

13. **Сатира — это**

- А) один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому
- Б) один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка
- В) один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, порока человека или общества

14. **Перу Салтыкова-Щедрина не принадлежит**

- А) «Господа Головлёвы»
- Б) «История одного города»
- В) «Накануне».

15. **Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:**

- А) очерк
- Б) сказание
- В) рассказ
- Г) повесть

16. **В чем состоит своеобразие народности Н. А. Некрасова ?**

- А) в изображении проблем и чаяний народа
- Б) в идее свержения крепостничества, в постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа, в вере в талант народа
- В) во включении в свои произведения фольклорных мотивов.

## 11 класс

### Входная контрольная работа.

1. **Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. **Укажите основоположников «натуральной школы».**

- А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
- Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
- В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
- Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. **Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

4. **Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

5. **Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:**

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

- А) олицетворение
- Б) инверсия
- В) эпитет
- Г) аллегория

6. **Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?**

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей Базаров
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

7. **В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. **Катерина Измайлова – это героиня:**

- А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

- В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»  
 Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

**9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

- А) А.Н.Островский  
 Б) Ф.М.Достоевский  
 В) М.Е.Салтыков-Щедрин  
 Г) Л.Н.Толстой

**10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?**

- А) Долохов  
 Б) Денисов  
 В) Болконский  
 Г) Друбецкой

**11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены.**

**Игра начнется завтра»?**

- А) князю Андрею  
 Б) императору Александру I  
 В) Наполеону  
 Г) М.И.Кутузову

**12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?**

- А) Порфирия Петровича  
 Б) Зосимова  
 В) Раскольников  
 Г) Свидригайлова

**13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.**

- А) Платон Каратаев  
 Б) Федор Долохов  
 В) Пьер Безухов  
 Г) Анатолий Курагин

**14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?**

- А) А.С.Пушкину  
 Б) Н.А.Некрасову  
 В) Ф.И.Тютчеву  
 Г) М.Ю.Лермонтову

**15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?**

- А) лирика  
 Б) драма  
 В) эпос  
 Г) лиро-эпика

**16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)**

- А) жертвенность  
 Б) легкомыслие  
 В) лицемерие  
 Г) свободолюбие

**17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?**

- А) Л.Н.Толстой  
 Б) А.П.Чехов  
 В) И.А.Гончаров  
 Г) Ф.М.Достоевский

**18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».**

- А) В.Г.Белинский  
 Б) Н.А.Добролюбов  
 В) Н.Г.Чернышевский  
 Г) Д.И.Писарев

**19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».**

- А) А.С.Пушкин  
 Б) А.А.Фет  
 В) Н.А.Некрасов  
 Г) М.Ю.Лермонтов

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

### Контрольная работа за 1 полугодие.

**1. Какой временной период охватывает Серебряный век русской поэзии?**

- А) 1880-е – 1940-е гг  
 Б) 1890-е – 1920-е гг  
 В) 1900 – 1930-е гг  
 Г) 1890-е – 1940-е гг

**2. Выберите вариант ответа, в котором перечислены основные направления модернизма**

- А) Креационизм, имажинизм, акмеизм
- Б) Символизм, акмеизм, вульгаризм
- В) Плюрализм, акмеизм, футуризм
- Г) Футуризм, акмеизм, символизм

**3. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся**

- А. Ахматова \_\_\_\_\_
- А. Блок \_\_\_\_\_
- С. Есенин \_\_\_\_\_
- В. Маяковский \_\_\_\_\_
- В. Хлебников \_\_\_\_\_
- В. Брюсов \_\_\_\_\_
- О. Мандельштам \_\_\_\_\_

**4. Кто из поэтов Серебряного века не принял революцию 1917 года, но не эмигрировал из страны?**

- А) А. Блок
- Б) В. Маяковский
- В) С. Есенин
- Г) А. Ахматова

**5. Из какого произведения эта фраза:**

Стоит буржуй, как пес голодный,  
Стоит безмолвный, как вопрос.  
И старый мир, как пес безродный,  
Стоит за ним, поджавши хвост

- А) М. Горький, «Песнь о Соколе»
- Б) А. Ахматова, стихотворение «Вечером»
- В) М. Цветаева, стихотворение «Тоска по Родине! Давно...»
- Г) А. Блок, поэма «Двенадцать»

**6. Сопоставьте стрелкой (линией) фамилию поэта и одну из особенностей его поэзии**

- А) А. Ахматова 1) Внимание к форме стиха, особенное построение ритмического рисунка («лесенка»)
- Б) М. Цветаева 2) Авторское использование «любимых» знаков препинания (тире)
- В) В. Маяковский 3) Эволюция образа Прекрасной Дамы на протяжении всего творческого периода
- Г) А. Блок 4) Использование метафор при описании малой родины - русской деревни
- Д) С. Есенин 5) Внимание к бытовой «говорящей» детали

**7. Кто из поэтов Серебряного века не являлся представителем ни одного из течений модернизма?**

- А) С. Есенин
- Б) Д. Мережковский
- В) А. Ахматова
- Г) М. Цветаева

**8. Почему в русской литературе начала XX века господствовала именно поэзия?**

- А) Множество событий-катаклизмов (войны, революции) способствовали эмоциональному накалу, и это привело к господству поэзии
- Б) Господство поэзии – это результат наследия поэтов второй половины XIX века (Ф. Тютчев, А. Фет, А. Толстой и др.)

Б) Не было талантливых писателей-прозаиков

**9. Кто из поэтов посвятил большинство своих лирических произведений русской деревне?**

- А) Н. Гумилев В) С. Есенин
- Б) А. Блок Г) А. Ахматова

## 10. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма.

Напротив каждой напишите соответствующее ей направление

- А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям - \_\_\_\_\_
- Б) Туманность, мистичность, использование символов - \_\_\_\_\_
- В) Изобретение нового языка, бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха - \_\_\_\_\_

### ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЯМ

В заданиях 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 отметьте правильный ответ, поставив напротив него любой условный знак. ВНИМАНИЕ! Правильный ответ может быть только один.

В задании 3 напротив фамилии поэта напишите одно из течений русского модернизма, к которому имело отношение его творчество.

В задании 6 проведите стрелку или линию от фамилии поэта к присущей ему поэтической особенности

В задании 10 напротив характерного свойства напишите название течения русского модернизма, к которому это свойство относится.

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. 11 класс

1. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин г) М.А.Шолохов

2. Назовите автора следующих строк.

*О, весна без конца и без краю -*

*Без конца и без краю мечта!*

*Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!*

*И приветствую звоном цита!*

- а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

3. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

4. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- а) «Мать» б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне» г) «Челкаш»

5. В стихотворении «Мне голос был» (1917г.) А. Ахматова говорит о:

- а) вдохновении, «видениях» Музы;
- б) пророческих стихотворениях А. Блока;
- в) жизни русских эмигрантов;
- г) судьбах интеллигенции, принявшей революцию и оставшейся в России.

6. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река...»?

- а) Великая Отечественная война;
- б) революция;
- в) эмиграция друзей-поэтов;
- г) арест мужа и сына.

7. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

8. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

- а) Ленинград б) Петроград
- в) Москва г) Ершалаим

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

**10.** Определите ведущую тему всего творчества А.И. Солженицына.

- а) тема судьбы России
- б) тема «лагерной жизни»
- в) тема исторического прошлого
- г) тема войны

**11.** Укажите ведущую тему произведений В.Г. Распутина 60-70-х годов.

- а) производственная тема
- б) экология
- в) тема Великой Отечественной войны
- г) жизнь деревни

## Методические материалы по предмету «Литература» 10 класс

### Наглядный материал:

1. Материалы мультимедийных презентаций 10 класс

### Поурочные, тематические планы:

1. Поурочные планирования 10 класс

### Учебно-методические комплексы:

1. Методические материалы по подготовке к ЕГЭ

### Экзаменационный материал, тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, лабораторные и практические работы:

1. Тематические и итоговые контрольные работы 10 класс

### Учебно-методическое обеспечение литературы

1. Ю.В.Лебедев. Русская литература 19 века. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ 4 – е изд.

### Методические пособия для учителя

1. Егорова Н.В., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по литературе XIX века: 10 класс
2. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика
3. Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Литература. 10 класс. Поурочные разработки

### Контрольно-измерительные материалы

1. Зинин С.А. ЕГЭ, Литература, Самое полное издание типовых вариантов заданий
2. МИОО «СтатГрад», «Знак» Тренировочные и диагностические работы по литературе в формате ЕГЭ

### Электронные ресурсы подготовки к ЕГЭ

1. Федеральный институт <http://www.fipi.ru>
2. Официальный портал Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
3. Д.Гущин РЕШУ ЕГЭ <http://reshuege.ru/>
4. Подготовка к ЕГЭ по литературе - онлайн <http://5litra.ru/>

### Литература для обучающихся

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2012 г..
2. В.Ф.Греков, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2008
3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука- классика, 2005.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика.
6. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение .
7. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа.

### Для учителя

1. Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009.
2. М.А. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
5. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Перспектив», 2007.

6. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
7. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
8. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
9. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
11. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.

### **Методические материалы по предмету «Литература» 11 класс**

#### **Наглядный материал:**

2. Материалы мультимедийных презентаций 11 класс

#### **Поурочные, тематические планы:**

2. Поурочные планирования 11 класс

#### **Учебно-методические комплексы:**

2. Методические материалы по подготовке к ЕГЭ

#### **Экзаменационный материал, тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, лабораторные и практические работы:**

2. Тематические и итоговые контрольные работы 11 класс
3. Зинин С.А. ЕГЭ, Литература, Самое полное издание типовых вариантов заданий
4. МИОО «СтатГрад», «Знак» Тренировочные и диагностические работы по литературе в формате ЕГЭ

#### **Литература для обучающихся**

8. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2012 г..
9. В.Ф.Греков, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2008
10. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник.
11. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука- классика, 2005.
12. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика.
13. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение .
14. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа.

#### **Для учителя**

12. Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009.
13. М.А. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007.
14. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
15. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
16. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Перспектив», 2007.
17. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.



18. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
19. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
20. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994
21. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
22. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.

#### **Электронные ресурсы подготовки к ЕГЭ**

1. Федеральный институт <http://www.fipi.ru>
2. Официальный портал Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
3. Д.Гущин РЕШУ ЕГЭ <http://reshuege.ru/>
4. Подготовка к ЕГЭ по литературе - онлайн <http://5litra.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
г. Оренбурга

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения школы  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_/Сальникова О.В.  
подпись                      ФИО

Согласовано.  
ЗД УВР Вагина Л.С.  
29.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

Утверждаю.  
Директор МОАУ «СОШ №  
67»  
Л. Ф. Шилихина  
пр. № 314 от 31.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету « Родная русская литература»**

Уровень средний  
класс 10-11

Разработана: Сальникова О.В./ учитель русского языка и литературы

## Планируемые Личностные результаты

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и

академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

**1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

#### **1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

#### **2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического

1. работника и организующей помощи тьютора;
2. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
3. овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
4. овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
5. способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

### **Планируемые метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для

достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **10 класс**

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **10 класс**

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

▮ обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

▮ использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

▮ давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

▮ определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

▮ анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

▮ анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

▮ давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к



литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

‖ выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**11 класс**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

## Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

‡ **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

‡ **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

‡ **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

‡ **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

‡ **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

### Содержание учебного предмета Класс 10 (34ч.)

#### Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

#### Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова»

(«За чем пойдёшь, то и найдёшь»).

Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя.

Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры».

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

#### Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый

мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

### 11 класс

**Проблемно-тематический блок «Личность»:**

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

**Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести. В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

**Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести. В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Б.Л.Васильев «Завтра была война»

**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».

Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Трудно быть богом» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе. С. Алексиевич «Цинковые мальчики»

**Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
	<b>«Личность»</b>	
1.	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	1
2.	Приём самоиронии в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	1
3.	Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа.	1
4.	Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
	<b>«Личность и семья»</b>	
6.	А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзамина» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	1
7.	Образ Мишеньки Бальзамина в комедии.	1
8.	И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.	1
9.	Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1
10.	М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы» как роман-хроника помещичьей семьи.	1
11.	Образ Иудушки Головлёва в романе	1
12.	Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе	1
13.	А.В.Сухова-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии.	1
14.	Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского».	1
15.	Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1
16.	<b>Контрольная работа за первое 1 полугодие «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы 19 века.</b>	1
17.	История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная, и самая ужасная».	1
18.	Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1
19.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1
20.	А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности в драме.	
	<b>«Личность – общество – государство»</b>	1
21.	И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.	1
22.	Образ главного героя романа. Отзывы в критике.	1
23.	Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе.	1
24.	Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.	1
25.	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	1
26.	Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».	

	<b>«Личность – природа – цивилизация»</b>	1
27.	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты.	1
28.	«Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада».	1
29.	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».	1
	<b>«Личность – история – современность»</b>	1
30.	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.	1
31.	Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1
32.	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».	1
33.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
34	Рассказ Г.И. Успенского «Пятница»	1

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>«Личность»</b>	
1.	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю	1
2.	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности	1
3.	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	1
	<b>«Личность и семья».</b>	
4.	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька»	1
7.	Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька»	1
8.	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	1
9.	История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена	1
10.	Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1
11.	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры»	1
12.	Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1
	<b>«Личность – общество – государство»</b>	
13.	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"	1
14.	Отражение событий эпохи в драме Б.Л. Васильева «Завтра была война»	1
15.	Нравственные уроки романа Б. Васильева «Завтра была война»	1
16.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»</b>	
17.	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести	1
18.	Э. Веркин. «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести	1
19.	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный»	1
20.	Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный».	1
21.	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька»	1
22.	Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе З. Прилепина «Санька»	1
23.	Система пространственных образов романа З.Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина	1
	<b>«Личность – природа – цивилизация»</b>	
24.	Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)	1
25.	«Трудно быть богом...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне»	1

26.	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1
27.	Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1
	<b>«Личность – история – современность»</b>	
28.	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции	1
29.	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»)	1
30.	Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском	1
31.	Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	1
32.	Проблемы современности в произведении С. Алексиевич«Цинковые мальчики»	1
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
34	Проблемы современности в произведении С. Алексиевич«Цинковые мальчики»	1
	Итого.	34

## Оценочные материалы

10 класс

### Контрольная работа за первое 1 полугодие «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературе 19 века.

1. *Шигровский уезд во времена И.С. Тургенева принадлежал:*  
А) Тульской губернии Б) Курской губернии В) Орловской губернии
2. *Как фамилия главного героя романа Ф.М. Достоевского «Подросток»?*  
А) Ставрогин Б) Долгорукий В) Версилов  
Г) Девушкин
3. *Какова была главная идея подростка?*  
А) стать космонавтом Б) стать хирургом  
В) стать Ротшильдом
4. *Сколько лет было М. Бальзаминову*  
А) 25 Б) 35 В) 45
5. *В каком городе происходят события, описанные И.С. Тургеневым в повести «Первая любовь»?*  
А) в Санкт-Петербурге Б) в Воронеже  
В) в Москве
6. *Кто воплотился в образе героя повести «Первая любовь» Петра Васильевича?*  
А) сам писатель Иван Сергеевич Тургенев Б) Николай Владимирович Станкевич  
В) Сергей Николаевич Тургенев, отец писателя
7. *Что сделал отец Зинаиде, когда та протянула ему в окно руку? (И.С. Тургенев «Первая любовь»)*  
А) ударил по руке хлыстом  
Б) встал на колени В) заплакал
8. *В произведении М.Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлевы» отобразились последствия какого исторического события:*  
а) отмена крепостного права  
б) революция в) смена власти
9. *Произведение «Господа Головлевы» задумывалось автором как:*  
а) цикл новелл  
б) цикл рассказов  
в) роман в письмах
10. *Салтыков-Щедрин работал над произведением «Господа Головлевы» в этот период:*  
а) 1875-1880 б) 1875-1876 в) 1872-1874
11. *В каком году была написана повесть Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»?*  
А) 1872 Б) 1886 В) 1854
12. *Откуда узнают о смерти Ивана Ильича члены Судебной палаты?*  
А) из газеты Б) по радио В) сами увидели
13. *К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?*  
А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика

### Творчество поэтов и писателей XX века

1. Каких поэтов начала XX века можно назвать символистами?  
а) Брюсова; б) Маяковского; в) Есенина; г) Блока.
2. Продолжите стихотворную строку Маяковского:  
Слава, слава, слава героям!!!  
Впрочем, имдовольно воздали дани Теперь.....(поговорим о дряни.)
4. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:  
а) Д. С. Мережковский; б) Вячеслав Иванов; в) А. Куприн; г) Иван Алексеевич Бунин.
6. Кто послал телеграмму: «Грузите апельсины бочками. Братья Карамазовы».  
(Остан Бендер, роман Ильфа и Петрова «Золотой теленок».)



7. О каком герое идет речь? Из какого произведения взят отрывок? Кто автор?  
 «Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие долгое и комфортное и мало еще на что. Для такой уверенности у него был тот резон, что, во-первых, он был богат, а во-вторых, только что приступал к жизни, несмотря на свои пятьдесят восемь лет».  
 (*Господин из Сан-Франциско из одноименного рассказа И. А. Бунина.*)
8. Псевдоним одного из русских символистов, автора романа «Петербург» Б. Н. Бугаева:  
 а) Константин Бальмонт; б) *Андрей Белый*; в) Антон Крайний; г) Александр Блок.
9. Кто из этих писателей не является лауреатом Нобелевской премии?  
 а) *А. Платонов*; б) *М. Булгаков*; в) М. Шолохов; г) А. Солженицын.
10. Какой эпиграф предваряет роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?  
 («Я — часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо». Гете «Фауст».)

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

1. Основоположивком какого направления в литературе явился А. М. Горький?  
 а) Романтизма; б) критического реализма; в) *социалистического реализма*; г) символизма.
2. Героем какого рассказа является Лойко Зобар?  
 а) «Старуха Изергиль»; б) «*Макар Чудра*»; в) «Челкаш»; г) «Коновалов».
3. Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказа в рассказе»?  
 а) «Макар Чудра»;  
 б) «Старуха Изергиль»;  
 в) «*Челкаш*».
4. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?  
 а) Бубнов; б) *Сатин*; в) Клещ; г) Лука.
5. Каким персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова:  
 а) «Шум — смерти не помеха» (*Бубнов*);  
 б) «Когда труд — обязанность, жизнь — рабство» (*Сатин*);  
 в) «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают» (*Лука*);  
 г) «Не любо — не слушай, а врать не мешай» (*Барон*);  
 д) «Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя? Даже собаки имеют клички... Без имени нет человека» (*Актер*).
6. Что советует Лука Ваське Пеплу?  
 (*Лука советует Ваське Пеплу искать праведную землю в Сибири.*)
7. Пьеса М. Горького «На дне» была написана:  
 а) в 1902 г.; б) 1905 г.; в) 1910 г.; г) 1912 г.
8. Какой образ из произведения А. М. Горького стал символом революции?  
 а) Сокол; б) Уж; в) *Буревестник*; г) Данко.

### Контрольная работа за 1 полугодие «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»

Из каких художественных произведений взяты отрывки, укажите автора, героя.

1. «Он никогда не просыпал подъема, всегда вставал но нему — до развода было часа полтора времени свободного, не казенного, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол для рукавички... или пробежать по каптеркам, где кому надо услужить, подмести что-нибудь...»  
 (*А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Иван Шухов.*)
2. «Они... вообще в последнее время жутко свинячат. Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. Начальству втирают очки!»  
 (*М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Степа Лиходеев, администратор театра Варьете.*)
3. «Я закутался плотнее в шинель и, лежа, смотрел в его старое лицо, черное от загара и ветра. Он сурово и строго качая головой, что-то шептал про себя: седые усы шевелились, и ветер трепал ему волосы на голове. Он был похож на старый дуб, обожженный молнией, но все еще мощный, крепкий и гордый силой своей. Море шепталось по-прежнему с берегом, и ветер все так же носил его шепот по степи».

(М. Горький. «Макар Чудра». Портрет Макара Чудры.)

4. «Он был бос, в старых вытертых плисовых штанах, без шапки, в грязной ситцевой рубаше, с разорванным воротом, открывавшим его сухие и угловатые кости, обтянутые коричневой кожей, обтянутые коричневой кожей. По включенным черным с проседью волосам и смятому острому хищному лицу было видно, что он только что проснулся...»

(М. Горький. «Челкаш». Портрет Челкаша.)

5. «С балкона, осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, с встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми».

(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Мастер.)

6. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта — ссадина с запекшейся кровью».

(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Иешуа Га-Ноцри.)

7. «Вот мы и пошли. Сели в театр. Она села на мой билет, а я на Васькин. Сажу на верхотуре и ни хрена не вижу. А ежели нагнуться через барьер, то ее вижу. Хотя плохо. Поскучал я, поскучал, вниз сошел. Гляжу — антракт. А она в антракте ходит».

(М. Зоценко. Рассказ «Аристократка» Герой — Григорий Иванович.)

8. «Подошла его очередь. Он купил конфет, пряников, три плитки шоколада. И отошел в сторонку, чтобы уложить все в чемодан. Раскрыл чемодан на полу, стал укладывать... Что-то глянул на полуто, а у прилавка, где очередь, лежит в ногах у людей пятидесятирублевая бумажка. Этакая зеленая дурочка, лежит себе, никто ее не видит».

(В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Чудик.)

9. «... А младший... в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился..., как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое».

(М. А. Шолохов. «Тихий Дон». Григорий Мелехов.)

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

**Задание № 1:** Соотнесите понятие с определением:

1. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.
  2. Главная мысль литературного произведения.
  3. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.
  4. Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
  5. Правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества.
1. Лирика
  2. Лирический герой
  3. Реализм
  4. Олицетворение
  5. Идея

**Задание № 2:** Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

В 1826 году он начинает собирательский труд, заводит «Книгу всякой всячины, или Подручную энциклопедию» - объемную тетрадь почти в пятьсот страниц. Он записывает в ней украинские народные песни, пословицы, поговорки, народные предания, описание деревенских обрядов, отрывки из произведений украинских писателей...

**Задание № 3:** Назовите произведение и автора:

Главному герою произведения 30 – 32 года. Он среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием определенной идеи. Лень, лежание – его нормальное состояние.

**Задание № 4:**

Что является причиной конфликта в литературном произведении? Приведите пример.

**Задание № 5:** Определите тему стихотворения. Докажите.

Люблю отчизну я, но странною любовью!  
Не победит ее рассудок мой.  
Ни слава, купленная кровью,  
Ни полный гордого доверия покой,  
Ни темной старины заветные преданья  
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.  
Но я люблю – за что, не знаю сам –  
Ее степей холодное молчанье,  
Ее лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек ее, подобные морям...  
М.Ю.Лермонтов  
Ф.И.Тютчев

### **Методическая литература.**

#### *Основные источники:*

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.  
Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005  
Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.  
Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.  
Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2002.  
Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003.  
Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.  
Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.  
Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

#### *Дополнительные источники:*

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.  
История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.  
История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.  
Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.  
Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.  
Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.  
Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.  
Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.  
Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.  
Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.  
Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.  
Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.  
Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.  
Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://feb-web.ru/> (электронная библиотека)
2. <http://www.rvb.ru/> (русская виртуальная библиотека)
3. <http://www.pushkinskiydom.ru/> (сайт содержит список изданий литератур)
4. [http://teneta.rinet.ru/rus/ee/egorova-lp\\_chekalov\\_pk\\_historia\\_russkoi\\_literatury.html](http://teneta.rinet.ru/rus/ee/egorova-lp_chekalov_pk_historia_russkoi_literatury.html)(список литературы)





## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»(10,11 класс)**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые

для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Биология (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение

наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание учебного предмета  
Биологии  
10 класс**

Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.
Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i>
Биологические системы как предмет изучения биологии.
Цитология, методы цитологии.
Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира
Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.
Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.
Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i>
Клетки прокариот и эукариот.
Основные части и органоиды клетки, их функции
Основные части и органоиды клетки, их функции
Клетки прокариот и эукариот.
Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.
Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i>
Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.
Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.
Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.
Энергетический обмен
Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен.
Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка.
Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.
Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.
Соматические и половые клетки.
<i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.
Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека
Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.
Законы наследственности Г. Менделя.
Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.
Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.
Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость
Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.
Доместикация и селекция. Методы селекции.
Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>

**Темы лабораторных работ:**

№1 Использование различных методов при изучении биологических объектов.

№2 Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

№3 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

### **Темы практических работ**

- №1 Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
- №2 Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
- №3 Составление элементарных схем скрещивания.
- №4 Составление и анализ родословных человека.

### **Содержание учебного предмета «Биология». 11 класс.**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.  
Синтетическая теория эволюции.  
Свидетельства эволюции живой природы.  
Микроэволюция и макроэволюция.  
Вид, его критерии.  
Популяция – элементарная единица эволюции.  
Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.  
Направления эволюции.  
Многообразие организмов как результат эволюции.  
Принципы классификации, систематика.  
Гипотезы происхождения жизни на Земле  
Основные этапы эволюции органического мира на Земле.  
Современные представления о происхождении человека.  
Эволюция человека (антропогенез).  
Движущие силы антропогенеза.  
Расы человека, их происхождение и единство.  
Приспособления организмов к действию экологических факторов  
Биогеоценоз.  
Экосистема.  
Разнообразие экосистем  
Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.  
Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.  
Устойчивость и динамика экосистем.  
Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.  
Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы  
Структура биосферы.  
Закономерности существования биосферы.  
*Круговороты веществ в биосфере*  
Глобальные антропогенные изменения в биосфере.  
Проблемы устойчивого развития.  
*Перспективы развития биологических наук.*

### **Темы лабораторных работ:**

- №1 Сравнение видов по морфологическому критерию.
- №2 Изучение и описание экосистем своей местности.

### **Темы практических работ**

- №1 «Составление пищевых цепей»
- №2 «Оценка антропогенных изменений в природе».

**Тематическое планирование  
Биология 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.	1
2	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i>	1
3	Биологические системы как предмет изучения биологии.	1
4	<b>Лабораторная работа №1</b> «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1
5	Цитология, методы цитологии.	1
6	Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира	1
7	Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.	1
8	Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.	1
9	Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.	1
10	Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.	1
11	Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.	1
12	<b>Практическая работа №1</b> «Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций».	1
13	Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.	1
14	Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i>	1
15	Клетки прокариот и эукариот.	1
16	Основные части и органоиды клетки, их функции	1
17	<b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	1
18	Основные части и органоиды клетки, их функции	1
19	Основные части и органоиды клетки, их функции	1
20	Клетки прокариот и эукариот.	1
21	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.	1
22	Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.</i>	1
23	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1
24	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1
25	<b>Контрольная работа по теме «Биология как наука. Методы научного познания. Клетка».</b>	1
26	Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	1

27	Энергетический обмен	1
28	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен.	1
29	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка.	1
30	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.	1
31	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.	1
32	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
33	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
34	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
35	Соматические и половые клетки.	1
36	<b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	1
37	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
38	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
39	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
40	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
41	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
42	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.	1
43	<i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>	1
44	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.	1
45	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.	1
46	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека	1
47	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека	1
48	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.	1
49	Законы наследственности Г. Менделя.	1
50	Законы наследственности Г. Менделя.	1
51	Законы наследственности Г. Менделя.	1
52	Законы наследственности Г. Менделя.	1
53	<b>Практическая работа №2</b> «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».	1
54	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1
55	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1
56	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1
57	<b>Практическая работа №3</b> «Составление элементарных схем скрещивания».	1



58	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.	1
59	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.	1
60	<b>Практическая работа №4</b> «Составление и анализ родословных человека».	1
61	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость	1
62	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость	1
63	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1
64	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1
65	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
66	Доместикация и селекция. Методы селекции.	1
67	Доместикация и селекция. Методы селекции.	1
68	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>	1

**Тематическое планирование  
Биология 11класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов
<b>Теория эволюции</b>		
1	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.	2
2	Синтетическая теория эволюции.	2
3	Свидетельства эволюции живой природы.	2
4	Микроэволюция и макроэволюция.	2
5	Вид, его критерии. <b>Лабораторная работа №1</b> «Сравнение видов по морфологическому критерию».	3
6	Популяция – элементарная единица эволюции.	2
7	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	2
8	Направления эволюции.	2
9	Многообразие организмов как результат эволюции.	2
10	Принципы классификации, систематика.	2
<b>Развитие жизни на Земле</b>		
11	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	2
12	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	2
13	Современные представления о происхождении человека.	2
14	Эволюция человека (антропогенез).	2
15	Движущие силы антропогенеза.	2
16-17	Расы человека, их происхождение и единство.	3
18	<b>Контрольная работа по теме «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле».</b>	1
<b>Организмы и окружающая среда</b>		
19	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	2
20	Биогеоценоз.	2
21	Экосистема.	2
22	Разнообразие экосистем <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение и описание экосистем своей местности».	3
23	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	2
24	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. <b>Практическая работа №1</b> «Составление пищевых цепей».	2
25	Устойчивость и динамика экосистем.	2
26	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	2
27	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	2
28	Структура биосферы.	2
29	Закономерности существования биосферы.	2
30	<i>Круговороты веществ в биосфере.</i>	2
31	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. <b>Практическая работа №2</b> «Оценка антропогенных изменений в природе».	3
32	Проблемы устойчивого развития.	2
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год</b>	1
34	<i>Перспективы развития биологических наук.</i>	2
	<b>ИТОГО</b>	68

## Оценочный материал

10 класс

### Контрольная работа по теме «Биология как комплекс наук о живой природе. Структурные и функциональные основы жизни».

Вариант I

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Клетки организмов всех царств живой природы имеют

- 1) ядро                      2) цитоплазму                      3) митохондрии                      4) хлоропласты

A2. Сходство элементарного состава клетки и тел неживой природы свидетельствует:

- 1) Об изменении природы под влиянием факторов среды.  
2) О материальном единстве живой и неживой природы.  
3) О зависимости живой природы от неживой.  
4) О сложном химическом составе тел живой и неживой природы.

A3. Два слоя липидов с погруженными в них молекулами белка представляют собой:

- 1) Плазматическую мембрану                      2) Хромосому  
3) Цитоплазму                      4) Рибосому

A4. В каких органоидах клетки происходит синтез молекул АТФ?

- 1) в митохондриях                      2) в рибосомах                      3) в аппарате Гольджи                      4) в ядре

A5. Хлоропласты участвуют в

- 1) энергетическом обмене                      2) синтезе углеводов  
3) транспорте веществ внутри клетки                      4) расщеплении высокомолекулярных веществ

A6. Клетка, в которой отсутствует ядерная мембрана, а ядерное вещество располагается в цитоплазме, принадлежит:

- 1) грибу                      2) бактерии  
3) растению                      4) животному

A7. Из нуклеотидов клетки – хозяина собственную ДНК создают:

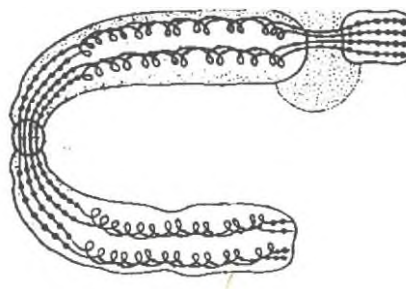
- 1) Бактерии                      2) Вирусы  
3) Дрожжи                      4) Плесневые грибы

A8. Какие органоиды клетки образуются из концевых пузырьков комплекса Гольджи?

- 1) Лизосомы                      2) Митохондрии  
3) Пластиды                      4) Рибосомы

A9. Структура, изображенная на рисунке, - это:

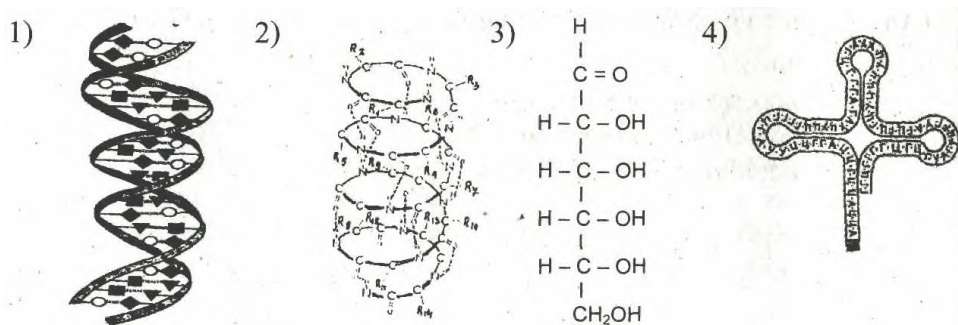
- 1) Хромосома.  
2) Микротрубочка.  
3) Комплекс Гольджи.  
4) Эндоплазматическая сеть.



A10. Какая из клеточных структур характерна для всех эукариот?

- 1) пластиды                      2) клеточная стенка  
3) центриоли                      4) ядро

A11. Укажите схему строения вещества, которое является хранителем наследственной информации:



A12. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями:

- 1) пептидными      2) ионными      3) водородными      4) ковалентными

A13. Какое вещество не входит в состав нуклеотидов:

- 1) Сахар      2) Аминокислота      3) Азотистое основание      4) Остаток фосфорной кислоты

A14. Однозначность генетического кода означает:

- 1) Одна и та же аминокислота кодируется несколькими разными триплетами.  
 2) Код универсален для всех царств живой природы.  
 3) Определенный нуклеотид входит в состав только одного кодона.  
 4) Определенный триплет соответствует одной аминокислоте.

A15. Кодону ЦЦГ иРНК соответствует антикодон тРНК

- 1) УУЦ      2) ГГТ      3) ГГЦ      4) ГГА

A16. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 5% от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с тиминем содержится в этой молекуле?

- 1) 40%      2) 45%      3) 90%      4) 95%

A17. Сколько аминокислот кодируют 900 нуклеотидов?

- 1) 900      2) 2700      3) 300      4) 100

A18. К диссимиляционным процессам относится процесс:

- 1) трансляции      2) репликации      3) гликолиза      4) фотосинтеза

A19. В процессе пластического обмена:

- 1) Более сложные углеводы синтезируются из менее сложных.  
 2) Жиры превращаются в глицерин и жирные кислоты.  
 3) Белки окисляются с образованием углекислого газа, воды и азотсодержащих веществ.  
 4) Происходит синтез АТФ и освобождение энергии

A20. Где протекает подготовительный этап катаболизма у одноклеточных животных?

- 1) в желудочно-кишечном тракте      2) в лизосомах      3) в цитоплазме      4) в митохондриях

A21. Каков энергетический эффект гликолиза?

- 1) 2 молекулы АТФ      2) 36 молекул АТФ      3) 3 молекул АТФ      4) вся энергия выделяется в виде тепла

При выполнении заданий этой части выберите три правильных ответа из предложенных. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке

- В1. Какую роль выполняет иРНК в клетке?
- А. Переписывает наследственную информацию с ДНК.
  - Б. Переносит наследственную информацию из ядра на рибосому.
  - В. Доставляет аминокислоты к рибосоме.
  - Г. Служит матрицей для синтеза полипептидной цепи.
  - Д. Участвует в реакциях гликолиза.
  - Е. Ускоряет реакции клеточного обмена.

- В2. В клетках каких организмов имеется ядро?
- А. Бактерий.
  - Б. Грибов.
  - В. Цианобактерий.
  - Г. Животных.
  - Д. Растений.
  - Е. Вирусов.

- В3. Какие из перечисленных веществ являются органическими?
- А. Глюкоза
  - Б. Углекислый газ
  - В. Вода
  - Г. Крахмал
  - Д. Карбонат кальция
  - Е. Фосфолипиды

При выполнении задания В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.  
Впишите в таблицу буквы выбранных ответов

В4. Установите соответствие между органоидом клетки и его строением

ОРГАНОИДЫ КЛЕТКИ	СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДОВ
1) Вакуоли	А) Имеют в своем составе одну мембрану
2) Митохондрии	Б) Имеют в своем составе две мембраны
3) Клеточный центр	В) Не имеют мембранного строения
4) Рибосомы	
5) Лизосомы	
6) Комплекс Гольджи	

**Решите задачу, решение подробно запишите на бланке ответов**

С1. Сколько содержится нуклеотидов аденина (А), тимина (Т), гуанина (Г) и цитозина (Ц) во фрагменте молекулы ДНК, если в нем обнаружено 950 нуклеотидов цитозина (Ц), что составляет 20% от общего количества нуклеотидов в этом фрагменте ДНК?

*Контрольная работа по теме «Биология как комплекс наук о живой природе. Структурные и функциональные основы жизни».*

### **Вариант II**

**При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ из четырех предложенных**

- А1. Все органоиды и ядро клетки связаны между собой с помощью
- 1) оболочки
  - 2) плазматической мембраны
  - 3) цитоплазмы
  - 4) вакуолей
- А2. О единстве органического мира свидетельствует:
- 1) Наличие ядра в клетках живых организмов.

- 2) Клеточное строение организмов всех царств.
- 3) Объединение организмов всех царств в систематические группы.
- 4) Разнообразие организмов, населяющих Землю.

A3. Основная функция митохондрий:

- 1) Синтез АТФ
- 2) Биосинтез белка
- 3) Синтез иРНК
- 4) Синтез углеводов

A4. К двумембранным органоидам клетки относятся:

- 1) аппарат Гольджи и хлоропласты
- 2) рибосомы и клеточный центр
- 3) митохондрии и пластиды
- 4) лизосомы и эндоплазматическая сеть

A5. Рибосомы представляют собой

- 1) систему микротрубочек
- 2) две субъединицы грибовидной формы
- 3) систему цистерн и каналов
- 4) две центриоли и центросферу

A6. Собственного обмена веществ не имеют

- 1) грибы
- 2) лишайники
- 3) вирусы
- 4) простейшие

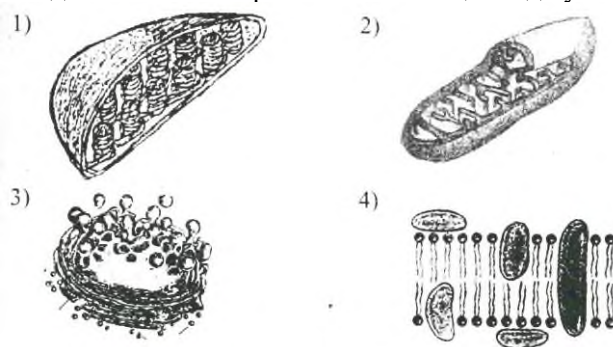
A7. ДНК у бактерий расположена в:

- 1) Митохондриях
- 2) Рибосомах
- 3) Хлоропластах
- 4) Цитоплазме

A8. Какие органоиды клетки имеют собственную ДНК?

- 1) Эндоплазматическая сеть
- 2) Комплекс Гольджи
- 3) Митохондрии
- 4) Рибосомы

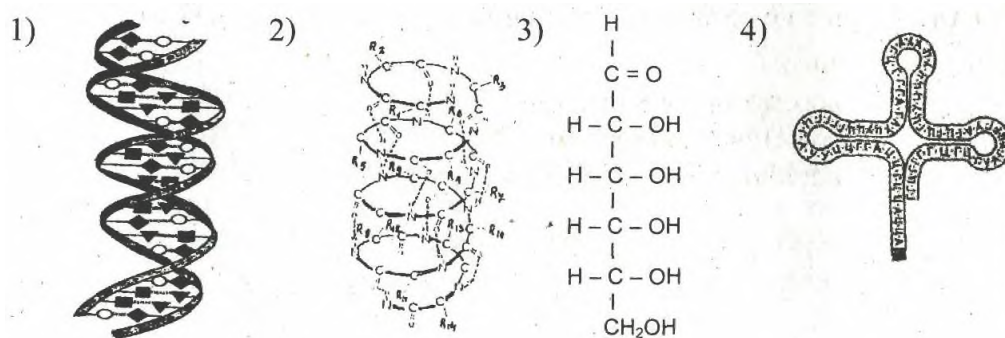
A9. В каком органоиде происходит окисление органических веществ до углекислого газа и воды:



A10. Между клеткой и окружающей средой обмен веществ регулируется:

- 1) Плазматической мембраной
- 2) Цитоплазмой
- 3) Вакуолью
- 4) Эндоплазматической сетью

A11. Укажите схему строения вещества, которое доставляет аминокислоты к рибосоме:



A12. Пептидные связи имеются в молекуле:

- 1) ДНК
- 2) АТФ
- 3) белка
- 4) жира

A13. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

- 1) Аминокислоты  
3) Нуклеотиды
- 2) Жирные кислоты  
4) Молекулы глюкозы

A14. Избыточность генетического кода означает:

- 1) Одна и та же аминокислота кодируется несколькими разными триплетами.  
2) Код универсален для всех царств живой природы.  
3) Определенный нуклеотид входит в состав только одного кодона.  
4) Определенный триплет соответствует одной аминокислоте.

A15. Антикодону ЦУА на транспортной РНК соответствует триплет на ДНК:

- 1) ГТТ                      2) ЦТА                      3) ГТА                      4) ГАТ

A16. Сколько нуклеотидов с аденином в молекуле ДНК, если количество нуклеотидов с гуанином в ней составляет 15% от общего числа?

- 1) 15%                      2) 30%                      3) 35%                      4) 70%

A17. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза белка, состоящего из 360 аминокислот?

- 1) 360                      2) 1180                      3) 120                      4) 100

A18. Ассимиляция – это синоним понятию:

- 1) диссимиляция                      2) пластический обмен                      3)  
катаболизм                      4) энергетический обмен

A19. Какой из перечисленных процессов не относится к катаболизму?

- 1) переваривание белков в кишечнике                      2) гликолиз  
3) синтез АТФ в митохондриях                      4) фотосинтез

A20. Где протекает заключительный этап катаболизма у аэробов?

- 1) в желудочно-кишечном тракте                      2) в лизосомах                      3) в  
цитоплазме                      4) в митохондриях

A21. Каков энергетический эффект полного кислородного окисления глюкозы?

- 1) 2 молекулы АТФ                      2) 36 молекул АТФ                      3) 38  
молекул АТФ                      4) вся энергия выделяется в виде тепла

**При выполнении заданий этой части выберите три правильных ответа из предложенных.  
Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке**

B1. К биополимерам относятся:

- А. Белки  
Б. Жиры  
В. Полисахариды  
Г. АТФ  
Д. Нуклеиновые кислоты  
Е. Полиэтилен

B2. Плотная оболочка отсутствует в клетках:

- А. Бактерий.  
Б. Млекопитающих.  
В. Земноводных.  
Г. Грибов.  
Д. Птиц.  
Е. Растений.

В 3. Какие организмы имеют линейные молекулы ДНК, связанные с белками, организованные в хромосомы?

- А. Вирусы
- Б. Бактерии
- В. Грибы
- Г. Бактериофаги
- Д. Растения
- Е. Животные

**При выполнении задания В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов**

В4. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого он характерен.

	ПРИЗНАК ЦАРСТВА		ЦАРСТВО
1)	По способу питания – автотрофы.	А)	Грибы.
2)	Питаются готовыми органическими веществами.	Б)	Растения.
3)	Оболочки клеток состоят из клетчатки.		
4)	Содержат в клетках хлоропласты.		
5)	Тело образовано гифами.		
6)	Оболочка клеток состоит из хитина.		

**Решите задачу, решение подробно запишите на бланке ответов**

С1. Белок состоит из 130 аминокислот. Установите число нуклеотидов иРНК и ДНК, кодирующих данный белок, и число молекул тРНК, которые необходимы для синтеза данного белка. Ответ поясните.

### **Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование 10 класс.**

**1.** В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:

- а) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии;
- б) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии;
- в) совокупность процессов поступления веществ в клетку;
- г) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии.

**2.** Для каждого вида характерен определенный набор хромосом, который сохраняется постоянным благодаря процессам:

- а) обмена веществ;
- б) митоза, мейоза и оплодотворения;
- в) биосинтеза белка;
- г) фотосинтеза.

**3.** В процессе мейоза число хромосом в гаметах:

- а) оказывается равным их числу в материнской клетке;
- б) уменьшается вдвое по сравнению с материнской клеткой;
- в) увеличивается вдвое по сравнению с материнской клеткой;
- г) оказывается различным.

**4.** В растительной клетке из углеводов состоит:

- а) плазматическая мембрана;
- б) оболочка;
- в) ядро;
- г) цитоплазма.

**5.** В результате какого процесса все живое на Земле обеспечивается пищей и кислородом?

- а) биосинтеза белка;



- б) энергетического обмена;
- в) *фотосинтеза*;
- г) круговорота веществ.

**6.** О чем свидетельствует сходство клеток растений и животных?

- а) *об их родстве*;
- б) о происхождении растений от животных;
- в) о происхождении животных от растений;
- г) о сходстве их среды обитания.

**7.** Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ;
- б) *обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией*;
- в) передает наследственную информацию;
- г) ускоряет биохимические реакции в клетке.

**8.** В своей работе Г. Мендель применил метод скрещивания родительских форм, различающихся по определенным признакам, и наблюдал за появлением изучаемых признаков в ряде поколений. Как называется этот метод исследования?

- а) *гибридологический*;
- б) биохимический;
- в) цитогенетический;
- г) генеалогический.

**9.** Одно из направлений биотехнологии состоит в перестройке генотипа, что позволяет получать новые организмы с интересующими человека свойствами. Как называется это направление?

- а) микробиологический синтез;
- б) клеточная инженерия;
- в) *генетическая инженерия*;
- г) гибридизация соматических клеток.

**10.** Как называется метод окрашивания и рассматривания хромосом под микроскопом?

- а) близнецовый;
- б) генеалогический;
- в) биохимический;
- г) *цитогенетический*.

**11.** Какой из перечисленных методов используется только в селекции животных?

- а) отдаленная гибридизация;
- б) методы получения гетерозиса;
- в) близкородственное скрещивание;
- г) *определение качества производителей по потомству*.

**12.** Для изучения свойств клеток ученые помещают их на специальные питательные среды, где клетки начинают делиться и из них образуются ткани. Как называются эти методы?

- а) методы гибридизации соматических клеток;
- б) методы искусственного изменения генотипа;
- в) методы выведения микроорганизмов, синтезирующих необходимые человеку вещества;
- г) *методы культивирования клеток и тканей*.

**13.** В селекции для получения высокопродуктивных форм на клетки воздействуют рентгеновскими, ультрафиолетовыми лучами и химическими веществами. За счет этого повышается наследственная изменчивость организмов. Как называется данный метод селекции?

- а) полиплоидия;
- б) гетерозис;
- в) *экспериментальный мутагенез*;
- г) отдаленная гибридизация.

**14.** Определите среди названных эволюционных изменений идиоадаптацию.

- а) появление четырехкамерного сердца и теплокровности;

- б) возникновение покровительственной окраски у кузнечика;
- в) появление легочного дыхания;
- г) появление многоклеточности.

**15.** Какой ароморфоз обусловил у млекопитающих появление:

- а) легочного дыхания;
- б) *четырёхкамерного сердца и теплокровности;*
- в) жаберного дыхания;
- г) позвоночника.

**16.** Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку:

- а) *трудовая деятельность;*
- б) четырёхкамерное сердце и два круга кровообращения;
- в) забота о потомстве;
- г) наличие четырех групп крови.

**17.** Прямоехождение у предков человека привело к:

- а) формированию общественного образа жизни;
- б) *появлению S-образного изгиба позвоночника;*
- в) развитию головного мозга;
- г) появлению речи.

**18.** Многие представители негроидной расы имеют курчавые волосы. Какое значение имело это приспособление на ранних этапах формирования человеческих рас:

- а) защищало от переохлаждения;
- б) защищало от ультрафиолетовых лучей;
- в) способствовало сохранению тепла;
- г) *воздушная прослойка защищала от перегрева.*

**19.** Определенный ареал, занимаемый видом в природе, называется:

- а) географическим критерием;
- б) морфологическим критерием;
- в) генетическим критерием;
- г) *экологическим критерием.*

**20.** Определите движущие силы эволюции:

- а) приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов;
- б) наследственная изменчивость, борьба за существование, искусственный отбор;
- в) усложнение организации живых существ в ходе эволюции;
- г) *наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.*

**21.** Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют:

- а) абиотическими факторами;
- б) биотическими факторами;
- в) движущими силами эволюции;
- г) *экологическими факторами.*

**22.** Антропогенный фактор – это:

- а) воздействие на организмы, популяции, сообщества растений и животных;
- б) воздействие света, воды на организмы, популяции, сообщества;
- в) *изменение среды обитания и самих организмов, популяций, сообществ под влиянием деятельности человека;*
- г) изменение среды обитания организмов в связи с изменением климатических условий.

**23.** Главным регулятором сезонных изменений в жизни растений и животных является изменение:

- а) количества пищи;
- б) *длины дня;*
- в) влажности воздуха;
- г) климата.

**24.** Каждый вид в природе существует в форме:

- а) семейств;
- б) *популяций*;
- в) не связанных между собой особей;
- г) разнородных групп.

**25.** Последовательное сокращение массы органического вещества от растений к каждому последующему звену пищевой цепи называется:

- а) *цепью питания*;
- б) правилом экологической пирамиды;
- в) круговоротом веществ;
- г) миграцией атомов.

**26.** Какие организмы относят к потребителям органического вещества:

- а) бактерии;
- б) водоросли;
- в) мхи;
- г) *животные*.

**27.** Главная роль растений в круговороте веществ состоит в:

- а) расщеплении органических веществ;
- б) *использовании необходимой для круговорота солнечной энергии в процессе фотосинтеза*;
- в) поглощении воды из почвы;
- г) выделении кислорода.

**28.** Ярусное расположение растений в биогеоценозе служит приспособлением к:

- а) *использованию света*;
- б) сезонным изменениям;
- в) антропогенному фактору;
- г) биологическим ритмам.

**29.** Регулированию численности популяций способствует:

- а) охрана и упорядочение промысла ряда животных;
- б) *наследственная изменчивость*;
- в) изменение продолжительности дня;
- г) биологический регресс.

**30.** Назовите предмет изучения общей биологии:

- а) строение и функции организма;
- б) природные явления;
- в) *закономерности развития и функционирования живых систем*;
- г) строение и функции растений и животных.

**31.** Какое из утверждений правильное:

- а) только живые системы построены из сложных молекул;
- б) *все живые системы обладают высокой степенью организации*;
- в) живые системы отличаются от неживых составом химических элементов;
- г) в неживой природе не встречается высокая сложность организации системы.

**32.** На каком минимальном уровне организации жизни проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации:

- а) на биосферном;
- б) на молекулярном;
- в) на организменном;
- г) *на клеточном*.

**33.** Укажите высший уровень организации жизни:

- а) *биосферный*;
- б) биогеоценотический;
- в) популяционно-видовой;
- г) организменный.

**34.** Какой из научных методов исследования был основным в ранний период развития биологии:

- а) экспериментальный;
- б) микроскопия;
- в) сравнительный метод;
- г) *метод наблюдения и описания объектов.*

**35.** Какое из утверждений правильное:

- а) все живые организмы обладают одинаково сложным уровнем организации;
- б) все живые организмы обладают высоким уровнем обмена веществ;
- в) все живые организмы одинаково реагируют на окружающую среду;
- г) *все живые организмы обладают одинаковым механизмом передачи наследственной информации.*

**36.** Живые системы считаются открытыми потому, что они:

- а) построены из тех же химических элементов, что и неживые системы;
- б) *они обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой;*
- в) обладают способностью к адаптациям;
- г) способны размножаться.

**37.** Межвидовые отношения начинают проявляться:

- а) *на биогеоценологическом уровне;*
- б) на популяционно-видовом уровне;
- в) на организменном уровне;
- г) на биосферном уровне.

**38.** Что является общим для всех известных уровней организации жизни:

- а) сложность строения системы;
- б) *действующие на каждом уровне закономерности;*
- в) элементы, составляющие систему;
- г) качества, которыми обладает данная система.

**39.** Какой из уровней жизни считается первым над организменным:

- а) биосферный;
- б) биогеоценологический;
- в) *популяционно-видовой;*
- г) клеточный.

## **Оценочный материал.**

### **11 класс**

**Контрольная работа по теме «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле».**

#### **1 вариант**

#### **Часть А (задания с одним правильным ответом)**

1) Ч Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит:

- А) наследственная изменчивость и естественный отбор
- Б) борьба за существование
- В) способность к неограниченному размножению

2) Особи двух популяций одного вида:

- А) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство

- Б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают В) не могут скрещиваться.
- 3) Физиологический критерий вида проявляется у всех особей в сходстве:
- А) процессов жизнедеятельности Б) строения и формы хромосом В) внешнего и внутреннего строения Г) образа жизни.
- 4) Резкое возрастание численности особей в популяции, при котором возникает недостаток ресурсов, приводит к:
- А) обострению борьбы за существование Б) биологическому прогрессу  
В) пищевой специализации Г) биологическому регрессу.
- 5) Образование новых видов в природе происходит в результате:
- А) стремления особей к самоусовершенствованию Б) сохранения человеком особей с полезными для него наследственными изменениями В) сохранения естественным отбором особей с полезными для них наследственными изменениями Г) сохранения естественным отбором особей с разнообразными ненаследственными изменениями.
- 6) Приспособленность растений к опылению насекомыми характеризуется::
- А) образование большого количества пыльцы Б) ранневесенним цветением  
В) удлинением тычиночных нитей Г) наличием в цветках нектара, яркого венчика.
- 7) Каковы последствия действия стабилизирующего отбора?
- А) сохранение старых видов Б) сохранение особей с измененными признаками  
В) появление новых видов Г) все перечисленные варианты.
- 8) Фактор эволюции, основу которого составляет возникновению преград к свободному скрещиванию особей, называют:
- А) дрейфом генов Б) популяционными волнами В) естественным отбором Г) изоляцией.
- 9) В процессе макроэволюции:
- А) появляются новые популяции Б) изменяются популяции В) появляются новые виды  
Г) появляются новые классы
- 10) Примером ароморфоза можно считать:
- А) перья у птиц Б) красивый хвост у павлина В) крепкий клюв у дятла Г) длинные ноги у цапли
- 11) Отсутствие кишечника у бычьего цепня можно рассматривать как:
- А) ароморфоз Б) идиоадаптацию В) дегенерацию Г) дивергенцию
- 12) В систематике растений отделы объединяются в:
- А) отряд Б) класс В) тип Г) царство

### Часть В

Установите соответствие между примером и систематической группой

*Пример:* 1) хордовые, 2) птицы, *Систематическая группа:*

3) кишечнорастворимые, 4) простейшие А) класс

5) саркодовые б) млекопитающие Б) тип

### Часть С

Объясните, почему географическая изоляция популяций может привести к образованию новых видов?

### 2 вариант

#### Часть А (задания с одним правильным ответом)

- 1) Обмен веществ и энергии – это признак,
- А) характерный для тел живой и неживой природы Б) по которому живое можно отличить от неживого В) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных  
Г) по которому животные отличаются от человека.
- 2) К. Линней является создателем:
- А) первой эволюционной теории Б) бинарной номенклатуры и принципа градации

- В) принципа градации и автогенеза Г) бинарной номенклатуры и принципа иерархичности
- 3) Основным критерием возникновения нового вида является:
- А) появление внешних различий Б) репродуктивная изоляция популяций.  
В) географическая изоляция популяций Г) нет правильного ответа
- 4) Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием:
- А) экологическим Б) морфологическим В) генетическим Г) физиолого-биохимическим.
- 5) Причина борьбы за существование:
- А) отсутствие приспособления у особей к среде обитания. Б) изменчивость особей популяции
- В) ограниченность ресурсов среды, интенсивное размножение особей Г) природные катаклизмы
- 6) В процессе эволюции у животных-паразитов, по сравнению со свободноживущими произошло:
- А) усложнение строения Б) усиление обмена веществ В) исчезновение ряда органов Г) усложнение жизнедеятельности.
- 7) В чем проявляется приспособленность зайца-беляка к защите зимой от хищников?
- А) наличии постоянной температуры тела Б) наличии зимней спячке  
В) смене волосяного покрова Г) способности быстро передвигаться по снегу.
- 8) Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют:
- А) движущим Б) дизруптивным В) стабилизирующим Г) половым.
- 9) Наличие в строении млекопитающего утконос признаков пресмыкающихся – это пример доказательства эволюции
- А) эмбриологических Б) палеонтологических  
В) археологических Г) сравнительно-анатомических
- 10) Конкуренция – это отношения между:
- А) хищниками и жертвами Б) видами со сходными потребностями В) паразитами и хозяевами Г) живыми организмами и абиотическими факторами
- 11) Примером ароморфоза является:
- А) уплощение тела у донных рыб Б) покровительственная окраска у насекомых  
В) возникновение полового процесса у водорослей Г) отсутствие кишечника у паразитов
- 12) Борьба самцов за самку – это пример:
- А) межвидовой борьбы Б) внутривидовой борьбы В) борьбы с неблагоприятными условиями Г) естественного отбора

### Часть В

1. Выберите таксономические категории, характерные для царства растений
- А) класс Б) тип В) отдел Г) вид Д) порода Е) отряд

### Часть С

**Как происходит экологическое видообразование в природе?**

**Ответы к контрольной работе. 11 класс**

0 1 2

В

В

**1 вариант В1:**

**2 вариант В1 - А. В.Г**

**1 вариант Часть С**

**. Объясните, почему географическая изоляция популяций может привести к образованию новых видов?**

**Ответ:**

- 1) в изолированных популяциях накапливаются новые мутации и изменения;
- 2) в результате естественного отбора сохраняются особи с новыми признаками;
- 3) прекращение скрещивания между особями популяций, что приводит к репродуктивной изоляции и образованию нового вида

**2 вариант Часть С**

**. Как происходит экологическое видообразование в природе?**

- 1) популяции одного вида оказываются в разных условиях, но в пределах прежнего ареала;
- 2) естественным отбором сохраняются особи с мутациями, полезными для жизни в определенных экологических условиях
- 3) из поколения в поколение генный состав особей популяции сильно изменяется, в результате чего особи разных популяций одного вида перестают скрещиваться между собой, становятся новыми видами.

**Максимальное количество баллов – 17баллов.**

15-17 баллов – «отлично»

13-14 баллов – «хорошо»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

Меньше 9 баллов – «неудовлетворительно»

## **Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.**

### **1 Вариант**

*Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

**Часть 1.** *К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.*

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- а. Особь
- б. Вид
- в. Подвид
- г. Популяция

2. Основоположителем науки систематики является:

- а. Ч. Дарвин
- б. Ж.Б. Ламарк
- в. К. Линней
- г. М. Ломоносов

3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
- б. Сходство в строении глаза млекопитающих
- в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
- г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

4. Особи двух популяций одного вида:

- а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- в. Не могут скрещиваться
- г. Могут скрещиваться с особями других видов

5. Примером покровительственной окраски является:

- а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
- б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
- в. Чередование светлых и темных полос на теле
- г. Окраска осы

6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

- а. Утрата шерстного покрова слонами
- б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
- в. Удлинение конечностей лошади
- г. Покровительственную окраску

7. Необходимым условием для жизни растений на суше было:

- а. Наличие кислорода в атмосфере
- б. Наличие почвы
- в. Наличие хлорофилла
- г. Наличие «озонового экрана»

8. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:

- а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
- б. Сходство генотипов всех людей
- в. Принадлежность рас к разным видам
- г. Увеличение скорости передвижения

9. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:

- а. Человека умелого
- б. Питекантропа
- в. Неандертальца
- г. Кроманьонца

10. Человек появился на Земле:

- а. В архейскую эру
- б. В палеозойскую эру
- в. В мезозойскую
- г. В кайнозойскую

11. Организмы, как правило приспосабливаются:

- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
- б. К одному, наиболее существенному фактору
- в. Ко всему комплексу экологических факторов
- г. Верны все ответы



12. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:

- а. Изобилие пищи
- б. Отсутствие врагов
- в. Сознательный отбор кроликов человеком
- г. Благоприятные климатические условия

13. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:

- а. Клевер----ястреб----шмель----мышь
- б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
- в. Шмель---мышь----ястреб----клевер
- г. Ястреб----мышь----шмель---клевер

**Часть 2.** При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

1. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. рН- среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

**2. Установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:**

**а. Окраска шерсти белого медведя**

- б. Окраска жирафа
- в. Окраска шмеля
- г. Форма тела палочника
- д. Окраска божьей коровки
- е. Черные и оранжевые пятна гусениц
- ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос: Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

**Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.**

2 вариант

Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Часть 1.** К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Материалом для эволюционных процессов служит:

- а. Генетическое разнообразие популяций
- в. Благоприятные признаки

- б. Вид
- г. Бесполезные или вредные

признаки

2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

3. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

- а. Внешнее отличие групп друг от друга
- б. Внутренние отличия групп друг от друга
- в. Изоляция групп друг от друга
- г. Все перечисленные выше причины

4. Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:

- а. Маскировка
- б. Мимикрия
- в. Покровительственной окраской
- г. Предупреждающей окраской

5. Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:

- а. Ароморфоза
- б. Дегенерации
- в. Идиоадаптации
- г. Катагенеза

6. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:

- а. Ранний протерозой
- б. Архей
- в. Палеозой
- г. Мезозой

7. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

- а. Ароморфозов
- б. Идиоадаптации
- в. Дегенерации
- г. Катагенеза

8. Основной причиной формирования разных рас стали:

- а. Генетическая изоляция
- б. Экологическая изоляция
- в. Географическая изоляция
- г. Репродуктивная изоляция

9. Ограничивающим фактором можно считать:

- а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
- г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

10. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а. Регуляция численности организмов
- б. Эволюционный прогресс видов
- в. Возникновение генетического разнообразия организмов
- г. Нет верного ответа

11. Агросистема сходна с экосистемой тем, что в ней также:

- а. Отсутствуют цепи питания
- б. Происходит круговорот веществ
- в. Большую роль играет человек
- г. Нет организмов-разрушителей

12. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- а. 1% энергии
- б. 10% энергии
- в. 30% энергии
- г. 50% энергии

13. Считают, что “парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:

- а. Сероводорода
- б. Углекислого газа
- в. Радиации
- г. Озона

## **Часть 2.**

При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.

1. Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

- а. Единственным источником энергии является солнце
- б. Все химические элементы возвращаются в почву
- в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
- г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком
- д. Действует только естественный отбор
- е. Действуют естественный и искусственный отборы
- ж. Используются дополнительные источники энергии
- з. Действие природных факторов не контролируется
- и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
- к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Химический состав воды
- б. Разнообразие планктона
- в. Влажность,  $t^{\circ}$  почвы
- г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых
- д. Скорость течения воды
- е. Засоленность почвы
- ж. Разнообразие растений
- з. Химический состав воздуха
- и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы	Биотические факторы

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Анадыре и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

## **Ответы**

### **Вариант 1**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответы	г	б	а	а	в	б	б	а	г	г	в	б	б

**Часть 2.**

1:В, Г, Д, Ж

2:

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	<i>Угрожающая окраска</i>
а, б	г	ж, з	в, д, е

3. Наследственная изменчивость создает генетическую неоднородность внутри вида, действие мутаций и полового процесса не направленно. Т.е. наследственная изменчивость лишь поставляет материал для отбора. Эволюция - процесс направленный, связанный с выработкой приспособлений по мере прогрессивного усложнения строения и функций животных и растений. Существует лишь один направленный эволюционный фактор- естественный отбор. Движущий отбор преобразует виды( способствует сдвигу среднего значения признака при изменении условий среды).Стабилизирующий отбор закрепляет полезные формы, предохраняет сложившийся генотип от разрушающего мутационного процесса в относительно постоянных условиях среды.

**Вариант 2.****Часть 1.**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответы	а	в	в	б	в	б	б	в	а	а	б	б	б

**Часть 2**

1:Г,Е, Ж,И

2:

Абиотические факторы	Биотические факторы
а, в, д, е, з	б, г, ж, и

3. Можно, т. к. речь идет об особях одного вида.

**Методический материал.**

Учебники	Методические пособия	Технические средства обучения
<p>В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс: учебник. – М.: Дрофа</p> <p>В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс: учебник. – М.: Дрофа</p>	<p>1. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. - М.: Academia, 2018. - 704 с.</p> <p>2. Воронцов, Н.Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Н.Н. Воронцов. - М.: Просв., 2012. - 304 с.</p> <p>3. Дейша-Сионицкая, М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. - СПб.: Лань, 2016. - 588 с.</p> <p>4. Захаров, В.Б. Рабочая тетрадь по общей биологии: 9 класс: к: Учебнику В.Б. Захарова, А.Г. Мустафина, В.И. Сивоглазова, Н.М. Черновой "Общая биология. 9 класс" / В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, А.Д. Кулаев, В.И. Сивоглазов. - М.: Экзамен, 2010. - 157 с.</p> <p>5. Заяц, Р.Г. Медицинская биология и общая генетика: Учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. - Мн.: Вышэйшая шк., 2012. - 496 с.</p> <p>6. Каменский, А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский. - М.: Дрофа, 2013. - 367 с.</p> <p>7. Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч. 1. Общая микробиология / В.Н. Кисленко. - М.: КолосС, 2006. - 183 с.</p> <p>8. Кисленко, В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. - М.: Инфра-М, 2017. - 624 с.</p> <p>9. Кисленко, В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. - М.: Инфра-М, 2012. - 176 с.</p>	<p>* мультимедийный компьютер</p> <p>* проектор</p> <p>* мультимедийные обучающие пособия «Ваш репетитор»</p> <p>* информационные стенды по всем разделам предмета биология</p> <p>* информационные образовательные ресурсы, презентации</p> <p>* памятки, инструкции</p> <p>* образцы и макеты, препараты</p>

10. Колесников, С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. - М.: КноРус, 2016. - 416 с.
11. Константинов, В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Академия, 2019. - 304 с.
12. Константинов, В.М. Общая биология (ССУЗ) / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
13. Константинов, В.М. Общая биология. (ССУЗ) / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
14. Константинов, В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2016. - 48 с.
15. Кузнецова, Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. - СПб.: Лань, 2018. - 144 с.
16. Лабинская, А.С. Руководство по медицинской микробиологии. Книга 1. Общая и санитарная микробиология. / А.С. Лабинская. - М.: Бином, 2008. - 1080 с.
17. Мамонтов, С.Г. Общая биология / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. - М.: Высшая школа, 2010. - 317 с.
18. Мамонтов, С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. - М.: КноРус, 2018. - 68 с.
19. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Просп. Науки, 2012. - 320 с.
20. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2012. - 381 с.
21. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология: Учебник для ссузов / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова. - М.: Дрофа, 2010. - 384 с.
22. Сыч, В.Ф. Общая биология: Учебник для вузов / В.Ф. Сыч. - М.: Академический проспект, 2007. - 331 с.

	<p>23. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности / Е.И. Тупикин. - М.: Academia, 2017. - 16 с.</p> <p>24. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебное пособие / Е.И. Тупикин. - М.: Academia, 2017. - 16 с.</p> <p>25. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебное пособие для нач. проф. образования / Е.И. Тупикин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 384 с.</p> <p>26. Фадеева, Е.О. Общая биология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; Под ред. В.М. Константинова. - М.: ИЦ Академия, 2012.</p>	
--	---	--

#### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
г. Оренбурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу «Индивидуальный проект»**

Уровень средний

Класс 10-11

Разработана: Солинская П.Ю. / учитель истории и обществознания  
Ф.И.О. /должность

г.Оренбург

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому

здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты изучения элективного курса «Индивидуальный проект».**

В результате изучения учебного предмета "Индивидуальный проект" на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

# Содержание элективного курса

## 10 класс

### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

Виды переработки текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

лично - ресурсной карты. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## 11 класс

### Раздел 1. Введение

Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.



**Тематическое планирование  
курса «Индивидуальный проект» 10 – 11 классы**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1
2	Типология проектов	1
3	Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
4	Научные школы Методология и технология проектной деятельности	1
5	Инициализация проекта , исследования	1
6	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1
7	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы	1
8-9	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	2
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1
11	Структура проектов.	2
12	Практическая работа «Виды проектов».	1
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	1
14	Виды переработки текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
15	Картирование личносно - ресурсной карты	1
16	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1
17	Работа в сети Интернет..	1
18-19	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	2
20-22	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах	3
23-25	Способы и формы представления данных.	3
26-27	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	2
28-29	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	2
30-31	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	2
32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
34	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
	Итого	34
<b>11 класс</b>		
1-2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	2
3-6	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет	4
7-9	Способы и формы представления данных	3
10-13	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	4
14-16	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок,	3

№ урока	Темы уроков	Кол -во часов
	списка литературы.	
17	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
18-20	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	3
21	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1
22	Критерии контроля	1
23-24	Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	2
25	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1
26	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
28	Публичное выступление на трибуне и личность. Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
29-30	Подготовка авторского доклада.	2
<b>31-33</b>	<b>Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.</b>	3
34	Рефлексия проектной деятельности Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1
	Итого	34

## Оценочный материал.

Практическая работа "Виды проектов".

Тестовое задание разработано для учеников 10 класса по предмету "Индивидуальный проект". Изучив классификацию проектных работ на основе сфер человеческой деятельности, школьникам предлагается соотнести тему проекта с одним из видов. Обучающиеся переписывают виды проектов в тетрадь, затем внимательно читают темы проектов и устанавливают соответствие между видом проекта и номером темы. Возможно, некоторые темы проектов могут относиться к двум видам, в таком случае, школьникам необходимо письменно аргументировать ответ.

### Вариант №1

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

**Экономические**

**Творческие**

**Исследовательские**

**Экологические**

**Социальные**

**Организационные**

**Технические**

### Темы проектов

1. Популяризация и развитие массового спорта, пропаганда здорового образа жизни среди людей пожилого возраста.
2. Влияние противогололедных реагентов на растительность.
3. Всё о сентиментализме... Создание книги.
4. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
5. Повышение срока работоспособности бортовой электроники космических аппаратов методом высокотемпературного отжига радиационных дефектов
6. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
7. Совершенствование системы мотивации персонала структуры государственной службы.
8. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов
9. Анализ заголовков печатных СМИ Германии.

## 10. Партизанинг-карта Москвы для бездомных.

### Вариант №2

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

**Экономические**

**Творческие**

**Исследовательские**

**Экологические**

**Социальные**

**Организационные**

**Технические**

### Темы проектов

1. Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования.
2. Конструкторская разработка коллекции женской одежды на сезон "Весна-лето 2020".
3. Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе совершенствования анализа системы управления организацией.
4. «Маска, я тебя знаю!» – О чем могут рассказать псевдонимы русских литераторов XX века.
5. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
6. Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.
7. Благотворительный проект «Добрый город»
8. Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.
9. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.
10. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.

### Вариант №3

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

**Экономические**

**Творческие**

**Исследовательские**

**Экологические**

**Социальные**

**Организационные**

**Технические**

### **Темы проектов**

1. Разработка параметрических чертежных и трехмерных моделей объектов машиностроения.
2. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
3. Модификация поверхности вольфрамового "нанопуха" при помощи тяжелых ионов.
4. Совершенствование стратегического управления компанией на основе внедрения в практику менеджмента исследований сложных систем с помощью моделирования.
5. Создание поэтического цикла на тему красоты природы.
6. Творчество против недуга. Влияние арт-терапии на развитие детей с аутизмом.
7. Создание проекта парка для культурно-досуговых и развлекательных программ.
8. Влияние добрых и ругательных слов на рост растений. Эксперимент.
9. Исследование причин возникновения и устранения аэродинамических резонансных поперечных колебаний на элементах сооружений.
10. Деревья-пылеуловители, их значение в оздоровлении окружающей среды в городе.

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.10 класс.

1. Установи соответствие между видами проектов и их особенностями для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды проектов:	Особенности проектов:
1. Информационный	А) По своему характеру напоминают научное исследование и включают в себя: определение актуальности, объекта и предмета, цели и задач исследования, гипотезы, сбор и анализ информации, проведение эксперимента
2. Творческий	Б) Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.
3. Исследовательский	В) Связан с поиском информации в различных источниках: энциклопедиях, журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных, с помощью социологических опросов. Результатом проекта становится проанализированная, обобщенная и представленная в определенной форме информация – буклет, коллаж, публикация, страничка в Интернете и т.д.
4. Конструкторский	Г) Направлен на разработку оригинальных идей, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, видеофильм, театрализация, печатная продукция – книга, альманах, журнал в компьютерной верстке, компьютерная программа и т.д.).

2.1. Прочитай утверждения и выбери верные. В ответе запиши буквы верных утверждений.

А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.

Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.

В) Задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.

2.2. Представь, что тебе предстоит работать над проектом «Влияние шума на организм человека». Сформулируй цель.

2.3. Выбери неправильно сформулированные задачи к проектам. В ответе запиши буквы, соответствующие этим задачам.

А) Изучить химические свойства пластиковых бутылок;

Б) Сколько лет автомобилю;

В) Проанализировать экологическое состояние водоёмов города;

Г) Кто такие насекомые;

Д) Выяснить причины снижения зрения ;

Е) Исследовать состояние почвы на пришкольном участке.

3.1. Весенний пейзаж иногда имеет название «зебровый ландшафт» (слово «ландшафт» обозначает вид местности). Как ты думаешь, почему? Запиши гипотезу.

3.2. Прочитай текст «Зебровый ландшафт». Подчеркни строчки в тексте, объясняющие такое необычное название.

Зебровый ландшафт

Весенний снег особый. Нет в нём прежней пушистости, лёгкости. От солнца и тепла слежавшийся пласт снега начинает оплывать, подтаивать, съёживаться в комочки-капельки, похожие на зёрна. Но и такой зернистый снег по – своему красив: в солнечный день хрустальной резьбой переливаются и сверкают бороздки зернистого снега. Острыми снежно-ледяными пластинками щетинится наст. Зайди против света, присядь пониже и полюбуйся полупрозрачными дворцами и замками, остроконечными башнями и целыми горными странами, вырезанными солнечными лучами из снега.

С каждым днём снег всё более рыхлый. Потерял он былую белизну – потускнел: стал тёмно-серым. Снежок, слепленный из такого снега, тяжёлый, влажный, с колючими льдинками. Под ногами снег хрустит необычно громко. Это ломаются под нашей тяжестью ледяные кристаллики, издавая такой своеобразный звук.

Оттепели весной всё чаще и совсем не похожи на зимние. Тёплые ветры, словно языком, слизывают снег с асфальта, с земли, оставляя тёмные пятна проталин. Проталин становится всё больше. Они сливаются, образуя рисунок из тёмных полос, чем-то похожих на чёрные полосы у зебры. Эта похожесть стала причиной забавного названия такого пятнистого весеннего пейзажа: зебровый ландшафт (это слово обозначает вид местности).

Корабельников В.А

*Критерии оценивания.*

Задание №1.

2 балла – приведены не менее 2-3 предположения о причинах такого названия

1 балл – приведено одно подобное высказывание

0 баллов – предположения отсутствуют

Задание №2.

2 балла – в тексте есть соответствующие строчки, объясняющие название ландшафта, кратко сформулирован ответ на поставленный вопрос

1 балл – выполнена либо первая, либо только вторая часть задания

0 баллов – все остальные случаи

**4. Ученик провел среди одноклассников опрос о том, сколько времени в день они проводят в Интернете. Результаты опроса таковы:**

От получаса до 1 часа -5 человек;

От 1 до 2 часов –3 человека;

От 2 до 3 часов -5 человек;

От 3 до 4 часов - 4 человека;

Более 4 часов -8 человек.

Ты знаешь, что существуют различные способы фиксации и представления информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и др. Представь полученную учеником информацию двумя разными способами.

1 способ:

2 способ:

**5.1. Метод- это способ познания явлений природы и общественной жизни.**

Выбери из предложенного списка методы познания (исследования) и запиши буквы, рядом с которыми они записаны

А) анализ

Б) наблюдение

В)эксперимент

Г) решение

Д) моделирование

Е) закрепление

Ё) сравнение

Ж) синтез

**5.2. Прочитай рассказ Е.Чарушина и выполни задание:**

**Томка**

У охотника я увидел пёсика.

Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля ...

От этого пёсика, говорит, есть щенки.

Приходите поглядите. И мы с ним пошли.

Щенки небольшие – только что научились ходить.

«Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.

А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет – уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.

Я обрадовался. «Ну, - думаю. – вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

### **Е.Чарушин**

- Какой метод исследования помог писателю и охотнику узнать каждого щенка?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- Каким образом охотник узнал, что один из щенков подойдёт по всем **признакам**? **Какой способ он дополнительно применил?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- Какие выводы можно сделать?

**Ответ:**

### **ВЫВОДЫ:**

1) В жизненной ситуации тоже можно использовать эксперимент с целью узнать или проверить правильность своего предположения.

2) Если наблюдение не даёт полной «картины», информации, то можно провести эксперимент.

3) Эксперимент проводится на основании догадки, предположения.

### **6. Прочитай текст и выполни задания 1-3.**

На уроке ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Учительница попросила ребят дома исследовать, как поваренная соль растворяется в воде, и Миша самостоятельно проделал два опыта.

Сначала Миша решил провести опыт и проверить, зависит ли быстрота растворения соли от количества воды в стакане. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй наполовину заполнил горячей водой из чайника. В оба стакана Миша положил по чайной ложке соли и следил за тем. Где соль растворится быстрее.

**1) При проведении этого опыта Миша допустил ошибку. Что необходимо исправить, чтобы правильно поставить опыт? Запиши букву верного ответа.**

А) В первый стакан нужно было положить одну чайную ложку соли, а в другой – две ложки.

Б) Чтобы заметить время растворения соли в горячей воде, нужно было использовать секундомер.

В) Оба стакана надо было наполнить водой одинаковой температуры.

Г) Нужно было в оба стакана налить одинаковое количество воды.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2) Затем Миша проделал ещё один опыт. Он взял три одинаковых стакана. Налил в них одинаковое количество воды, но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, во второй – тёплую. А в третий – горячую воду из чайника.**

Затем в каждый стакан он быстро насыпал по 10 г соли и наблюдал за тем. Как растворялась соль в разных стаканах.

**Что проверял Миша в этом опыте? Запиши букву верного ответа**

А) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?

Б) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?

В) Как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды?

Г) Как зависит время, в течение которого соль растворяется в воде, от массы соли?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3) Миша обнаружил, что сначала вся соль растворилась в стакане с горячей водой. Затем - с тёплой, и в последнюю очередь - в стакане с холодной водой.**

**Какой вывод следует сделать по результатам этого опыта?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

7\*. Восстанови последовательность работы над исследовательским проектом, для этого расставь цифры рядом с этапами работы над проектом:



<b>№</b>	<b>Этапы работы над проектом</b>
	Внедрение в практику
	Планирование работы
	Проведение эксперимента
	Выбор методов исследования
	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
	<b>Определение</b> цели и задач исследования
	Выдвижение гипотезы
	Создание необходимых условий для исследовательской работы
	Обработка полученных данных
	Оформление результатов

**Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта. 11 класс.**

**Критерии оценки защиты проекта**

<b>п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания 3 - к демонстрационному материалу нет замечаний

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

**Заключение об уровне сформированности УУД**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию(группировка, схематизация, упрощение, символизация)	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей)	
	- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её	
	- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	

	- оценивать процесс и результат деятельности	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге	
	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	- оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты	

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель почти не представлен

Максимальное количество баллов – 27

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 51 балл

48- 51 балла – «отлично»

37- 47 баллов – «хорошо»

24 – 36 баллов – «удовлетворительно»

23 баллов и менее – «неудовлетворительно»

### Примерные темы индивидуальных проектов

#### Литература

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Отечественный театр в начале XX века.
4. Бог в русской литературе XX века.
5. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
6. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
7. Москва – герой русской литературы XX века.
8. Литература на экране (экранный образ произведений русской литературы XX века).
9. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
10. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
11. Революционный разлом на страницах русской литературы.
12. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
13. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
14. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
15. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
16. Народ и война ( жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
17. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
18. Горький в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
19. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
20. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
21. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
22. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
23. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
24. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
25. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
26. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
27. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
28. Будущее глазами отечественных фантастов.
29. Другие миры русских литераторов XX века.
30. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
31. «Золотой теленок» НЭПа ( быт нэповской эпохи).
32. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
33. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
34. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.

35. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
36. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
37. Отечественный театр сегодня.
38. Преступление и наказание в литературных произведениях.
39. Искусство в жизни литературных героев.
40. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
41. Герой нашего времени.
42. Время и судьбы русской интеллигенции.
43. Антиутопия.
44. Тема детства в произведениях современных писателей.
45. Образ Петербурга в современной литературе.
46. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
47. Деревенская тема в современной литературе.
48. «Мысль семейная» в современной литературе.
49. Человек и война в современной литературе.
50. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
51. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
52. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
54. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
55. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

### **Русский Язык**

1. Сравнительный портрет слов: СТЫД и СОВЕСТЬ.
2. Сравнительный портрет слов: ИСТИНА и ПРАВДА.
3. Сравнительный портрет слов: ДУША и ДУХ.
4. Сравнительный портрет слов: РУССКИЙ и РОССИЙСКИЙ.
5. Сравнительный портрет слов: ЛИК, ЛИЦО, ЛИЧИНА.
6. Духовно-социальные концепты: ПАТРИОТ и КОСМОПОЛИТ.
7. Духовно-социальные концепты: ЛАД и МИР.
8. Историко-этимологический портрет слов: ИСКУССТВО и КУСАТЬ.
9. Историко-этимологический портрет слов: ПОЭТ и ПИИТ.
10. Историко-этимологический портрет слов: ЧУДО и КУДЕСНИК.
11. Поэтический текст глазами лингвиста: А.Пушкин «МОРИЮ» (Прощай, свободная стихия...) и М.Лермонтов «ПРОЩАЙ, НЕМЫТАЯ РОССИЯ...».
12. Поэтический текст глазами лингвиста: И.Анненский «ПРЕРЫВИСТЫЕ СТРОКИ».
13. Прозаический текст глазами лингвиста: В.Шукшин «МАСТЕР».
14. Неологизмы в творчестве С.Есенина.
15. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
16. Основные понятия культуры речи.
17. Языковые нормы культуры речи.
18. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
19. Проблемы экологии слова.
20. Особенности языка рекламы.
21. Культура деловой речи.
22. Виды и жанры публичной речи.
23. О жаргонах и модных словечках.
24. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников.
25. Заимствования в русском языке.
26. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
27. Имя собственное в русском языке.
28. Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников.
29. Нормы ударения.
30. Происхождение славянской письменности.
31. Характеристика словарей.
32. Синтаксические особенности научного стиля.
33. Главные топонимы Санкт-Петербурга (Московского района).
34. О чем говорят названия цветов.
35. Омонимия.

### **Английский язык**

1. Содружество наций.
2. Всемирное наследие в США.
3. Британо-Российские отношения.
4. Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней.

5. Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.
6. Вымышленные британцы (американцы).
7. Национальные персонификации (Джон Буль, Дядя Сэм).
8. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
9. Изменения национального состава Великобритании (Америки, Австралии, Канады).
10. Нормандская экспансия в Уэльсе.
11. Этническое большинство Америки.
12. Этнокультурные ценности британцев и их проявление в диалоге.
13. Дворянские роды Шотландии.
14. Клан Бойд.
15. Русские эмигранты в США.
16. Историческое наследие Великобритании (Америки).
17. Американские президенты.
18. Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
19. Война Алой и Белой розы.
20. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
21. Королевская конная полиция в странах содружества наций.
22. Британские королевские церемонии.
23. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.
24. Замки Англии (Шотландии).
25. Знаменитые соборы Великобритании.
26. Валлийская мифология.
27. Происхождение английских фамилий.
28. Формы обращения в английском языке.
29. Иностранное заимствование в лексическом составе английского языка.
30. Английские заимствования в русском языке.
31. Уэльские диалекты английского языка.
32. Австралийский (американский) вариант английского языка.
33. Компьютерная лексика в английском языке.
34. Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады).
35. «Озерная школа» (литературная группа Великобритании).
36. Происхождение английских пословиц.
37. Языковые и стилистические особенности афоризмов О.Уальда.
38. Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О.Генри.
39. Юмор в произведениях английских писателей.
40. Английский фольклор.
41. Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М.Твен, Д.Гринвуд, М.Л.Раме (Уида)).
42. Животные в произведениях английских, американских и канадских писателей (Д.Лондон, Р.Киплинг, Э.Найт, Э.Сетон-Томпсон).
43. Английская детская литература.
44. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).
45. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет).
46. Выдающиеся деятели России в Великобритании (Америке).
47. Выдающиеся деятели Великобритании (Америки) в России.
48. Американский характер. Особенности общения.
49. Растущее влияние англоязычной массовой культуры.
50. Американизация общества (преимущества и недостатки).
51. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?
52. Средства массовой информации в англо-говорящих странах.
53. Американское киноискусство против Европейского – кто побеждает?
54. Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев.
55. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).
56. Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, SAMRA и др.)
57. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох-Несское чудовище и др.).
58. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.
59. Английская мода и модельеры.
60. 300-летний юбилей Царского Села (буклет).
61. Глобализация и национальные традиции.
62. Глобальные компании (Форд, Адидас, Рибок, Сони, Панасоник).

63. «Железный занавес» и его влияние на отношения между государствами и развитие страны.
64. Клондайская золотая лихорадка.
65. Особенности перевода фильмов.
66. Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).
67. Русская история глазами иностранцев (по американским фильмам «Тихий Дон», «Война и мир», «Анна Коренина»).
68. История рок-музыки и русский рок.
69. Сравнение различных переводов одного произведения.
70. Современные интернет-ресурсы в помощь школьнику.
71. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.
72. Криптозоология – лженаука или действительность? Объекты изучения – Лох-Несское чудовище, Йети, Джеф, Скайфиш и др.
73. История почты и почтовых марок Великобритании.
74. Англиканство и его распространение по всему миру.
75. Должности Великобритании.

### **История**

1. Геополитический фактор в истории Руси.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Языческие верования древних славян.
5. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
6. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
7. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
8. Первые Рюриковичи.
9. Эволюция древнерусской общины.
10. Города Древней Руси.
11. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
12. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
13. Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
14. Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
15. Культура Древней Руси.
16. Иван III: человек и политик.
17. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
18. Формирование сословно-представительной монархии в России.
19. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
20. Исторический портрет Ивана Грозного.
21. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
22. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
23. Истоки российского казачества.
24. Русская православная церковь в XII в.
25. Россия XVI в. глазами иностранцев.
26. Этапы закрепощения крестьян.
27. Борис Годунов: личность, политик, государь.
28. Социальная структура российского общества XVII в.
29. Мир русской деревни в XVII в.
30. Города России в XVII в.
31. Первые Романовы.
32. Смутное время: итоги и уроки.
33. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
34. Соборное Уложение 1649 г.
35. Социальные конфликты в XVII в.
36. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
37. Проблема «самозванства» на Руси.
38. Русский быт в XVII веке.
39. Реформы Петра I и российское общество.
40. Истоки и цена петровских реформ.
41. Реформы Петра I в области культуры и быта.
42. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
43. «Дворцовые перевороты» в России.
44. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
45. Женщины на русском престоле.
46. Павел I: человек и государь.

47. Россия и Запад в XVII в.
48. Россия XVIII в. главами иностранцев.
49. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
50. Русская культура XVIII века.
51. Александр I: человек и государь.
52. Политический портрет М.М. Сперанского.
53. Россия и мир в первой половине XIX в.
54. Влияние Великой Французской революции на Россию.
55. Александр I и Наполеон.
56. Россия в эпоху Николая I.
57. Движение декабристов.
58. Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
59. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
60. Русское общество первой половины XIX в.
61. Русская культура первой половины XIX в.
62. Александр II: человек и государь.
63. Реформы 60-70-х годов в России и их значение.
64. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
65. Общественные движения второй половины XIX века.
66. Охранительная идеология и политика властей второй половины XIX века.
67. Российский либерализм второй половины XIX века.
68. Русская культура второй половины XIX века.
69. Реформы С.Ю.Витте и попытка модернизации России.
70. Политический портрет П.А. Столыпина.
71. Аграрная реформа Столыпина и ее значение.
72. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
73. Политические партии России в начале XX в.
74. Государственная Дума в истории России.
75. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
76. Россия в I мировой войне.
77. Николай II в истории России.
78. Россия между реформой и революцией.
79. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
80. Российские революции глазами современников.
81. Интеллигенция и революция: проблема выбора.
82. Красный и белый террор.
83. Убийство царской семьи.
84. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
85. Противоречия НЭПа.
86. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
87. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
88. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
89. Большевики и интеллигенция.
90. Политические процессы 30-х годов.
91. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
92. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
93. II мировая война.
94. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
95. Великая Отечественная война в мемуарах.
96. Русская православная церковь в эпоху войны.
97. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
98. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
99. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
100. Война и русское зарубежье.
101. Изменения в мире после II мировой войны.
102. «Холодная война»: истоки и уроки.
103. Политический портрет Н.С. Хрущева.
104. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
105. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
106. Карибский кризис: итоги и уроки.
107. «Третий мир» в политике Запада и СССР.
108. «Дело Пастернака».
109. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.

110. Л.И. Брежнев: человек и политик.
111. Третья волна эмиграции из СССР.
112. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
113. Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы.
114. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
115. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
116. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
117. Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.
118. Россия и Запад: характер взаимоотношений.
119. Чеченская война: истоки и последствия.
120. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
121. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
122. Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку. Формирование гражданского общества и правового государства.
123. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
124. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
125. Герои-земляки Великой Отечественной войны.
126. «Победа в Великой Отечественной войне»

### **История и культура города**

1. Немецкий Петербург.
2. Английский Петербург.
3. Французский Петербург.
4. Средневековье в Петербурге.
5. Ангелы охраняют Петербург.
6. Доминанты Петербурга.
7. «Что в имени твоём?» (топонимы Московского района).
8. Память прифронтового Московского района.
9. Московский проспект сквозь века.
10. Парки Царского Села.
11. Уникальные музеи Петербурга.
12. Подвиги реставраторов Петербурга.
13. Сказочный Петербург.
14. Наследие античности в Петербурге.
15. Разные судьбы памятников царедворцев.
16. Роль искусства в годы Великой отечественной войны.
17. Советский стиль 1950/1960 годов

### **География**

1. «Камень» в архитектуре и истории Санкт-Петербурга.
2. Городские памятники и топонимы – источник информации об истории формирования городского транспорта.
3. История создания железнодорожных вокзалов Санкт-Петербурга.
4. Санкт-Петербург – транспортный узел. Проблемы. Перспективы.
5. Санкт-Петербург – центр мировой торговли.
6. Природа – художник.
7. Энергосберегающие технологии.
8. Геологические и геоморфологические памятники Ленинградской области.
9. Значение и рациональное использование полезных ископаемых Ленинградской области.
10. Выветривание. Его виды.
11. «Малахитовая шкатулка» России.
12. Гипотезы о причинах гибели мамонтов.
13. Демографические проблемы России, Санкт-Петербурга.
14. Влияние географических факторов на менталитет нации.
15. Географические ошибки в художественных произведениях.
16. «Рекордсмены» России.
17. Проблемы развития районов Крайнего Севера.
18. Население двух столиц. Москва и Санкт-Петербург.
19. Влияние космических катастроф на развитие планеты Земля.
20. Стихии XXI века на территории России.
21. Глобальное потепление или похолодание?
22. Экономические кризисы и нефть.
23. Топонимика Московского района – история в названиях.
24. Этнокультурное пространство Санкт-Петербурга. Заимствование традиций народов финно-угорской группы.

25. Проблемы многонациональных мегаполисов мира и пути их решения.
26. Особенности научно-технического прогресса в XXI веке.
27. Россия в мировом экономическом пространстве.
28. Прогнозы планетарной катастрофы 2012 года.
29. Нанотехнологии в энергетике.
30. Современные аспекты использования водных ресурсов в Петербургском регионе.
31. Этнические проблемы малых народов (России, Ленинградской области, Африки и Австралии).
32. Жизнь небоскребов в центрах глобализации.

### **Математика**

1. Обобщенные золотые пропорции.
2. Математическая гармония. Обобщение числа Фибоначи.
3. Тайна египетского календаря – связь с числовыми характеристиками додекаэдра.
4. Додекаэдр – икосаэдрическая доктрина.
5. Икосаэдр как главный геометрический объект математики.
6. Использование правильных многогранников в природе.
7. Математика в зданиях и улицах Санкт-Петербурга.
8. Прямоугольный параллелепипед, куб (развертки, площади поверхностей и объем).
9. Старинные меры длины, площади, объема.
10. Математика Магницкого, аль-Хорезма.
11. Системы исчисления.
12. Социологические опросы. Анализ данных (диаграммы, графики).
13. Число ПИ.
14. Вывод признаков делимости в различных системах счисления.
15. Задачи на построение (треугольника по трем элементам, квадратура круга, трисекция угла).
16. Формула Бином-Ньютона.
17. Треугольник Паскаля.
18. Функциональные зависимости в физике, биологии, других науках.
19. Танграмм и Пентамино (элементы комбинаторики).
20. От треугольника к тетраэдру.
21. Топология.
22. Симметрия в природе, архитектуре, биологии, химии.
23. Многогранники (построение, развертки, теорема Эйлера).
24. Различные способы доказательства теоремы Пифагора.
25. Золотое сечение в музыке, архитектуре.
26. Извлечение квадратного корня без калькулятора.
27. Дробно-линейная функция.
28. Квадратичная функция.
29. Различные способы решения квадратных уравнений.
30. Элементы теории вероятности.
31. Решение олимпиадных задач.
32. Применение алгебры в других науках и жизни.
33. Четыре замечательные точки треугольника.
34. Векторная алгебра.
35. Тригонометрия острого, прямого и тупого угла (обобщенная теорема Пифагора).
36. Золотое сечение в архитектурных ансамблях Санкт-Петербурга.
37. Числовые последовательности.
38. Движение фигур на плоскости.
39. Тригонометрические функции.
40. Степенная функция и ей обратная.
41. Полярные координаты.
42. Правильные многогранники, полуправильные многогранники.
43. Треугольник и тетраэдр.
44. Многогранники в химии.
45. Алгебраические методы решения геометрических задач и геометрические методы алгебраических задач.
46. Метод координат в геометрии и алгебре.
47. Различные системы координат.
48. Геометрия Лобачевского.
49. Векторы в физике.
50. Преобразование и построение дробно-линейных и степенных функций, содержащих модуль или параметр.
51. Теория вероятности (вероятность сдать экзамен на ... баллов).
52. Алгебра в экономике (бизнес планирование).



53. Комплексные числа.
54. Симметрия в алгебре, стереометрии, биологии, архитектуре и других науках.
55. Логарифм в алгебре и его применение в других науках.
56. История геометрии.
57. Треугольник – тетраэдр.
58. Четвертый признак равенства треугольников.
59. Когда невозможно построить треугольник по трем элементам?
60. Поворотная симметрия. Решение задач при помощи симметрии.
61. Геометрическое место точки.
62. Площадь изученных фигур.
63. Параллелограмм – параллелепипед.
64. Обобщение формул сокращенного умножения.
65. Пифагорейские тройки.
66. Способы решений систем уравнений.
67. Применение графиков, функций и таблиц в других науках.
68. Преобразования графиков функций.
69. Великая теорема Ферма.
70. Вычисление объема призмы с помощью интеграла.
71. Алгоритм решения диофантовых уравнений.
72. Диалектика развития понятия функции.
73. Изучение элементов теории множеств в начальном курсе математики.
74. Исторические сведения о развитии тригонометрии.
75. Математическая логика.
76. Математическое моделирование катаклизмов биосферы как способ выживания.
77. Теорема графов.
78. Правила и ошибки по отношению к аргументу.

#### **Физика**

1. Световоды – проводя для света.
2. О свете и цвете.
3. Тепловые двигатели.
4. Особенности зрения.
5. Использование солнечной энергии.
6. Плавание тел.
7. Линзы.
8. Сила трения и ее особенности.
9. Физика живого.
10. Школьный кабинет с точки зрения физики.
11. Влияние электрического тока на организм человека.
12. Давление на дне морей и океанов.
13. Диффузия в природе и технике.
14. Исследование морских глубин.
15. Дирижабли: вчера, сегодня, завтра...
16. Равновесие твердых тел.
17. Закон Гука.
18. Тепловое расширение тел и его учет.
19. Температура и ее измерение.
20. От парохода до атомохода.
21. От паровоза до поезда на «магнитной подушке».
22. Глаз и зрение.
23. Зрение и цвет.
24. Электродвигатели и их применение.
25. Магнитное поле и его влияние на живые организмы.
26. Явление электризации. Электризация на производстве и в быту.
27. Источники тока.
28. Электрический ток и электробезопасность.
29. Законы сохранения в механике.
30. Гидро- и аэродинамика. Закон Бернулли.
31. Движение тел под действием силы тяжести.
32. Кристаллические и аморфные тела. Дефекты в кристаллах.
33. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение Мещерского.
34. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха и ее измерение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Зеркала.

37. Поляризация света и ее применение.
38. Физика и спорт.
39. Физика и архитектура.
40. Физика и живопись.
41. История развития электрического освещения.
42. Вынужденный колебательный резонанс.
43. Скорость света.
44. Производство энергии.
45. Физика и музыка.

### **Биология**

1. Влияние минеральных веществ на развитие проростков.
2. Белки как природные полимеры.
3. Биогеоценоз соснового бора.
4. Биоразнообразие мхов в заповеднике.
5. Вирусы.
6. Влияние магнитной воды на жизнедеятельность растений.
7. Влияние различных условий на рост и развитие комнатных растений.
8. Влияние тяжелых металлов на живые организмы.
9. Влияние условий окружающей среды на процесс фотосинтеза.
10. Возможности и перспективы использования микроорганизмов.
11. Дачный участок как экосистема.
12. Знакомьтесь – муравьи.
13. Животный мир Ленинградской области.
14. Значение бактерий в природе и жизни человека.
15. Редкие растения Ленинградской области.
16. Роль симметрии в эволюционном процессе.
17. Почему вымерли динозавры?
18. Покровительственная окраска животных.
19. Оптические системы глаза и их нарушения.
20. Наследственные заболевания.

### **Химия**

1. Нанотехнологии в химии.
2. Синтез Фишера – Тропша как источник химического сырья.
3. Еда на пользу и во вред.
4. Кислоты, их состав, свойства и применение.
5. Основания: состав, свойства и применение.
6. Соли: состав, свойства и применение.
7. Д.И. Менделеев в Петербурге.
8. Ломоносовские места Петербурга.
9. Не только в воде (водные и неводные растворы).
10. Чем заменим нефть?
11. Вода – чудо природы.
12. Так ли инертны инертные газы?
13. Сплавы в нашей жизни.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Кислоты и основания в свете различных теорий.
16. Применение Палладия в медицине.
17. Полимеры: от натурального каучука до полимерного электролита.
18. Жвачка: история вредной привычки (мифы и реалии).
19. Вода: необычные свойства.
20. Соль на дорогах.
21. Водород – топливо будущего.
22. Мусорный кризис.

### **Информатика**

1. Шифрование информации.
2. Методы обработки и передачи информации.
3. Организация данных.
4. Компьютер внутри нас.
5. Мир без Интернета.
6. Россия и Интернет.
7. Информационное общество.
8. Лучшие информационные ресурсы мира.
9. Виды информационных технологий.

10. Мировые информационные войны.
11. Киберпреступность.
12. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
13. Internet сегодня.
14. Искусственный интеллект и ЭВМ.
15. Операционная система. Принципы и задачи.
16. Компьютеризация XXI века. Перспективы.
17. Клавиатура. История развития.
18. История Операционных Систем для персонального компьютера.
19. Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.
20. Вирусы и борьба с ними.
21. USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
22. Random Access Memory.
23. Принтеры.
24. Шифрование с использованием закрытого ключа.
25. BlueRay против DVD.
26. Central Processor Unit.
27. Компиляторы и интерпретаторы.
28. «Мертвые языки программирования»

## Методический материал

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
21. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
23. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

26. Конищева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
27. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшекласников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
28. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
29. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
30. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
31. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
32. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
33. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
34. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
35. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
37. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
38. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
39. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
40. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
41. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
42. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
43. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
44. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
45. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
46. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
47. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
48. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
49. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
50. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
51. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

#### Список рекомендуемой литературы для организации естественно-научных проектов

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).

2. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В. Душин – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).
3. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
4. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77
5. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003
6. Жихарев А.М. Собираемся в поход/Худож. П.Зарослав, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.
7. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России/Худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. -288с.
8. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
9. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
10. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
11. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
12. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. – Сост. С.М. Глаголев, М.В. Чертопруд. Под ред. М.В. Чертопруда. М.: Добросвет, МЦНМО, 1999. – 288 с.
13. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 – 11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.
14. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н, Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметании И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. / Москва: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2009, 232 с. с илл.
15. Мурашко, В. П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 21-24
16. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
17. Онегов А. С. Календарь природы. – Терра-Книжный клуб, 2003. – 480 с. – ("Терра" - школе).
18. Онегов А. С. Занимательная ботаническая энциклопедия. Цветущие травы. - Москва: Педагогика-пресс, 2000. - 112 с
19. Онегов А. С. Школа юннатов. Живой уголок/ Москва, «Детская литература», 1980
20. Онегов А. С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи/ Москва, «Детская литература», 1980
21. Онегов А. С. Школа юннатов. Твой огород/ Москва, «Детская литература», 1980
22. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, 1975 г.
23. Плавильщиков Н.Н. Краткая энтомология. Пособие для учителей средней школы. Москва: Учпедгиз, 1954
24. Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.: ил. (Б-ка учителя биологии).
25. Семенова, Л. П. Проектируем на уроке // Биология в школе. – 2013. - № 3. – С. 32-38
26. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67

## Список литературы по исследовательской деятельности учащихся

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия // Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т. 1, С.82-82
8. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т. 1, С.88-96
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности // Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г. С.130-134
11. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова) // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.124-135
12. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
14. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
15. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании. // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
16. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь // Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего» // Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
17. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки // Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
18. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
19. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158

20. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
21. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.п.н. Шумакова Н.Б., М., 2002 – 112 с.
23. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
24. Поддъяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
25. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
26. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
28. Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
29. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
30. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
31. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
32. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.
33. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
35. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
36. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
37. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168

#### Список литературы по организации проектной деятельности в начальной школе и ДОУ

1. Автайкина, Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2013. – 56 с.
2. Акулич, А. Технология проектной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе // Дошкольное образование (ПС). – 2013. - № 2. – С. 18-19



3. Александрова, О. Н. Педагогический проект на тему «Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности» // Завуч начальной школой. – 2013. - № 4. – С. 87-93
4. Архипова, Г. Е., Данилюк О. А., Нифонтова С. Н., Савенко Е. И. Инновационный проект «Школьный музей как средство воспитания младших школьников на основе компетентностного подхода» // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 1. – С. 46- 68
5. Бутенко, Н. Полихудожественные проекты как средство сотворчества педагога и ребенка // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 11. – С. 35-42
6. Вахромеева, Т. А., Коробейникова Н. Н., Кужлева И. М. и др. Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. - № 3. – С. 11-22
7. Верхозина, Л. Г. Совместный проект педагогов и родителей воспитанников «Формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста» // Современный детский сад. – 2013. - № 7. – С. 70-72
8. Гладковская, Л. М. Проектная деятельность логопедической работе с дошкольниками 6-7 лет // Логопед. – 2013. - № 5. – С. 26-31
9. Горбунова, И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей (подготовительная группа) // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 24-28
10. Демидко, Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» // Начальная школа. – 2013. - № 1. – С. 70-71
11. Димова, О. А. Развитие проектной деятельности в начальной школе // Мастер-класс. – 2013. - № 8. – С. 2-4
12. Евграфова, Е. И., Корчагина Н. В. Проектная деятельность в ознакомлении дошкольников с родным краем // Воспитатель ДОУ. – 2013. - № 5. – С. 24-27
13. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
14. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
15. Игошина, Н. В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития // Начальная школа: плюс до и после. – 2014. - № 1. – С. 68-73
16. Итальянцева, Е. В. Проектно-исследовательская деятельность в старшей группе по теме «Удивительный мир фразеологизмов» // Логопед. – 2013. - № 1. – С. 20-26
17. Кашицына, Ю. Н. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 10. – С. 16-20
18. Колмычек, Т. Н. Использование проектных задач при отработке учениками универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. - № 2. – С. 35-43
19. Кучкуда, Е. Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению // Начальная школа. – 2013. - № 1. – С. 38-43
20. Лопатина, О. Г. Конспект педагогической мастерской на тему «Организация проектной деятельности в детском саду» // Современный детский сад. – 2013. - № 2. – С. 28-30
21. Лопатина, О. Г. Особенности организации проектной деятельности в современном детском саду // Управление ДОУ. – 2013. - № 2. – С. 42-47
22. Медведева, Л.Л. Проектно-исследовательская деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 8. – С. 29-32
23. Пономарева, О. Н. Социальный проект – форма взаимодействия детского сада и социума // Управление ДОУ. – 2013. - № 4. – С. 114-118
24. Попова, Е. Школьные коллективные проекты // Управление школой (ПС). – 2013. - № 6. – С. 51-52 Семейные проекты в ДОУ // Управление ДОУ. – 2013. - № 6. – С. 5-121
25. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).

26. Салпыкова, И. Проектная деятельность как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 8. – С. 65-69
27. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина]; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
28. Сердитова, А. С., Сердитова, С. С. Проектная деятельность во взаимодействии детского сада с родителями // Воспитатель ДОУ. – 2014. - № 2. – С. 101-104
29. Смолеусова, Т. В. Проекты по математике как методическая инновация // Начальная школа. – 2013. - № 8. – С. 56-59
30. Халтырина, Г. П. Разновозрастный проект как средство формирования универсальных учебных действий // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 1. – С. 33-35
31. Чашухина, О. В. Метод решения проектных задач как средство достижения запланированных результатов обучения по ФГОС НОО // Управление качеством образования. – 2013. - № 5. – С. 64-71 Исследовательская и проектная деятельность в школе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 8. – С. 3-95
32. Шатверян, Т. С., Финк А. В. Семейные проекты в работе педагога-психолога // Управление ДОУ. – 2013. - № 6. – С. 63-67
33. Щеникова, И. И. Проектная деятельность школьников как средство духовно-нравственного воспитания // Завуч начальной школы. – 2014. - № 1. – С. 79-82

Список литературы по организации проектной деятельности в области социально-гуманитарных дисциплин

1. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Арменская, Г.А. Совершенствование умений в чтении на основе проектной деятельности при обучении английскому языку // Управление качеством образования. – 2013. - № 4. – С. 79 – 82
3. Бычков, А. В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 7. – С. 34-36
4. Васильева, С. В., Евдокимова В. Г. Творческо-исследовательский проект «Олимпиада «Сочи – 2014» // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 26-31 Фокина, М. В. Условия реализации успешного учебного проекта // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 43-51
5. Дубина, Г. В. Использование проектной деятельности при формировании у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ // Практика административной работы в школе. – 2013. - № 1. – С. 63-65
6. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
7. Маркова, О.Ю. Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 5. – С. 41 – 43
8. Мулярчик, Н. Н. Организация проектной деятельности на уроках русского языка // Начальная школа. – 2013. - № 2. – С. 28-31
9. Охрименко, М. П. Учебный проект // Литература в школе. – 2013. - № 4. – С. 38-39
10. Охрименко, М. П. Учебный проект по литературе // Литература в школе. – 2013. - № 1. – С. 41-42
11. Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Подругина, О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
12. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 54-64

13. Сергеева, Н. Г. Применение метода проектов при обучении иностранному языку // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 2. – С. 43-44
14. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 10. – С. 9-17
15. Трофимова, Л. П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 83-92
16. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. - № 3. – С. 26-31 2013 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы  
Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;



- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

## **Межвоенный период (1918–1939)**

### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской

системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет

человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки*

урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького.* Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* Издание «Народной библиотеки». *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. *Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые*

*мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия*

урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки



организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае*. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война:

единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного*

*детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой

системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и

мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.

Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

#### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного

порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда*

*спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

## **История. Россия до 1914 г.**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.



Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение

ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия.

Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное зорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись:

стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

## **Методический материал**

### **Учебно-методический комплекс**

- История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях. ФП.ФГОС под .ред.Торкунова
- История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС"

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС (136 часов)

№	Содержание	Ко ли чес тво час ов
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1
2	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1
3	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1
4	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	1
5	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1



6-7	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2
8	<p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	1
9-10	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>	2
11	<p>Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	1
12-13	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главкизм».</i> Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	2
14	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в</p>	1

	<p>конце 1921–1922 гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.</p>	
15	<p><i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i></p>	1
16	<p><i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i></p>	1
17	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика.</i> Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p>	1
18-19	<p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p>	2
20	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i></p>	1
21-22	<p>Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис.</p>	2

	Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	
23-24	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>	2
25-26	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i>	2
27	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.	1
28	<i>Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации.</i>  Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i>	1
29-30	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика</i>	2

	1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
31-32	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i></p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2
33-34	<p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p>	2
35	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i></p>	1
36	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i></p> <p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А.</p>	1

	<p>Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i>. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i>.</p>	
37	<p><i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции</i>. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании</i>. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании</i>. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида</i>. <i>Сражения при Гвадалахаре и на Эбро</i>. Поражение Испанской республики.</p>	1
38-39	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике</i>. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия</i>. «Зимняя война» с Финляндией.</p>	2
40	<p><i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>	1
41	<p>Контрольная работа по теме: «СССР в 1920-1930-х гг. XX века»</p>	1
42-43	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941г.</p> <p>Нападение Германии на СССР. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i>. Планы Германии в отношении СССР. <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i>.</p>	2
44	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i>. Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i>. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. План «Ост».</p>	1
45-46	<p>Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу</i>. <i>Создание дивизий</i></p>	2

	<i>народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i>	
47	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы.	1
48	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения.	1
49	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.  Сталинградская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>	1
50	Битва на Курской дуге. Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1
51-52	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>	2
53-54	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i> Повседневность военного времени. <i>Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</i> Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии</i>	2

	<p><i>выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i></p>	
55-56	<p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i></p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p>	2
57	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i> Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i> Антигитлеровская коалиция.</p>	1
58-59	<p>Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>	2
60-61	<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	2

62	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1
63-64	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i></p>	2
65-66	<i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i>	2
67-68	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i>	2
69	<p>Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.</p> <p><i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i></p>	1
70-71	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i></p>	2
72-73	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи.</p>	2



	НАТО. «Охота на ведьм» в США.	
74	Смерть Сталина и настроения в обществе. И.В. Сталин в оценках современников и историков.  Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1
75	Контрольная работа по теме «СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)».	1
76	Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1
77	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.  Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	1
78	Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	1
79-80	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».</i> Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и тамиздат».</i>  Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	2
81-82	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало	2

	<p>освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</i> <i>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».</i> Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i></p>	
83	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	1
84	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i>	1
85	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	1
86	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i>	1
87-88	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.	2

89	Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1
90	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i>	1
91	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	1
92	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</i>  Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.	1
93	Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i>  Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1
94	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1
95	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1
96	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.  Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1
97	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации</i>	1

	<p><i>государственных предприятий</i>. Гласность и плюрализм мнений.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i>. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i>. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	
98	<p>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом»</i>. <i>Вторая волна десталинизации</i>. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».</p>	1
99-100	<p>Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</i></i></p>	2
101-102	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе</i>. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик</i>. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p>	2
103-104	<p>Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку</i>. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной</p>	2

	экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	
105	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i>	1
106	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	1
107	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1
108	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	
109	Контрольная работа по теме «СССР в 1960-1980гг.».	
110	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.	1
111	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	1
112-113	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> Позиция регионов. <i>Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i>	2
114	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	1
115	Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>	1
116	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного	1

	порядка в Чеченской Республике.	
117	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p>	2
118	<p>Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>	1
119	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i></p>	1
120	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.</i> Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i></p>	1
121	<p>Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i></p>	1

122	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.	
123	Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	
124	<i>Наши край в 1992–1999 гг.</i>	1
125	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.  Государственная Дума. <i>Многopатийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	1
126	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	1
127	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг	1
128	Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i>	1
129	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1
130	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки».</i> Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	1

131	<p>Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2
134	<i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	1
135	<p><i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i></p> <p>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</p>	1
136	Россия в современном мире.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС (136 часов)

№	Содержание	Количество часов
1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	1



2	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1
3	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов.	1
4	<i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	1
5	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i>	1
6-7	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	2
8	Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1
9-10	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.	2
11	Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества.	1
12	Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	1
13-14	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.	1
15-16	Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	2
17	Контрольная работа «Русь в конце X – начале XIII в.»	1
18-19	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	2

20	Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	1
21-22	Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	2
23-24	Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	2
25-26	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	2
27	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1
28	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.	1
29-30	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	2
31	Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.	2
32-33	Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.	2
34	Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Социально-экономическое и политическое развитие.	1
35-37	Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	3
38-39	Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>	2
40-41	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2
42-43	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	2
44-	Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество.</i> Начало книгопечатания	1

45	(И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести</i> . Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	
46	Контрольная работа «Российское государство в конце XIII – XVI в.»	1
47	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	2
48	Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.	1
49-50	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	2
51	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны.	1
52	Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.	1
53-54	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.	2
55-56	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	2
57-58	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований.	2
59	Начало царствования Петра I.	1
60-62	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	3
63-64	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	2
65-66	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.	2

67	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	1
68-69	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	2
70-71	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	2
72-73	Изменение места и роли России в Европе. Образ Петра I в русской истории и культуре.	2
74	Контрольная работа «Россия в конце XVIв.- нач.XVIII»	1
75	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	2
76	Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.	2
77	Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	1
78	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.	1
79	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение.	1
80	Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1
81-82	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат.	2
83	Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	1
84-85	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.	2
86	Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	1

87-88	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2
89	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие.	1
90-91	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ	2
91-92	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	2
93-94	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).	1
95	Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i>	1
96	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	1
97-98	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	2
99-100	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2
101-102	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.	2
103-104	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	2
105-106	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский	2

	утопический социализм. Общество петрашевцев.	
107	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1
108-109	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	2
110-111	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	2
112-113	Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>	2
114-115	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	2
116	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	1
117	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	1
118	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования.	1
119-120-	Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.	2
121	Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы	1

	(Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	
122-123	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.	2
124-125	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i>	2
126	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i> С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i> Аграрный вопрос.  Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1
127	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	1
128-129	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	2
130	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение.</i> «Полицейский социализм».	1
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1
132-133	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	1
134	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–	1

	1914 гг.	
135-136	<p><i>Русская философия: поиски общественного идеала.</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</i></p>	2



## **Планируемые личностные результаты учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (10,11 класс) "Основы безопасности жизнедеятельности"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;



- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Основы комплексной безопасности*

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

*Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций*

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

*Основы обороны государства*

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

*Элементы начальной военной подготовки*

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

*Военно-профессиональная деятельность*

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## Содержание учебного предмета. 10 класс

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.

Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.

Средства индивидуальной защиты.

Предназначение и использование экологических знаков.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.

Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.

Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.

Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.

Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.

История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.

Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.

Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

*Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Воинская обязанность.

Подготовка граждан к военной службе.

Организация воинского учета.

Строи и управление ими.

Строевые приемы и движение без оружия.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.

*Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.*

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.

Хранение автомата Калашникова.

Устройство патрона.

Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Основы и правила стрельбы.

Ведение огня из автомата Калашникова.

Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой.

Инженерное оборудование позиции солдата.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).

Действия по сигналам оповещения.

Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою.

Способы выноса раненого с поля боя.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **11 класс**

*Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.*

Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.

Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.

Безопасность на транспорте. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.

Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.

Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.

Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.

Военная политика Российской Федерации в современных условиях

Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.

Исполнение обязанностей военной службы.

Альтернативная гражданская служба.

Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.

Воинские должности и звания.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Увольнение с военной службы.

Запас.

Мобилизационный резерв.

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности.

Профессиональный отбор.

Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.

Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Тематическое планирование  
Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
<b>Основы комплексной безопасности.</b>		
1-2	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	2
3-4	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты.	2
5-6	Предназначение и использование экологических знаков.	2
7-8	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	2
9-10	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.	2
11-12	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		
13-14	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2
15-16	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2
17-18	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	2
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
19-20	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	2
21-22	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	2
<b>Основы здорового образа жизни</b>		
23-24	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	2
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
25-26	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	2
27-	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-	2



28	эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
29-30	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	2
31-32	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	2
33-34	<b>Контрольная работа по теме «Основы комплексной безопасности и ЗОЖ».</b>	2
<b>Основы обороны государства</b>		
35-36	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	2
37-38	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.	2
39-40	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	2
41-42	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	2
43-44	<i>Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</i>	2
<b>Правовые основы военной службы</b>		
45-46	Воинская обязанность.	2
47-48	Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета.	2
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>		
49-50	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	2
51-52	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2
53-54	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. <i>Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.</i>	2
55-56	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.	2
57-58	Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	2
59-60	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	2
61-62	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата.	2
63-64	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	2
65	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования	1

	<p>средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).  Действия по сигналам оповещения.</p>	
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
68	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1

**Тематическое планирование  
Основы безопасности жизнедеятельности 11класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Основы комплексной безопасности</b>		
1	Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.	1
2	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	1
3	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	1
4	Безопасность на транспорте. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1
5	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	1
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		
6	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
7	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
8	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1
9	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
10	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1
11	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	1
<b>Основы здорового образа жизни</b>		
12	Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		

13	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1
14	<b>Контрольная работа по теме «Основы комплексной безопасности и ЗОЖ».</b>	1
<b>Основы обороны государства</b>		
15	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	1
16	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1
17	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	1
18	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1
19	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1
<b>Правовые основы военной службы</b>		
20	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.	1
21	Альтернативная гражданская служба.	1
22	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1
23	Воинские должности и звания.	1
24	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1
25	Увольнение с военной службы.	1
26	Запас.	1
27	Мобилизационный резерв.	1
<b>Военно-профессиональная деятельность</b>		
28	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	1
29	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1
30	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
31	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
32	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	1
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
34	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1

**Оценочный материал.**  
**10 класс**  
**Контрольная работа**  
**«Основы комплексной безопасности и ЗОЖ».**

**1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

**3. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**4. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?**

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

**5. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравиться;
- г. следует сесть поближе к водителю.

**6. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

**7. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

**8. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;

- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

**9. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

**10. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

**11. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**12. Если землетрясение застало на улице, необходимо:**

- а. укрыться около высокого здания;
- б. при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в. выйти на открытое место;
- г. при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
- д. не подходить к полуразрушенным зданиям;
- е. укрыться у полуразрушенного здания.

**13. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?**

- а. занять ближайшее возвышенное место;
- б. остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- г. эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д. эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

**14. Дополни предложение.**

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

**15. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**16. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?**

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

**17. В федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» раскрыты следующие понятия:**

- а. экстремистская деятельность;
- б. экстремистские организации;
- в. экстремистские материалы;
- г. экстремистские мотивы;

**18. Война с участием двух или более государств одного региона, ведущая национальными или коалиционными силами, с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном пространстве над ним называется:**

- а. локальная война;
- б. региональная война;
- в. крупномасштабная война;
- г. военный конфликт;
- д. вооруженный конфликт;

**19. Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни – это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**20. Утомление – это:**

- а. долговременное снижение работоспособности;
- б. систематическое ухудшение производственных показателей;
- в. временное снижение работоспособности;
- д. регулярное нарушение функций человека;

**21. Продолжи предложение:**

Добровольная автономия – это ...

**22. Продолжи предложение:**

Эвакуация населения – это ...

**23. Продолжи предложение:**

Терроризм – это ...

## 10 класс (ответы на тестовые вопросы)

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1		X	X	X	
2		X	X		
3				X	
4		X	X		
5				X	
6			X		
7			X		
8		X	X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12			X	X	
13					X
14			X		
15		X	X	X	
16		X	X	X	
17	X	X	X		
18		X			
19			X		
20			X		
21	Ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на				



	определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.
22	Комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон, прогнозируемых или возникающих чрезвычайных ситуаций и его временному размещению в заранее подготовленных безопасных районах
23	Идеология насилия и практика воздействия на принятие решение органами государственной власти, организациями местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

**Критерии оценивания контрольной работы (в форме теста).**

**До 25% - 2**

**От 25% до 50% - 3**

**От 50% до 75% - 4**

**От 75% - 5**

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.**

Предлагается 5 вариантов тестовых заданий базового уровня для оценки качества подготовки обучающихся.

Каждый вариант тестов составлен по единому плану, имеет определенный порядковый номер, стандартную инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа.

Предлагается 20 заданий базового уровня с выбором одного ответа.

К каждому вопросу прилагается 3-4 варианта ответов, из которых следует выбрать один правильный. Верное выполнение заданий с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если обучающийся указал правильный ответ. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два ответа или более, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) считается невыполненным.

**Общее время выполнения теста: 45 минут**

**Оценка выполнения теста**

<b>Критерии оценки</b>	
20 – 18 баллов	“5”
17 - 15 баллов	“4”
14 – 11 баллов	“3”
Менее 11 баллов	“перезаче т”

Литература используемая при разработке теста

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Т. А. Хван, П.А. Хван.- Ростов н./Д, 2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2015.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2015.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2016.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2016.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2013.
7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2015.

**Ключ к тесту**

№ вопроса	Правильный ответ				
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5в ариант
1	4	1	2	3	3
2	2	3	4	4	1
3	1	4	3	1	4
4	2	3	4	3	1
5	4	1	3	2	2
6	2	3	1	3	2
7	3	2	2	3	4
8	3	2	1	3	1
9	4	4	1,2, 4	4	1
10	3	3	3	4	4
11	1	4	2	2	3
12	1	3	4	4	4
13	4	4	2	1	2
14	3	4	2	1	3
15	4	4	1	2	3
16	4	1	3	1	3
17	1	1	1	1	1
18	2	2	1	1	3
19	2	2	2	1	2
20	1	1	2	1	2

**Здоровье** – это состояние физического, духовного, социального благополучия

**Вариант 1**

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами предназначены:

- 1) ВВМВД; 2) ВПС;

3) ФАПСИ; 4) ВСРФ.

2. Какие войска предназначены обеспечивать безопасность личности общества и государства, защищать права и свободы граждан от преступных и иных противоправных посягательств:

- 1) тыл ВС.; 2) внутренние войска МВД России;
- 3) войска ГО; 4) пограничные войска.

3. Отдельный ряд войск, предназначенный для действия в тылу противника, уничтожения средств ядерного нападения, пунктов управления, захвата и удержания важных районов и объектов, нарушения системы управления и работы тыла противника, содействия сухопутным войскам в развитии наступления и форсирования водных преград:

- 1) ВДВ; 2) ПВО;
- 3) морская пехота; 4) штурмовая авиация.

4. В течение, какого срока гражданин обязан сообщить военный комиссариат об изменениях в семейном положении, об образовании, месте работы и т.д.:

- 1) одной недели; 2) двух недель;
- 3) трех недель; 4) месяца.

5. Весенний призыв проводится:

- 1) с 10 октября по 31 декабря; 2) с 1 января по 30 июня;
- 3) с 1 июля по 30 июня; 4) с 1 апреля по 15 июля.

6. Защита Отечества является:

- 1) правом гражданина; 2) долгом и обязательством гражданина РФ;
- 3) долгом для граждан мужского пола; 4) обязательство для студентов.

7. Началом военной службы является день:

- 1) получение повестки; 2) прибытие в комиссариат;
- 3) отправка из комиссариата к месту службы;
- 4) прибытия к месту службы.

8. Гражданину мед. комиссией присвоено категория годности "В", он:

- 1) освобождается от призыва; 2) не подлежит призыву;
- 3) подлежит повторному периодическому мед. Освидетельствованию 1 раз в 3 года по

достижению 27 лет;

- 4) снимается с военного учета.

9. Каким способом достигается духовное здоровье человека:

- 1) специальными упражнениями;
- 2) путем общения с людьми духовного звания;
- 3) умением человека жить в согласии с собой, родными, друзьями, другими людьми;
- 4) способностью человека прогнозировать различные ситуации и разрабатывать модели своего поведения с учетом необходимости своих возможностей и желаний.

10. Какое воздействие на зрение человека оказывает табакокурение:

- 1) не оказывает никакого воздействия;
- 2) оказывает положительное воздействие;
- 3) вызывает тяжелые поражения зрительного нерва;
- 4) вызывает видения.

11. Алкоголизм – это:

- 1) болезнь с систематическим неумеренным употреблением;
- 2) обычай, отвратительный газ, вредный для груди;
- 3) яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, ткани;
- 4) неизлечимая мучительная болезнь

12. Какие жизненно важные органы человека страдают в первую очередь от наркотических веществ?

- 1) мозг; 2) сердце; 3) печень и почки; 4) желудок.

13. Объясните, почему СПИД считают "чумой 21 века":

1) ВИЧ вызывает массовое поражение людей, животных, аналогично возбудителю чумы, захватывая большие акватории.

2) ВИЧ вызывает массовое поражение людей, животных, растений, аналогично возбудителю чумы захватывая большие территории и акватории, способствуя заражению территорий;

3) ВИЧ вызывает массовое поражение людей, аналогично возбудителю чумы захватывая большие территории, способствуя возникновению эпидемий.

4) все ответы верны.

14. Чем могут быть вызваны чрезвычайные ситуации социального характера:

1) промышленной аварией, взрывом, пожаром;

2) землетрясением, наводнением, ураганом;

3) ведением военных действий, террористическими актами, эпидемиями;

4) все ответы верны.

15. Как вы охарактеризуете ситуацию, возникающую при захвате морскими пиратами мирного судна:

1) опасная ситуация социального характера;

2) чрезвычайная ситуация социального характера;

3) чрезвычайная ситуация техногенного характера;

4) все ответы верны

16. Основными задачами РСЧС являются:

1) организация оповещения и информирования населения;

2) проведение мероприятий по защите населения и территорий;

3) ликвидация чрезвычайных ситуаций;

4) все ответы верны.

17. Укажите, желательно или нет вступать в брак до достижения брачного возраста, и объясните, почему:

1) нет, так как организм еще не сформирован, что может привести к появлению неполноценного потомства, принести вред здоровью супругов;

2) может в порядке исключения (по обстоятельствам, не терпящим отлагательства);

3) по решению суда, в порядке исключения по согласованию заинтересованных сторон.

4) все ответы верны.

18. Укажите, что является главной причиной гибели организма при его заражении ВИЧ-инфекцией:

1) главная причина - вирус и возбудители других заболеваний, вызывающие уменьшение способности сопротивляться другим заболеваниям;

2) главная причина - не вирус как таковой, а возбудители других заболеваний, которым не способен сопротивляться организм за счет нарушений иммунной системы под воздействием ВИЧ-инфекции;

3) главная причина - вирус, способствующий заболеваниям за счет иммунной системы под воздействием ВИЧ-инфекции, которым не способен сопротивляться организм;

4) главная причина – вирус не способен развиваться.

19. Укажите действия, если пострадавший находится в сознании (с позиции правового аспекта оказания первой медицинской помощи).

1) вызвать карету скорой помощи, оказать первую медицинскую помощь;

2) вызвать карету скорой помощи, спросить разрешение у пострадавшего на оказание ему первой медицинской помощи;

3) вызвать карету скорой помощи, сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

4) просто вызвать скорую помощь.

20. Первая помощь при переломе плеча:

1) руку согнуть в локте под прямым углом, пальцы полусогнуть, подложив под них валик;

- 2) зафиксировать плечевой и локтевой суставы;
- 3) уложить пострадавшего на спину;
- 4) наложить шины на всю поврежденную конечность.

Вариант 2.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Составная часть ВС РФ, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для выполнения возможных задач, как правило, в какой-либо среде (на суше, в воде, в воздухе) называется:

- 1) видом ВС РФ; 2) родом ВС РФ; 3) объединением; 4) соединением.

2. Какие войска владеют специальной техникой, вооружением и имуществом, предназначены для защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их действий:

- 1) ФПС; 2) ФАПСИ; 3) Войска ГО; 4) Ж/Д войска.

3. Род сил ВМФ, предназначенный для ведения боевых действий в составе морского десанта (самостоятельно или совместно с сухопутными войсками), а также для обороны побережья:

- 1) войска береговой обороны; 2) морская авиация;
- 3) надводные корабли; 4) морская пехота.

4. Уважительной причиной неявки в военный комиссариат по повестке является:

- 1) заболевание одного из родителей гражданина;
- 2) заболевание одного из родственников;
- 3) заболевание или увечье самого гражданина;
- 4) свадьбой родственника.

5. По результатам первичного медицинского освидетельствования призывная комиссия принимает решение о:

- 1) присвоение категории годности к военной службе;
- 2) призыве на военную службу;
- 3) предоставлении отсрочки;
- 4) определении необходимого места жительства.

6. Законом, предусматривающим содержание, форму, порядок исполнения воинской обязанности является Федеральный закон:

- 1) об обороне; 2) об образовании; 3) о воинской обязанности и военной службе;
- 4) устав ВС РФ;

7. Окончанием военной службы является день:

- 1) прибытия по месту жительства; 2) исключения из списков части;
- 3) постановки на воинский учёт; 4) устройства на работу.

8. Военнослужащий, не принявший присягу может:

- 1) привлекаться в караул;
- 2) привлекаться к обслуживанию техники;
- 3) налагается дисциплинарное взыскание;
- 4) назначается во внутренний наряд.

9. Введите ответ:

Здоровье – это.....

10. Что служит защитой от проникновения внутрь организма человека патогенных микробов:

- 1) лекарства; 2) одежда; 3) кожа; 4) пища;

11. Какие главные уязвимые места к алкоголю в организме человека:

- 1) головной мозг; 2) сердце; 3) печень; 4) все ответы верны.

12. Наркомания – это:

- 1) болезнь с систематическим неумеренным употреблением
- 2) обычай, отвратительный газ, вредный для груди;

3) яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, ткани;

4) неизлечимая мучительная болезнь.

13. Главной причиной заболеваемости и смертности людей от СПИДа является:

1) сам вирус;

2) переливание крови;

3) половое сношение;

4) другие инфекции и заболевания.

14. Какого характера возникает опасная ситуация из-за невнимательного отношения человека к особенностям природных условий, нарушениям правил поведения в природе:

1) техногенного характера;

2) природного характера;

3) социального характера;

4) все ответы верны.

15. В какой чрезвычайной или опасной ситуации оказываются каждую весну рыбаки, занимающиеся подледным ловом:

1) чрезвычайной ситуации природного характера;

2) в опасной ситуации социального характера;

3) в опасной ситуации природного характера;

4) все ответы верны.

16. Система РСЧС функционирует:

1) в трех режимах;

2) в двух режимах;

3) в четырех режимах;

4) в пяти режимах.

17. Укажите оптимальный возраст - вступления в брак у юношей:

1) 24-27 лет; 2) 25-28 лет; 3) 20-21 год; 4) 19-24 года.

18. Назовите наиболее опасные венерические заболевания:

1) герпес, гонорея;

2) СПИД, сифилис;

3) СПИД, герпес;

4) герпес, хламидиоз.

19. Искривление позвоночника в правую или левую сторону это:

1) заболевание костей скелета;

2) сколиоз;

3) заболевание мышц;

4) все ответы верны.

20. Различают следующие виды кровотечения:

1) капиллярное; 2) проникающее; 3) открытое; 4) сквозное.

Вариант 3.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Часть вида ВС РФ, отличающейся основным вооружением техническим оснащением, организационной структурой, характером обучения и способностью к выяснению специфических боевых задач называется:

1) объединение; 2) родом войск; 3) подразделением; 4) частью.

2. Самый многочисленный род войск, составляющий основу Сухопутных войск и ядро их боевых родов:

1) танковые войска; 2) войска ПВО; 3) спец войска; 4) моторострелковые войска.

3. Род сил ВМФ, предназначенный для защиты пунктов базирования сил ВМФ, портов, важных участков побережья, островов, проливов и узкостей от нападения кораблей и морских десантов и противника:

1) морская пехота;

- 2) морская авиация;
- 3) войска береговой обороны;
- 4) ВДВ.

4. Гражданин окончил сельскохозяйственную академию и работает учителем биологии в сельской школе, он:

- 1) освобождается от призыва на военную службу;
- 2) получают отсрочку от призыва;
- 3) не подлежит призыву;
- 4) будет призван на военную службу.

5. Гражданину временно не годному к военной службе представляется отсрочка на:

- 1) 6-12 месяцев; 2) 1-6 месяцев; 3) до 1 года; 4) 6-8 месяцев.

6. Осенний призыв производится в период:

- 1) с 1 октября по 31 декабря;
- 2) с 1 сентября по 1 ноября;
- 3) с 1 ноября по 1 декабря;
- 4) с 1 декабря по 1 января.

7. Прохождение военной службы по призыву зачитывается в общий трудовой стаж как:

- 1) 1 день за 1 день; 2) 1 день за 2 дня; 3) 1 день за 0,5 дней ; 4) 1 день за 3 дня.

8. Осенний призыв проводится в период:

- 1) с 1 октября по 31 декабря;
- 2) с 1 сентября по 1 ноября;
- 3) с 1 ноября по 1 декабря;
- 4) с 1 декабря по 1 января .

9. Что включает в себя понятие “образ жизни человека”:

- 1) отношение человека к другим людям;
- 2) отношения человека к своему “Я”;
- 3) отношение человека к своему здоровью;
- 4) все ответы неверны.

10. Сколько лет в среднем не доживают курильщики со “стажем”, выкуривая свыше 25 сигарет ежедневно (по данным Всемирной организации здравоохранения)?

- 1) 3 года; 2) 5 лет; 3) 8 лет; 4) 10 лет.

11. Какие болезни сопровождают хронических алкоголиков:

- 1) белая горячка;
- 2) поражение нервной системы;
- 3) различного рода галлюцинации;
- 4) все ответы верны.

12. Какие основные причины ранней смерти наркоманов (токсикоманов):

- 1) быстрое разрушение организма наркотическими (токсическими) веществами;
- 2) передозировка;
- 3) заболевания СПИДом;
- 4) все ответы верны.

13. Укажите основные профилактические меры, предупреждающие заражение ВИЧ-инфекцией:

- 1) здоровый образ жизни;
- 2) исключение случайных половых связей;
- 3) прививки от СПИДа всех членов семьи;
- 4) все ответы верны

14. Чрезвычайные ситуации геологического характера подразделяются на следующие виды:

- 1) ветры, бури, сильные дожди;
- 2) землетрясения, извержения вулканов, оползни;
- 3) наводнения, цунами, пожары;



4) эпидемия, эпифитотия, болезни растений.

15. Чрезвычайные ситуации природного происхождения делят на следующие группы:

1) геологические, метеорологические, природные пожары;

2) аварии на объектах коммунального хозяйства, аварии на транспорте, аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах;

3) опасности в обществе, опасности угрожающие жизни и здоровью людей;

4) ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.

16. Система РСЧС функционирует в трех режимах:

1) организация, оповещение, ликвидация;

2) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной готовности;

3) все ответы верны;

4) все ответы неверны.

17. Укажите оптимальный возраст - вступления в брак у девушек:

1) 20-24 года; 2) 18-19 лет; 3) 20-21 год; 4) 22-23 года.

18. Введите ответ:

Что поражает гонококк, если своевременно не лечить гонорею?

19. Что нельзя использовать для жгута при оказании первой медицинской помощи?

1) ремень, подтяжки;

2) проволоку;

3) бинт, шарф;

4) резинку.

20. Различают следующие виды ранения:

1) капиллярное; 2) проникающее; 3) открытое; 4) сквозное.

Вариант 4.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Территориальное общевойсковое объединение воинских частей соединений, учебных заведений военных учреждений различных видов и родов воинской ВСРФ:

1) подразделение; 2) соединение; 3) военный округ; 4) часть.

2. Военные формирования, учреждения и организации, предназначенные для обеспечения боевой деятельности Сухопутных войск и решения присущих им задач:

1) РВСН; 2) ВДВ; 3) морская пехота; 4) специальные войска.

3. Основная ударная сила авиационных соединений ВМФ:

1) палубная авиация; 2) стратегическая авиация; 3) политическая авиация;

4) береговая авиация.

4. Для призывников, имеющих высшее образование срок службы по призыву составит:

1) 6 месяцев; 2) 18 месяцев; 3) 12 месяцев; 4) 24 месяца.

5. Гражданин, подлежащий призыву, закончил институт МВД он:

1) будет призван;

2) предоставляется отсрочка на время работы по специальности в МВД;

3) имеет, право на отсрочку;

4) может проходить в ВС РФ по своей специальности.

6. Гражданин обучается после получения полного среднего образования он:

1) будет призван после окончания обучения;

2) освобождается от призыва до 20 лет;

3) имеет право на отсрочку, если на последнем курсе обучения ему исполнилось 18 лет;

4) освобождается от призыва, если до 22 лет женился и у него родился ребенок.

7. Проходя военную службу по призыву в условиях чрезвычайных ситуации и выполнения боевых задач 1 день службы зачитывается в трудовой как:

1) 1 день за 3 дня; 2) 1 день за 1,5 дня; 3) 1 день за 2 дня; 4) 1 день за 1 день.

8. Гражданин обучается в колледже после получения полного среднего образования он:

1) будет призван после окончания обучения;

- 2) освобождается от призыва;
- 3) имеет право на отсрочку, если на последнем курсе обучения ему исполняется 18 лет;
- 4) освобождается от призыва до 22 лет.

9. Какие элементы здорового образа жизни человека известны:

- 1) рациональное питание;
- 2) оптимальный уровень двигательной активности;
- 3) употребление алкоголя;
- 4) грамотное экологическое поведение.

10. Что происходит с некурящим человеком, который длительное время находится в накуренном помещении:

- 1) может ощущать признаки легкого никотинового отравления;
- 2) может испытать головную боль;
- 3) может испытать тошноту и недомогание;
- 4) все ответы верны.

11. Этиловый спирт, винный спирт представляют собой:

- 1) наркотические вещества;
- 2) алкоголь;
- 3) никотин;
- 4) токсические вещества.

12. Употребление наркотиков является причиной:

- 1) ранней смертью;
- 2) ухудшению здоровья;
- 3) болезнью жизненно важных органов человека;
- 4) заболеванием СПИДом.

13. Возбудителем болезни является вирус иммунодефицита человека. Вирус гибнет при температуре:

- 1) 56 С; 2) 46 С; 3) 36 С; 4) 26 С.

14. Чрезвычайные ситуации геологического метеорологического характера подразделяются на следующие виды:

- 1) ветры, бури, сильные дожди;
- 2) землетрясения, извержения вулканов, оползни;
- 3) наводнения, цунами, пожары;
- 4) эпидемия, эпифитотия, болезни растений.

15. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения делят на следующие группы:

1) геологические, метеорологические, природные пожары;

2) аварии на объектах коммунального хозяйства, аварии на транспорте, аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах;

- 3) опасности в обществе, опасности угрожающие жизни и здоровью людей;
- 4) ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.

16. Важнейшей частью системы РСЧС являются ее силы и средства:

1) подразделения органов надзора;

2) подготовка руководящего состава;

3) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти;

- 4) проведение мероприятий по защите населения и территорий.

17. Назовите основные факторы, которые способствуют созданию прочной семьи:

- 1) психологический, логический, моральный;
- 2) психологический, культурный, материальный;
- 3) гигиенический, психологический, нравственный;
- 4) все ответы верны.

18. Укажите, сколько энергии должен получать организм человека с пищей:

- 1) только, сколько он потратит в течение суток;

- 2) на 20% меньше той, сколько он потратит в течение суток;
- 3) на 20% больше той, сколько он потратит в течение суток;
- 4) все ответы неверны.

19. Назовите степени ожогов по глубине поражения кожи и тканей:

- 1) легкие (I), средней тяжести (II), тяжелые (III), крайне тяжелые (IV);
- 2) очень легкие (I), средние (II), очень тяжелые (III), крайне тяжелые (IV);
- 3) легкие (I), средние (II), очень тяжелые (III), крайне тяжелые (IV);
- 4) все ответы верны.

20. Первая помощь при переломе предплечья:

- 1) руку согните в локте под прямым углом, пальцы полусогните, подложив под них валик;
- 2) зафиксируйте плечевой и локтевой суставы;
- 3) уложите пострадавшего на спину;
- 4) наложите шины на всю поврежденную конечность.

Вариант 5

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Организационно самостоятельная боевая и административная – хозяйственная единица во всех видах ВС РФ:

- 1) подразделения; 2) вид; 3) часть; 4) тыл.

2. Самостоятельный род войск, предназначенный для решения задач ядерного сдерживания нападения извне в интересах Российской Федерации и наших союзников, обеспечение стратегической стабильности в мире:

- 1) РВСН; 2) ВДВ; 3) ВВ МВД; 4) Спец. Войска.

3. Ядерные силы флота способные контролировать просторы мирового океана, скрытно и быстро разворачиваться в нужных направлениях, и наносят неожиданные мощные удары из глубины океана на морских и континентальных целях:

- 1) надводные корабли; 2) ВВС и ПВО; 3) береговые войска;
- 4) подводные силы.

4. Гражданин, подлежащий призыву, имеет 2-х детей он:

- 1) получит отсрочку от призыва;
- 2) освобождается от призыва;
- 3) не подлежит призыву;
- 4) предоставляется отсрочка на 12 месяцев

5. Гражданин, подлежащий призыву, работает врачом в городе он:

- 1) получит отсрочку от призыва;
- 2) будет призван;
- 3) освобождается от призыва;
- 4) не подлежит призыву на время работы.

6. Гражданин обязан состоять на воинском учёте:

- 1) по месту жительства; 2) по месту прописки; 3) по месту работы; 4) по месту работы.

7. Призыв на военные сборы и прохождения военных сборов период пребывания в запасе зачитывается в трудовой стаж на один день:

- 1) за 2 дня; 2) за 1,5 дня; 3) за 3 дня; 4) за 1 день.

8. Гражданин обучается в учреждение СПО не имея полного образования он: 1) имеет право на отсрочку на время обучения, до достижения 20 лет;

- 2) будет призван после 18 лет;
- 3) освобождается от призыва;
- 4) не подлежит призыву.

9. Отношение человека к своему здоровью включает в себя понятие:

- 1) образ жизни;
- 2) элемент здорового образа жизни;

- 3) фактор здоровья человека;
- 4) духовное здоровье человека.

10. Какие вредные вещества (кроме никотина) содержит табачный дым:

- 1) окись углерода;
- 2) окись азота;
- 3) пропиловый спирт;
- 4) сероводород, аммиак, эфирные масла.

11. Болезнь “белая горячка” встречается у людей употребляющих:

- 1) наркотик; 2) никотин; 3) алкоголь; 4) все ответы верны.

12. Наркомания – это:

- 1) болезнь с систематическим неумеренным употреблением;
- 2) обычай, отвратительный газ, вредный для груди;
- 3) яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, ткани;
- 4) неизлечимая мучительная болезнь.

13. Передача вирусов ВИЧ маловероятна при:

- 1) переливании зараженной крови;
- 2) поцелуях в губы;
- 3) стоматологической клиники;
- 4) наркомании.

14. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера подразделяются на следующие

виды:

- 1) ветры, бури, сильные дожди;
- 2) землетрясения, извержения вулканов, оползни;
- 3) наводнения, цунами, пожары;
- 4) эпидемия, эпифитотия, болезни растений.

15. Чрезвычайные ситуации социального происхождения делят на следующие группы:

- 1) геологические, метеорологические, природные пожары;
- 2) аварии на объектах коммунального хозяйства, аварии на транспорте, аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах;
- 3) опасности в обществе, опасности угрожающие жизни и здоровью людей;
- 4) ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.

16. Важнейшей частью системы РСЧС являются ее силы и средства:

- 1) контрольно-инспекционная служба, ветеринарная служба;
- 2) подготовка руководящего состава;
- 3) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти;
- 4) проведение мероприятий по защите населения и территорий.

17. Назовите наиболее важные социальные последствия распада семьи (не менее двух):

- 1) появление неполных семей, в которых затруднено оптимальное воспитание детей; психологический дискомфорт членов распавшихся семей;
- 2) появление неполных семей, в которых невозможно воспитание детей, моральный дискомфорт членов распавшихся семей;
- 3) появление неполноценных семей, в которых возможно оптимальное воспитание детей, дискомфорт у главы семьи;
- 4) появление неполных семей, потеря кормильца.

18. Конечным продуктом превращения углеводов в организме человека является:

- 1) клетчатка; 2) минеральные вещества; 3) глюкоза; 4) белки.

19. Назовите основные причины возникновения травм опорно-двигательной системы у ребят 16-18-летнего возраста:

- 1) падения при ходьбе, беге, занятиях спортом, неловкие движения;
- 2) аварии на транспорте, падения, при быстрых и иных движениях, неловкие движения, поднятие слишком больших грузов;

3) поднятие слишком больших грузов, падения на улице, ушибы при неловких движениях, ожоги опорно-двигательной системы;

4) все ответы верны.

20. Артериальное кровотечение определяется:

1) повреждением мелких сосудов. Кровь сочится по всей поверхности раны;

2) по алому, ярко-красному цвету крови, которая выбрасывается из раны пульсирующей струей;

3) механическим нарушением целостности кожных покровов;

4) все ответы верны

## Оценочный материал

### 11 класс

#### Контрольная работа по теме «Основы комплексной безопасности и ЗОЖ».

1. Какая из этих организаций была создана первой?

А. РСЧС;

Б. ГО;

В. Корпус спасателей;

Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает;

Б. Выполняет;

В. Разрабатывает;

Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

А. Боевой готовности;

Б. Повседневной деятельности;

В. Повышенной готовности;

Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

А. Войска ГО;

Б. Инженерные Войска;

В. Авиация МЧС РФ;

Г. АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

А. Распределения гуманитарной помощи;

Б. Ограничения средств и методов ведения войны;

В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:

А. В 1941 году;

Б. В 1945 году;

В. В 1949 году;

Г. В 1977 году.

7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

А. Комбатантами;

Б. Военнопленными;

- В. Мирным населением;
- Г. Партизанами.

8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:

- А. Федеральный;
- Б. Территориальный;
- В. Местный;
- Г. Районный.

9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- А. При угрозе возникновения ЧС;
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
- В. При устранении Последствий ЧС.

10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- А. Патрульно-постовая служба;
- Б. Лечебно-профилактическая служба;
- В. Поисково-спасательная служба.

### **Контрольная работа №2 по теме «особенности военной службы»**

1. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

2. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- А. Берн;
- Б. Женева;
- В. Страсбург;
- Г. Лондон.

3. По определению МГП комбатантом не является:

- А. Партизан;
- Б. Раненый генерал;
- В. Войсковой священник;
- Г. Официант военной столовой.

4. К современным средствам поражения не относится:

- А. Ядерное оружие;
- Б. Стихийное бедствие;
- В. Химическое оружие;
- Г. Бактериологическое оружие.

5. К коллективным средствам защиты относятся:

- А. Убежища и ПРУ;
- Б. Противогазы и респираторы;
- В. Средства защиты кожи и респираторы;
- Г. Всё вышеперечисленное.

6. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- А. Ударная волна;

- Б. Световое излучение;
- В. Тепловое излучение;
- Г. Электромагнитный импульс.

7. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

8. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

9. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

10. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;
- Б. Вирусы;
- В. Грибы;
- Г. Токсины

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Б В А Б Б В В Г А В

КР №2. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Б Б В Б А В В В Б В

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.**

*1. Что такое оборона Российской Федерации?*

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

*2 Что представляет собой военная служба?*

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

^ 5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

^ 9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

^ 10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке ( по контракту);
- Б. только в добровольном порядке ( по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;



- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

^ 12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

^ 15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

^ 17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

^ 18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

^ 19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

^ 20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А,В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

А А А А А А А А А А

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

## Методический материал.

Учебники	Методические пособия	Техническое средства обучения
<p>Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф.</p>	<p>*Журналы ОБЖ * Тематический контроль по ОБЖ 5-11кл./Тупикин Е.Н. – М.: Интеллект-Центр                      * Тесты для входного, текущего и тематического контроля по ОБЖ. 10-11 классы./А.В. Ключев, А.П. Савин. – Ростов-н/Д: Легион,                      *Конституция Российской Федерации (действующая редакция)                      *Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации                      *Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. – М.: Военное издательство                      *Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.: Айрис – пресс                      *Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск                      *Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А. А. Кокорева.                      *Федеральные законы:                      «О противодействии терроризму»                      «О гражданской обороне»                      «О безопасности»                      «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»                      « О пожарной безопасности»                      «О безопасности дорожного движения»                      «О радиационной безопасности населения»                      «Об обороне»                      «О воинской обязанности и военной службе» «О статусе военнослужащих»</p>	<p>* мультимедийный компьютер                      * проектор                      * мультимедийные обучающие пособия «Безопасность на дорогах», « Сам себе МЧС», «Ваш репетитор»                      * информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ                      * информационные образовательные ресурсы, презентации                      *памятки, инструкции по охране труда, по безопасности                      *образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, и др.)                      *средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы ГП-</p>

## Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
----------------	-------------------

Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКПС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
г. Оренбурга

Рассмотрено на заседании  
методического объединения школы  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Согласовано.  
ЗД УВР Вагина Л.С.  
29.08.2019 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      ФИО                      подпись

Утверждаю.  
Директор МОАУ «СОШ №  
67»  
Л. Ф. Шилихина  
пр. № 01/09-314 от 31.08.2019  
г.

\_\_\_\_\_

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»**

Уровень основной  
класс 10-11

Разработана: Юнусов В.И. / учитель английского языка  
Ф.И.О. /должность

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на

основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к



возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **10 класс**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

##### **Обучающийся научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться:
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking,
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something,
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might+ have done);
- употреблять в речи структуру have/get+ something+ Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.

## 11 класс

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование****Выпускник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо****Выпускник научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речисложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking,
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели(I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something,
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might+ have done);
- употреблять в речи структуру have/get+ something+ Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.



## **Содержание учебного предмета. 10 класс**

### **Повседневная жизнь**

Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time

you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **11 класс**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности.

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Изменение климата и глобальное потепление.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной

тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Увлечения и интересы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера	1
2	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
3	<b>Входная контрольная работа</b>	1
4	Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.	1
5	Увлечения и интересы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1
6	Увлечения и интересы. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку	1
7	Общение с друзьями и знакомыми. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию	1
8	Общение с друзьями и знакомыми. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера	1
9	Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1
10	Общение в семье и в школе. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1
11	Общение в семье и в школе. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
12	Покупки. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
13	Покупки. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1
14	Переписка с друзьями. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем	1
15	Переписка с друзьями. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем	1
16	Переписка с друзьями. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений	1
17	Переписка с друзьями. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений	1
18	Активный отдых. Умение передавать основное содержание текстов	1
19	Активный отдых. Использование основных коммуникативных типов речи (описание)	1
20	Активный отдых. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
21	Экстремальные виды спорта. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей	1
22	Экстремальные виды спорта. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст	1

23	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
24	Активный отдых. Умение писать личное (электронное) письмо	1
25	Общение в семье и в школе. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	1
26	Общение в семье и в школе. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1
27	Переписка с друзьями. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1
28	Современные профессии. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей	1
29	Современные профессии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
30	Современные профессии. Умение описывать изображение без опоры	1
31	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи оценочной лексики	1
32	Образование и профессии. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст	1
33	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.Использование ознакомительного вида чтения	1
34	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1
35	Природные ресурсы.Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
36	Природные ресурсы.Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
37	Природные ресурсы.Умение писать личное (электронное) письмо	1
38	Возобновляемые источники энергии.Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения	1
39	Возобновляемые источники энергии.Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	1
40	Возобновляемые источники энергии.Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения	1
41	Изменение климата и глобальное потепление.Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	1
42	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
43	Изменение климата и глобальное потепление.Умение описывать изображение без опоры	1
44	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1
45	Знаменитые природные заповедники России и мира. Использование ознакомительного вида чтения	1
46	Знаменитые природные заповедники России и мира. Распознавание и	1

	употребление в речи оценочной лексики	
47	Знаменитые природные заповедники России и мира. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной	1
48	Географическое положение. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных реплик-клише речевого этикета.	1
49	Географическое положение. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
50	Крупные города. Владение орфографическими навыками.	1
51	Крупные города. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
52	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение описывать явления, события.	1
53	Путешествие по своей стране и за рубежом. Использование поискового вида чтения	1
54	Население. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров	1
55	Население. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных реплик-клише речевого этикета.	1
56	Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
57	Достопримечательности. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров	1
58	Климат. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
59	Климат. Владение орфографическими навыками.	1
60	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
61	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Умение описывать явления, события.	1
62	Здоровый образ жизни. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	1
63	Здоровый образ жизни. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	1
64	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов	1
65	Здоровый образ жизни. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера	1
66	Здоровый образ жизни. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты	1
67	Здоровый образ жизни. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1
68	Здоровый образ жизни. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/ план/вопросы	1
69	Здоровый образ жизни. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
70	Здоровый образ жизни. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
71	Посещение врача. Распознавание и употребление в речи различных средств	1



	связи для обеспечения целостности высказывания.	
72	Посещение врача. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
73	Посещение врача. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера.	1
74	Посещение врача. Умение письменно излагать сведения о себе.	1
75	Посещение врача. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1
76	Посещение врача. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
77	Увлечения и интересы. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
78	Увлечения и интересы. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
79	Увлечения и интересы. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
80	Увлечения и интересы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1
81	Связь с предыдущими поколениями. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера.	1
82	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
83	Связь с предыдущими поколениями. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
84	Связь с предыдущими поколениями. Владение орфографическими навыками.	1
85	Образовательные поездки. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
86	Образовательные поездки. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
87	Образовательные поездки. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
88	Образовательные поездки. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
89	Образовательные поездки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.	1
90	Прогресс в науке. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
91	Прогресс в науке. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
92	Прогресс в науке. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.	1
93	Прогресс в науке. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера	1
94	Новые информационные технологии. Использование поискового вида чтения	1
95	Новые информационные технологии. Определение части речи по аффиксу.	1
96	Новые информационные технологии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1

97	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.</b>	1
98	Новые информационные технологии. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	1
99	Космос. Умение выражать свое отношение к прочитанному.	1
100	Космос. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения.	1
101	Космос. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1
102	Космос. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование)	1

### 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Семейные традиции. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения.	1
2.	Семейные традиции. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1
3.	Семейные традиции. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
4.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
5.	Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
6.	Домашние обязанности. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
7.	Общение в семье и в школе. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.	1
8.	Общение в семье и в школе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем	1
9.	Общение в семье и в школе. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
10.	Общение с друзьями и знакомыми. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
11.	Общение с друзьями и знакомыми. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
12.	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
13.	Посещение врача. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера	1
14.	Посещение врача. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1

15.	Посещение врача Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений	1
16.	Посещение врача Умение писать личное (электронное) письмо	1
17.	Посещение врача Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной	1
18.	Посещение врача Использование основных коммуникативных типов речи	1
19.	Здоровый образ жизни. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	1
20.	Здоровый образ жизни. Владение орфографическими навыками.	1
21.	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
22.	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1
23.	Здоровый образ жизни. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
24.	Здоровый образ жизни. Умение выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
25.	Увлечения и интересы. Умение описывать изображение без опоры	1
26.	Увлечения и интересы. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства	1
27.	Увлечения и интересы. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку	1
28.	Связь с предыдущими поколениями. Распознавание и употребление в речи оценочной лексики	1
29.	Связь с предыдущими поколениями. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
30.	Связь с предыдущими поколениями. Употребление в речи эмфатических конструкций	1
31.	Образовательные поездки. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.	1
32.	Образовательные поездки. Умение передавать основное содержание текстов	1
33.	Образовательные поездки. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
34.	Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения	1
35.	Переписка с друзьями. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики	1
36.	Здоровый образ жизни. Использование изучающего вида чтения	1
37.	Здоровый образ жизни. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
38.	Здоровый образ жизни. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
39.	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов	1
40.	Посещение врача. Использование поискового вида чтения	1
41.	Посещение врача. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы	1
42.	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого	1

	предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.	
43.	Посещение врача. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
44.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
45.	Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем	1
46.	Изменение климата и глобальное потепление. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	1
47.	Изменение климата и глобальное потепление. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
48.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз	1
49.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Использование просмотрового вида чтения	1
50.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
51.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений	1
52.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Обобщение прослушанной информации.	1
53.	Городская инфраструктура. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения.	1
54.	Городская инфраструктура. Использование основных коммуникативных типов речи	1
55.	Городская инфраструктура. Умение описывать явления, события.	1
56.	Городская инфраструктура. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
57.	Городская инфраструктура. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
58.	Сельское хозяйство. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения	1
59.	Сельское хозяйство. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики	1
60.	Сельское хозяйство. Умение передавать основное содержание текстов	1
61.	Сельское хозяйство. Умение письменно излагать сведения о себе	1
62.	Прогресс в науке. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых	1
63.	Прогресс в науке. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1
64.	Прогресс в науке. Определение части речи по аффиксу	1
65.	Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
66.	Прогресс в науке. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
67.	Новые информационные технологии. Умение описывать изображение без опоры	1

68.	Новые информационные технологии. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики	1
69.	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.	1
70.	Новые информационные технологии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики	1
71.	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1
72.	Космос. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
73.	Космос. Умение заполнять анкету	1
74.	Космос. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	1
75.	Космос. Умение предоставлять фактическую информацию	1
76.	Космос. Обобщение прослушанной информации	1
77.	Современные профессии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1
78.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	1
79.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Владение орфографическими навыками	1
80.	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики	1
81.	Образование и профессии. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст	1
82.	Изучение иностранных языков. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	1
83.	Изучение иностранных языков. жизни в России и странах изучаемого языка. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера	1
84.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной	1
85.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	1
86.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Употребление в речи эмфатических конструкций	1
87.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания	1
88.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента	1
89.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
90.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз	1
91.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики	1
92.	Крупные города. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1

93.	Крупные города. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях	1
94.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения	1
95.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Использование основных коммуникативных типов речи	1
96.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.</b>	1
97.	Достопримечательности. Выборочное понимание деталей несложных аудио и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера	1
98.	Достопримечательности. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1
99.	Достопримечательности. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики	1
100.	Достопримечательности. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях	1
101.	Достопримечательности. Использование основных коммуникативных типов речи	1
102.	Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»

г. Оренбурга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Актуальные вопросы обществознания» 10-11 класса.**

**Учитель Лебедь О.Ф.**

## Предметные результаты изучения элективного курса

### В результате изучения данного курса учащиеся научатся:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;



**Содержание элективного курса**  
**«Актуальные вопросы обществознания»**

**10 класс**

Экономика как наука. Проблема выбора в экономике
Факторы производства, производительность труда
Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная. Типы экономических систем: смешанная экономическая система
Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Закон предложения Равновесная цена. Эластичность предложения. Цена товара. Функции цен. Ценовой механизм. Стоимость товара
Понятие конкуренции, её сущность. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика
Доходы. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля
Страхование и страховые услуги
Банки. Формирование банковской системы. Кредиты. Депозиты
Происхождение и функции денег. Денежное обращение
Фондовый рынок
Рынок труда. Безработица. Профсоюзы
Фирмы и их задачи. Виды издержек
Государственные финансы. Государственный бюджет. Налоги. Виды налогов
Роль государства в экономике
Экономический рост. ВВП и ВВП
Фазы экономического цикла

**Тематическое планирование элективного курса**  
**«Актуальные вопросы обществознания» (10 класс)**

№	Тема урока	Количество часов
1	Экономика как наука	1
2	Проблема выбора в экономике	1
3	Факторы производства, производительность труда	1
4	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная	1
5	Типы экономических систем: смешанная экономическая система	1
6	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	1
7	Величина спроса	1
8	Закон предложения	1
9	Равновесная цена. Эластичность предложения	1
10	Цена товара. Функции цен	1
11	Ценовой механизм. Стоимость товара	1
12	Понятие конкуренции, её сущность	1
13	Рыночные структуры. Модели современного рынка	1
14	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	1
15	Доходы. Сбережения	1
16	<b><i>Контрольная работа за 1 полугодие</i></b>	1
17	Расходы. Закон Энгеля	1
18	Страхование и страховые услуги	1
19	Банки. Формирование банковской системы	1
20	Кредиты. Депозиты	1
21	Происхождение и функции денег	1
22	Денежное обращение	1
23	Фондовый рынок	1
24	Рынок труда	1
25	Безработица. Профсоюзы	1
26	Фирмы и их задачи	1
27	Виды издержек	1
28	Государственные финансы. Государственный бюджет	1
29	Налоги. Виды налогов	1
30	Роль государства в экономике	1
31	<b><i>Контрольная работа за 2 полугодие</i></b>	1
32	Экономический рост. ВНП и ВВП	1
33	<b><i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год</i></b>	1
34	Фазы экономического цикла	1

**Оценочный материал по курсу**  
**«Актуальные вопросы обществознания» (10 класс)**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**1. Понятие «экономика» первоначально означало:**

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

**2. Верны ли следующие суждения об экономике?**

- А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.
- Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Экономическая наука изучает:**

- 1) механизмы избирательной кампании
- 2) сущность правового государства
- 3) пути повышения эффективности производства
- 4) способы разрешения межнациональных конфликтов

**4. Верны ли суждения о производстве?**

- А. Разделение труда способствует повышению его производительности.
- Б. Росту объемов производства способствует увеличение налогов на производителя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:**

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения

**6. Запишите слово, пропущенное в таблице**

<b>Виды экономической деятельности</b>	<b>Их сущность</b>
...	Процесс движения товаров и услуг от одного участника экономической деятельности к другому
Распределение	Процесс распределения доли, в которой участники хозяйственной деятельности участвуют в произведённом продукте

**7. Верны ли следующие суждения о потреблении?**

- А. Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества.
- Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют**

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

**9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) земля
- 2) предпринимательские способности
- 3) факторы производства
- 4) капитал
- 5) труд

**10. Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду?**

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) труд
- 4) предпринимательство

**11. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА</b>
А) токарный станок	1) земля
Б) каменный уголь	2) труд
В) наладчик оборудования	3) капитал
Г) офис фирмы	
Д) менеджер	

А	Б	В	Г	Д

**12. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
----------------------------	-----------------------

Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

**13. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния.**

**Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?**

- 1) информация
- 2) предпринимательские способности
- 3) земля
- 4) капитал

**14. Фирма «Модница» занимается пошивом стильной женской одежды. Модели, разработанные фирмой, демонстрировались на неделе мод в Москве и были отмечены дипломами жюри. Что (кто) на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как труд?**

- 1) ткани, закупленные на аукционе
- 2) оборудование пошивочного цеха
- 3) закройщики, швеи, модельеры
- 4) арендованное фирмой здание

**15. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства**

- 1) капитал
- 2) рента
- 3) менеджмент
- 4) земля

**16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют факторы производства.**

- 1) предпринимательство
- 2) труд
- 3) ценные бумаги
- 4) курс валют
- 5) капитал
- 6) земля

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**17. К типам экономических систем относятся:**

- 1) феодальная, капиталистическая, коммунистическая
- 2) развивающаяся, рыночная, централизованная
- 3) рыночная, смешанная, коммунистическая
- 4) традиционная, рыночная, централизованная.

**18. Основу традиционной экономики составляет:**

- 1) натуральное хозяйство
- 2) торговля
- 3) специализация производства
- 4) государственное регулирование

**19. Командно-административную экономическую систему характеризует:**

- 1) уравнительное распределение
- 2) многообразие форм собственности
- 3) использование традиционных технологий
- 4) конкуренция

**20. Рыночную экономическую систему характеризует:**

- 1) существование производственных кооперативов
- 2) внедрение новой техники и технологии
- 3) наличие конкуренции как условия ее развития
- 4) закупка части потребляемых товаров у других стран.

**21. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.
- 2) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.
- 3) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.
- 4) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.
- 5) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

**22. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- А) централизованное планирование
- Б) свобода предпринимательства
- В) принцип уравнительного распределения
- Г) директивное ценообразование
- Д) конкуренция товаропроизводителей

- 1) рыночная
- 2) командная (плановая)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**23. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Спрос	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы производителями/продавцами
...	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан

**24. Найдите в списке факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

**25. Сопоставьте**

<b>СИТУАЦИЯ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ</b>
А) Спрос растёт, а предложение падает. Б) Спрос падает, а предложение растёт. В) Спрос и предложение остаются неизменными.	1) Цены остаются неизменными. 2) Цены падают. 3) Цены возрастают

А	Б	В

## Контрольная работа за 2 полугодие

**1. Выберите 2 верных суждения о конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.
- 2) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.
- 3) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.
- 4) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.
- 5) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

**2. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:**

- 1) совершенной конкуренцией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) олигополией;
- 4) монополией

**3. Что из нижеперечисленного является признаком только монопольного рынка?**

- 1) один продавец
- 2) разнообразие продуктов
- 3) большие постоянные издержки
- 4) цена и предельные издержки равны

**4. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРИЗНАКИ</b>	<b>ТИПЫ РЫНКОВ</b>
<b>А)</b> контроль за ценой отсутствует <b>Б)</b> представлено множество фирм <b>В)</b> производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей <b>Г)</b> существуют препятствия для вступления в рынок <b>Д)</b> количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	<b>1)</b> монопольный <b>2)</b> конкурентный

А	Б	В	Г	Д

**5. Какой банк называют «банкиром правительства»?**

- 1) Центральный
- 2) Сберегательный
- 3) Газпромбанк
- 4) Мосбизнесбанк

**6. Исключительным правом эмиссии денег в РФ обладает(ют):**

- 1) инвестиционные компании
- 2) Центральный банк



- 3) коммерческие банки
- 4) Правительство РФ

**7. Найдите в приведённом ниже списке функции Центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

**8. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.**

- 1) эмиссия денег
- 2) выпуск ценных бумаг
- 3) осуществление кредитных операций
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

**9. Выберите верные суждения о Центральном банке РФ.**

- 1) Центральный банк РФ входит в структуру Правительства РФ
- 2) имеет исключительное право на эмиссию денег
- 3) предоставляет кредиты коммерческим банкам
- 4) осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций
- 5) обладает правом законодательной инициативы по вопросам финансового регулирования

**10. Найдите в приведённом списке операции Центрального банка.**

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

**11. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как**

- 1) кризис перепроизводства
- 2) инфляция
- 3) дефицит товаров и услуг
- 4) безработица

**12. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать**

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
- 3) ослабление государственного регулирования экономики
- 4) падение реальной стоимости личных сбережений

**13. Какая из 4-х групп документов может быть названа «ценные бумаги»:**

- 1) акции, облигации, векселя
- 2) дивиденды, облигации, накладные
- 3) сертификаты, депозиты, акции
- 4) облигации, акции, векселя, деньги.

**14. Акцией называется**

- 1) Любая ценная бумага, выпускаемая в обращение государством
- 2) Договорное обязательство по возврату определённой суммы денег в определённые сроки, включая оговоренный процент от взятой в долг суммы
- 3) Ценная бумага, удостоверяющая право на долю в акционерном капитале, свидетельствующая

о праве собственности в компании.

4) Обязательство по выплате процентов по долгосрочному кредиту

**15. Ценную бумагу, дающую ее владельцу право требовать от организации, выпустившей бумагу, в установленные сроки выплату ее номинальной стоимости, называют**

- 1) акцией
- 2) банкнотой
- 3) облигацией
- 4) сертификатом

**16. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?**

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая
- 4) сезонная

**17. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?**

- 1) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более оплачиваемую работу
- 2) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
- 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
- 4) медсестра, переехавшая с мужем в другой город

**18. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу**

- 1) сезонную
- 2) структурную
- 3) циклическую
- 4) фрикционную

**19. Кто из перечисленных ниже граждан является циклическим безработным?**

- 1) банковский служащий, уволенный в связи с банкротством банка во время финансово-экономического кризиса
- 2) инженер, уволившийся в связи с переездом в другой город
- 3) программист, уволенный из-за конфликта с руководством фирмы
- 4) студент дневного отделения вуза

**20. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?**

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

**21. Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу**

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

**22. Гражданка Р., квалифицированный бухгалтер после продолжительного перерыва в работе не может найти работу по специальности. От предложенных ей вакансий секретаря и консьержки она отказалась и ожидает предложений по специальности. Приведенный пример иллюстрирует безработицу**

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

**23. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?**

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая
- 4) сезонная

**24. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) прибыль
- 2) доход
- 3) зарплата
- 4) процент
- 5) рента.

**25. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ЗАТРАТЫ ФИРМЫ</b>	<b>ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК</b>
А) арендная плата за здание Б) расходы на упаковочный материал В) заработная плата бухгалтера Г) сдельная зарплата рабочих Д) расходы на перевозку продукции	1) постоянные 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год

**1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.**

- 1) экономическая деятельность
- 2) производство
- 3) обмен
- 4) потребление
- 5) распределение

**2. В приведённом ниже ряду, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите это слово (словосочетание).**

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) ценная бумага
- 4) вексель
- 5) сберегательный сертификат

**3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) прибыль
- 2) доход
- 3) зарплата
- 4) процент
- 5) рента

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) земля
- 2) предпринимательские способности
- 3) факторы производства
- 4) капитал
- 5) труд

**5. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

**6. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

**7. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
...	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

**8. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**ИЗДЕРЖКИ (ЗАТРАТЫ) ПРОИЗВОДСТВА**

<b>ВИД ИЗДЕРЖЕК</b>	<b>СУЩНОСТЬ</b>
...	Затраты, которые не зависят от объёма выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объёма производства
Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объёма производства

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».**

- 1) конкуренция производителей
- 2) многообразие форм собственности
- 3) дефицит товаров
- 4) спрос
- 5) предложение
- 6) директивность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения.**

- 1) количество потребителей
- 2) уровень налогов
- 3) цены на сырье и комплектующие
- 4) количество продавцов на рынке
- 5) доходы потребителей
- 6) уровень технологий.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют факторы производства.**

- 1) предпринимательство
- 2) труд
- 3) ценные бумаги
- 4) курс валют
- 5) капитал
- 6) земля

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».**

- 1) эмиссия денег
- 2) лицензирование финансовых организаций
- 3) установление учётной ставки
- 4) принятие законов
- 5) открытие депозитов
- 6) обеспечение расчётов правительства

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги».**

- 1) ликвидность
- 2) цена
- 3) товар
- 4) инфляция
- 5) специализация
- 6) натуральный обмен

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой факторные доходы.**

- 1) выигрыш в лотерею
- 2) земельная рента
- 3) заработная плата
- 4) пособие по безработице
- 5) процент
- 6) прибыль

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика»**

- 1) конкуренция производителей
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное распределение
- 4) спрос
- 5) предложение
- 6) государственное ценообразование

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам ценных бумаг.**

- 1) вексель
- 2) облигация
- 3) акция
- 4) дивиденды
- 5) чек
- 6) процент

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.**

- 1) процент
- 2) рента
- 3) акция
- 4) прибыль
- 5) заработная плата
- 6) информация

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**18. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков

- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

**19. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.**

- 1) эмиссия денег
- 2) выпуск ценных бумаг
- 3) осуществление кредитных операций
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

**20. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) рост цен на товары
- 2) повышение налога на добавленную стоимость
- 3) снижение производства товаров
- 4) интенсивная реклама товаров
- 5) доступность потребительских кредитов
- 6) увеличение доходов семей

**21. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание Б) транспортные расходы В) сдельная зарплата рабочих Г) плата за электроэнергию	1) постоянные издержки 2) переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**22. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ФУНКЦИИ БАНКОВ	ВИДЫ БАНКОВ
А) денежная эмиссия Б) кредитование предприятий В) мобилизация свободных денежных средств населения Г) хранение золотовалютных резервов Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов	1) Банк России 2) коммерческие банки



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**23. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ФАЗЫ ЦИКЛА
<p>А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели</p> <p>Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов</p> <p>В) в хозяйствах области завершаются посевные работы</p> <p>Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии</p> <p>Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов</p>	<p>1) производство</p> <p>2) распределение</p> <p>3) обмен</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**24. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
<p>А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается</p> <p>Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг</p> <p>В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров</p> <p>Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг</p> <p>Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом</p>	<p>1) командная</p> <p>2) традиционная</p> <p>3) рыночная</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
<p>А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу</p> <p>Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств</p> <p>В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности</p> <p>Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии</p> <p>Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом</p>	<p>1) структурная</p> <p>2) фрикционная</p> <p>3) циклическая</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Критерии оценок при выполнении тестов

Оценка	Выполнение работы
Оценка 5	90 – 100 %
Оценка 4	75 – 89 %
Оценка 3	50 – 74 %
Оценка 2	0 – 49 %

## Методическая литература для изучения курса «Актуальные вопросы обществознания» (10 класс)

Экономика. 10 класс. Учебник (автор. Р. И. Хасбулатов) М. Дрофа, 2014.

Экономика. 10 класс. Методическое пособие (автор Г. И. Грибанова).

Школьнику о рыночной экономике, Казаков А. П.

Экономика без тайн, Липсиц И. В.

Экономика, Макдоннелл К. Р., Брю С. Л.

Рыночная экономика и Россия, Санс Дж.

Как устроена экономика, Ха-Джун Чанг.

Восхождение денег, Фергюсон Найл.

### Интернет-ресурсы

<http://www.mmcfo.ru/> — молодежный центр изучения финансовых операций

<https://soc-ege.sdangia.ru/> — «Решу ЕГЭ»: обществознание

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyu-bank-zadaniy-ege> — Федеральный институт педагогических измерений: открытый банк заданий ЕГЭ

<http://zozpprf.ru/> — Закон РФ «О защите прав потребителей»

<http://www.nalkod.ru/> — Налоговый кодекс РФ

<http://base.garant.ru/> — справочно-правовая система «Гарант»

<http://www.kakprosto.ru/kak-56874-kak-napisat-esse-po-ekonomike#ixzz472hQxvi5> — как просто написать эссе по экономике

<http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/> — как написать эссе

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;

<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;

<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;

<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;

<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;

<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.

**Содержание элективного курса**  
**«Актуальные вопросы обществознания».**

**11 класс**

Право в системе социальных норм
Система российского права
Понятие и виды юридической ответственности
Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ
Законодательство РФ о выборах
Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ. Военская обязанность
Гражданское право.
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
Трудовое право
Семейное право
Административное право
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
Налоговое право
Уголовное право
Международное право
Споры и порядок их рассмотрения. Гражданский процесс. Уголовный процесс
Правоохранительные органы. Судебная система
Правовая культура

**Тематическое планирование элективного курса**  
**«Актуальные вопросы обществознания», 11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Право в системе социальных норм.	1
2	Система российского права.	1
3	Понятие и виды юридической ответственности.	1
4-5	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	2
6-7	Законодательство РФ о выборах.	2
8-9	Гражданство РФ	2
10-11	Права и обязанности граждан РФ.	1
12	Воинская обязанность	1
13-14	Гражданское право.	2
15-16	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2
17	Трудовое право.	1
18	Семейное право	1
19	Административное право	1
20	<b><i>Контрольная работа за 1 полугодие</i></b>	1
21	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1
22	Налоговое право	1
23-24	Уголовное право	2
25-26	Международное право	2
27	Споры и порядок их рассмотрения.	2
28	Гражданский процесс	
29	Уголовный процесс	2
30	Правоохранительные органы.	1
31	<b><i>Контрольная работа за 2 полугодие</i></b>	1
32	Судебная система	1
33	<b><i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год</i></b>	1
34	Правовая культура	1

**Оценочный материал по курсу**  
**«Актуальные вопросы обществознания» 11 класс**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

**2. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

**3. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

**4. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

**5. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

**6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.**

- 1) прогул
- 2) желание работника
- 3) инфляция
- 4) истечение срока договора
- 5) дефолт
- 6) разглашение тайны

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**7. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

**8. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Гражданин Н. ради забавы распылил на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подружкой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.
- 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

**9. Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) финансовое
- 2) трудовое
- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное
- 6) административное

**10. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

**11. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**12. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

**13. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

**14. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

**15. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только**

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору



**16. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что**

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

**17. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закреплённым в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

**18. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти положения указаны.**

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, её недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

**19. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

**20. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

**21. Конституция РФ закрепляет принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**22. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) свобода творчества
- 2) участие в культурной жизни
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) сохранение природы и окружающей среды
- 5) доступ к культурным ценностям

**23. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на доступ к любым государственным должностям
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на защиту чести и доброго имени
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность
- 5) право обращаться в органы государственной власти

**24. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?**

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования
- 2) запрет принудительного труда
- 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
- 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- 5) запрет цензуры

**25. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право участвовать в отправлении правосудия
- 2) право на жизнь
- 3) право на защиту своей чести и доброго имени
- 4) право быть избранным в органы государственной власти
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров

## Контрольная работа за 2 полугодие

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ	ПРИМЕРЫ
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) обсуждение законопроекта в парламенте
- 2) законодательная инициатива
- 3) законотворческий процесс
- 4) парламентские слушания
- 5) отклонение законопроекта.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) семейное право
- 2) предпринимательское право
- 3) частное право
- 4) трудовое право
- 5) гражданское право.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) публичное право
- 2) финансовое право
- 3) административное право
- 4) уголовное право
- 5) конституционное право.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) меры пресечения
- 2) личное поручительство
- 3) залог
- 4) домашний арест
- 5) подписка о невыезде и надлежащем поведении.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) гражданский проступок
- 5) правонарушение

**7. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) *преступление*
- 2) правонарушение
- 3) кража
- 4) мелкое хулиганство
- 5) проступок

**8. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

- 1) юридические лица
- 2) физические лица
- 3) субъекты права
- 4) кооперативы
- 5) учреждения.

**9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.**

- 1) личное право
- 2) право на жизнь
- 3) свобода передвижения
- 4) тайна переписки
- 5) неприкосновенность личности.

**10. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.**

- 1) подотрасль права
- 2) правовая норма
- 3) институт права
- 4) система права
- 5) отрасль права

**11. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».**

- 1) установлена государством
- 2) имеет письменную форму
- 3) представление о добре
- 4) содержится в нормативно-правовых актах
- 5) внутреннее побуждение
- 6) охраняется и защищается государством
- 7) регулятор общественных отношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**12. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. Ответ запишите цифрами без пробелов.**

- 1) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- 4) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев неотложности.

**13. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.**

- 1) верховенство права
- 2) незыблемость прав и свобод граждан
- 3) государственный контроль над обществом
- 4) разделение властей на три ветви
- 5) взаимная ответственность государства и личности
- 6) суверенитет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.**

- 1) заключить трудовой договор
- 2) ежегодный оплачиваемый отпуск
- 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
- 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда
- 5) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- 6) бережно относиться к имуществу работодателя

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.**

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**16. Ниже приведён перечень прав и обязанностей. Все они, за исключением двух, относятся только к правам работника.**

- 1) бережливость
- 2) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 4) добросовестность
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда
- 6) заключать трудовой договор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**17. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.**

- 1) наличие законного источника средств к существованию
- 2) владение русским языком
- 3) патриотизм
- 4) дееспособность
- 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ
- 6) наличие брака

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство».**

- 1) главенство права
- 2) однопартийность
- 3) разделение властей
- 4) права человека
- 5) взаимная ответственность личности и государства
- 6) правовой нигилизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.**

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.**

- 1) потерпевший
- 2) защитник (адвокат)
- 3) прокурор
- 4) подозреваемый

- 5) гражданский ответчик
- 6) обвиняемый

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают отрасли публичного права.**

- 1) административное право
- 2) семейное право
- 3) уголовное право
- 4) процессуальное право
- 5) гражданское право
- 6) конституционное право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают виды юридической ответственности.**

- 1) материальная
- 2) дисциплинарная
- 3) судебная
- 4) уголовная
- 5) досрочная
- 6) административная.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**23. Укажите, какое действие граждан по защите своего права на благоприятную окружающую среду не является правовым**

- 1) выдвигать предложения о проведении экологической экспертизы
- 2) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды
- 3) угрожать расправой гражданину, совершившему экологическое правонарушение
- 4) создавать общественные объединения, фонды, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды

**24. К нормам международного гуманитарного права относится:**

- 1) право на свободу слова
- 2) запрет на использование бактериологического оружия
- 3) право на образование
- 4) право избирать и быть избранным

**25. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?**

- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца
- 2) господин не проходил военную службу в РФ
- 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ
- 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год

### **1. К экологическим правам человека и гражданина относится (- ятся)**

- 1) право на благоприятную окружающую среду
- 2) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
- 3) право на возмещение ущерба, причинённого имуществу экологическим правонарушением
- 4) все перечисленные

### **2. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?**

- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства
- 2) лицо исповедует католицизм
- 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления
- 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию

### **3. К нормам международного гуманитарного права относится:**

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на охрану здоровья
- 3) свобода собраний
- 4) обязанность помогать раненым в бою той стороны, во власти которой они находятся

### **4. Объектом уголовно-правовых отношений является(ются)**

- 1) общественный порядок и общественная безопасность
- 2) система исполнительной власти
- 3) взаимоотношения работника и работодателя
- 4) взаимоотношения между супругами

### **5. Призыв граждан на военную службу в РФ осуществляется на основании**

- 1) распоряжений мэров городов
- 2) Указа Президента РФ
- 3) Постановления Правительства РФ
- 4) закона, принятого Государственной Думой РФ

### **6. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в**

- 1) дирекцию по эксплуатации здания
- 2) органы внутренних дел
- 3) юридическую консультацию
- 4) муниципальные органы

### **7. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе**

- 1) административном
- 2) уголовном
- 3) арбитражном
- 4) гражданском

### **8. За уклонение от прохождения военной службы установлена**

- 1) административная ответственность
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) уголовная ответственность
- 4) дисциплинарная ответственность

### **8. Субъектом налогообложения является**

- 1) доход фирмы



- 2) юридическое лицо
- 3) имущество предприятия
- 4) гектар земли

**10. Свойство человека, которое характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным объёмом правовой информированности о содержании правовых норм, обеспечивающих правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях, — это наличие**

- 1) правовой культуры
- 2) политической культуры
- 3) духовного развития
- 4) этических знаний

**11. Гражданин С. уплатил налог за принадлежащий ему легковой автомобиль. Объектом налога в данном случае является(-ются)**

- 1) доход гражданина С.
- 2) гражданин С.
- 3) водительские права
- 4) легковой автомобиль

**12. Выберите неверное (-ые) суждение (-я) о воинской обязанности в РФ:**

- 1) Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.
- 2) Срок военной службы по призыву составляет 18 месяцев.
- 3) От призыва на военную службу освобождаются граждане признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

**13. Что из перечня, приведённого ниже, представляет собой обязанность налогоплательщика?**

- 1) Использовать налоговые льготы в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 2) Получать отсрочку, рассрочку, налоговый кредит
- 3) Предоставлять налоговому органу необходимую информацию и документы
- 4) Требовать соблюдения налоговой тайны

**14. В семье С. мать имеет российское гражданство, отец – иностранное, их ребёнок родился на территории РФ. Какое гражданство будет у ребенка?**

- 1) российское
- 2) иностранное
- 3) ребенок станет лицом без гражданства
- 4) этот вопрос решается только в суде

**15. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?**

- А)** Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.  
**Б)** Одна из обязанностей гражданина РФ – участвовать в управлении делами государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

**17. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?**

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак
- 5) владение русским языком
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

**18. Что из перечисленного относится к группе культурных прав и свобод гражданина РФ?**

- 1) свобода творчества
- 2) участие в культурной жизни
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) сохранение природы и окружающей среды
- 5) доступ к культурным ценностям

**19. К обстоятельствам, исключаящим преступность деяния, относится**

- 1) необходимая оборона
- 2) рецидив
- 3) крайняя необходимость
- 4) состояние опьянения

**20. Что из перечисленного ниже относится к правам гражданина РФ?**

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) выбор места пребывания и жительства
- 4) получение высшего образования
- 5) получение основного общего образования

**21. Что из перечисленного ниже не относится к обязанностям гражданина РФ?**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

**22. К преступлению против свободы, чести и достоинства личности относится:**

- 1) убийство
- 2) кража личных вещей
- 3) оскорбление
- 4) причинение вреда здоровью
- 5) изнасилование
- 6) клевета

**23. К преступлениям против безопасности государства относятся:**

- 1) спекуляция
- 2) угон автотранспортных средств
- 3) диверсия
- 4) шпионаж
- 5) террористический акт

**24. В соответствии с законом Иван работает санитаром в районной больнице города Н. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что он работает там, проходя альтернативную гражданскую службу?**

- 1) Иван не имеет права на очередной отпуск.
- 2) Иван не может расторгнуть срочный трудовой договор по своей инициативе.

- 3) Иван не имеет право сочетать данную работу с работой в иных организациях.
- 4) Ивану не выплачивается заработная плата.
- 5) Несение военной службы противоречит убеждениям Ивана.
- 6) Иван не может вступить в брак.

**25. Что из перечисленного относится к гражданским (личным) правам (свободам) гражданина РФ?**

- 1) право участвовать в отправлении правосудия
- 2) право на жизнь
- 3) право на защиту своей чести и доброго имени
- 4) право быть избранным в органы государственной власти
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров

**Критерии оценок при выполнении тестов**

<b>Оценка</b>	<b>Выполнение работы</b>
Оценка 5	90 – 100 %
Оценка 4	75 – 89 %
Оценка 3	50 – 74 %
Оценка 2	0 – 49 %

**Методическая литература по курсу**  
**«Актуальные вопросы обществознания» 11 класс**

Основы государства и права, 10-11 класс, Никитин А.Ф., 1999

Основы государства и права, 9-11 классы, Краткий справочник школьника, Кашанин А.В., 1998

Политика и право, школьный практикум, 10-11 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений, Шилюков М.И., Кривошеев В.Ф., 1997

Права человека, 10-11 классы, Методическое пособие для учителя, Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., 2007

Права человека, 11 класс, Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В., 2007

Права человека, Книга для чтения, 9-11 классы, Суслов А., Бочарова А., Гергерт Е., 2008

Права человека, Методика преподавания в школе, 9-11 классы, Суслов А., Бочаров И., Миков П., Погонина О., Русакова Н., 2008

Права человека, Программа курса для 10-11 классов, Болотина Т.В., Миков П.В., 2006

Права человека, Тематическое планирование курса для 10-11 классов, Болотина Т.В., Миков П.В., 2007

Право, 10-11 класс, Базовый и углублённый уровни, Никитин А.Ф., Никитина Т.И.

Право, Базовый и углублённый уровни, 10-11 класс, Методическое пособие, Калущая Е.К., 2016

Право, Базовый и углублённый уровни, 10-11 классы, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., 2016

Право, Базовый и углублённый уровни, 11 класс, Рабочая тетрадь, Никитина Т.И., Никитин А.Ф., 2018

Сборник задач по праву с решениями, 10-11 класс, Кашанин Т.В., Кашанин А.В., 2012

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
г. Оренбурга

Рассмотрено  
на заседании методического объ-  
единения школы  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.  
\_\_\_\_\_/Сальникова О.В.  
подпись ФИО

Согласовано.  
ЗД УВР Вагина Л.С.  
29.08.2019 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

Утверждаю.  
Директор МОАУ «СОШ №  
67»  
Л. Ф. Шилихина  
пр. № 314 от 31.08.2019 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Астрономия»**

Уровень средний  
класс 11

Разработана: Рахимова Э.В. / учитель физики  
Ф.И.О. /должность

## Планируемые результаты

### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,**

### **живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,



их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание учебного предмета

### **Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

### **Солнечная система.**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Стероидная опасность.

### **Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.

### **Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

### **Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

### **Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Предмет астрономии</b>	<b>2</b>
1.	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	1
2.	Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1
	<b>Основы практической астрономии</b>	<b>5</b>
3.	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил.	1
4.	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	1
5.	Движение Земли вокруг Солнца.	1
6.	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	1
7.	Время и календарь.	1
	<b>Законы движения небесных тел.</b>	<b>3</b>
8.	Структура и масштабы Солнечной системы	1
9.	Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел. Солнечной системы и их размеров.	1
10.	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел	1
	<b>Солнечная система</b>	<b>4</b>
11.	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	1
12.	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	1
13.	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1
<b>14.</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>
	<b>Методы астрономических исследований.</b>	<b>3</b>
15.	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	1
16.	Методы астрономических исследований. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	1
17.	Методы астрономических исследований. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	1
	<b>Звезды.</b>	<b>7</b>
18.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	1
19.	Звезды. Звезды: основные физико-химические характеристики и их вза-	1

	имная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	
20.	Двойные и кратные звезды. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Переменные и вспыхивающие звезды.	1
21.	Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Происхождение химических элементов	
22.	Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	
23.	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1
24.	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1
	<b>Наша Галактика - Млечный Путь.</b>	<b>3</b>
25.	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики.	1
26.	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики.	1
27.	Темная материя.	1
	<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной.</b>	<b>7</b>
28.	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	1
29.	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик	1
30.	Представление о космологии.	1
31.	Красное смещение. Закон Хаббла.	1
32.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
33.	Эволюция Вселенной. Большой Взрыв.	1
34.	Реликтовое излучение. Темная энергия.	1

## Оценочные материалы

Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием технологий: компетентностного-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии проектной деятельности; технологии гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ. Итоговая аттестация – согласно положению об итоговой аттестации образовательного учреждения.

### Формы и средства контроля

- Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая.
- Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса 10 и 11 классов.
- Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос, письменные и практические работы.

Письменная проверка осуществляется в виде физических диктантов, тестов, контрольных, самостоятельных работ.





### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется
  - 1) Астрофизика 2) Астрография 3) Астрономия 4) Астрометрия
2. Кто первым доказал, что Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого обращается Земля и другие планеты.
  - 1) Коперник 2) Ньютон 3) Аристарх 4) Кеплер 5) Бруно
3. Чему равен угол между осью мира и земной осью?
  - 1)  $10^\circ$  2)  $0^\circ$  3)  $90^\circ$  4)  $180^\circ$
4. Кто из учёных первым создал телескоп?
  - 1) И. Ньютон 2) Г. Галилей 3) И. Кеплер 4) Н. Коперник
5. 1 января 2018 года по новому стилю соответствует по старому
  - 1) 20 декабря 2017 года 2) 16 декабря 2017 года
  - 3) 13 января 2018 года 4) 19 декабря 2017 года
6. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 8. Следовательно, отношение больших полуосей орбит этих планет равно
  - 1) 2; 2) 8; 3) 4; 4) 16
7. В этом месте Земли невидны звёзды южного полушария:
  - 1) на экваторе 2) На Южном полюсе Земли 3) На Северном полюсе Земли 4) Такого места нет
8. Где бы Вы искали Полярную звезду, если бы находились на северном полюсе?
  - 1) над северной точкой горизонта 2) в точке зенита
  - 3) на высоте  $40^\circ$  над горизонтом 4) над южной точкой горизонта
9. Назовите основные созвездия Северного полушария.
10. Как меняется значение скорости движения планеты при ее перемещении от афелия к перигелию?

Суммарный балл	0 - 5	6-8	9- 10	11, 12
Оценка	2	3	4	5

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год Часть 1


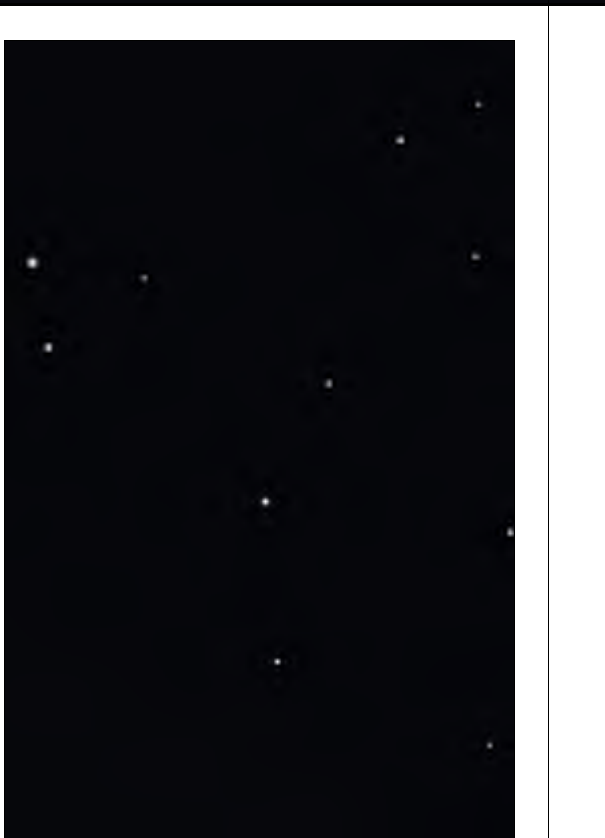
<b>К каждому из заданий 1-4 даны 4 варианта ответа, из которых только 1 правильный.</b>					
1	В каком созвездии находится галактика М31 ( $\alpha = 0^h40^m$ , $\delta = +41^\circ$ )?  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">А) Треугольник</td> <td style="width: 50%; border: none;">В) Пегас</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Б) Андромеда</td> <td style="border: none;">Г) Скульптор</td> </tr> </table>	А) Треугольник	В) Пегас	Б) Андромеда	Г) Скульптор
А) Треугольник	В) Пегас				
Б) Андромеда	Г) Скульптор				
2	Укажите, какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее.  А) Ежедневная кульминация Солнца. Б) Движение звезд, наблюдаемое в течение ночи. В) Движение Солнца на фоне звезд, происходящее в течение года. Г) Ни один из этих фактов.				
3	На каком расстоянии должна находиться звезда, чтобы ее видимая звездная величина была равна абсолютной звездной величине?  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">А) 1 пк</td> <td style="width: 50%; border: none;">В) 100 пк</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Б) 10 пк</td> <td style="border: none;">Г) 1000 пк</td> </tr> </table>	А) 1 пк	В) 100 пк	Б) 10 пк	Г) 1000 пк
А) 1 пк	В) 100 пк				
Б) 10 пк	Г) 1000 пк				
4	На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?				

А)		
Б)		

**Часть 2**

**Ответом к каждому из заданий 5-7 будет некоторая последовательность цифр. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке.**

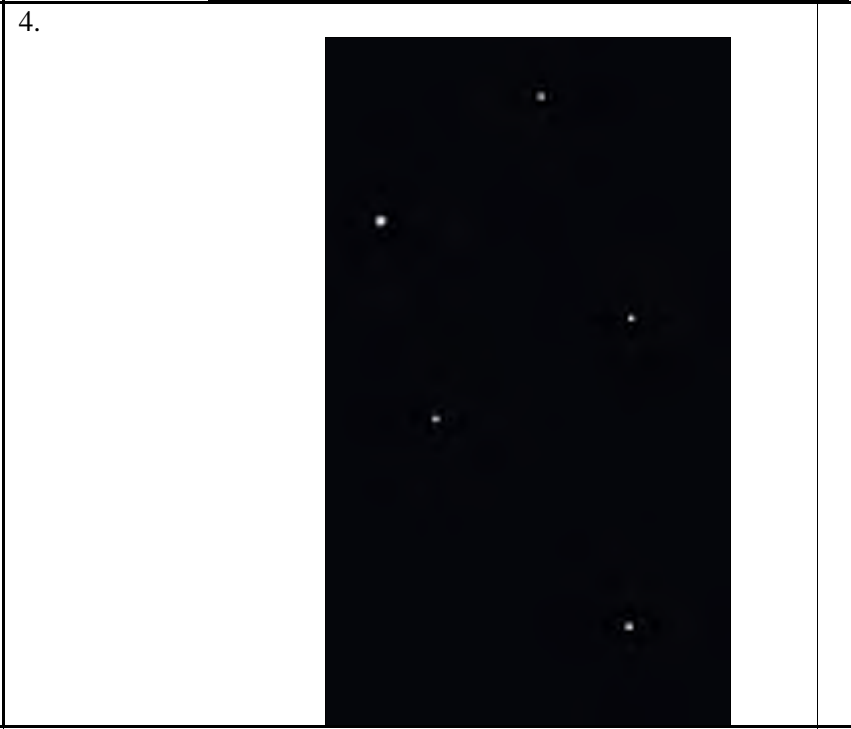
5.	Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой. Запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.	
НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ	ИЗОБРАЖЕНИЕ	
А. Орел	1.	

			
	<p>Б. Большая Медведица</p>	<p>2.</p>	
	<p>В. Цефей</p>	<p>3.</p>	





Г. Дракон



Ответ:	А	Б	В	
--------	---	---	---	--

6.

Расположите угловые координаты светил в порядке их *возрастания*. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) $15^{\circ}12^m$ |  |
| 2) $5^{\circ}24^m$  |  |
| 3) $90^{\circ}$     |  |
| 4) $89^{\circ}40'$  |  |

Ответ:				
--------	--	--	--	--

7.	Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах:				
	Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Плотность
	Антарес	3 300	18	560	
	Арктур	4 100	4,2	26	
	Вега	9 500	2,8	3,0	
	Сириус В	8 200	1	$2 \cdot 10^{-2}$	
	Ригель	11 200	40	138	
	$\alpha$ Центавра	5 730	1,02	1,2	
	70 Змееносца	4 900	0,8	0,89	
	40 Эридана	10 000	0,44	$1,7 \cdot 10^{-2}$	

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезды Антарес и Ригель являются сверхгигантами.
- 2) Звезда Арктур относится к голубым звездам спектрального класса O.
- 3) Звезда Сириус В относится к звездам главной последовательности на диаграмме Герципрунга-Рассела.
- 4) Температура поверхности Веги ниже температуры поверхности Солнца.
- 5) Звезда 40 Эридана относится к белым карликам.

Ответ: 

--	--	--

**Ответом к заданию 8 является число. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке. Единицы измерения астрономических величин писать не нужно.**

8.	Вычислите большую полуось планеты Марс, если ее синодический период равен 780 сут. Ответ выразите в астрономических единицах и округлите до десятых.
	Ответ: _____ а.е.

### Часть 3

**Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен включать в себя не только ответ на вопрос, но и его развернутое логически связанное обоснование. При необходимости сделайте рисунок. Ответ записывайте четко и разборчиво.**

9.	Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?
----	--

**Для задания 10 необходимо записать полное решение, которое включает запись краткого условия задачи (Дано); рисунок; запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу.**

10.	Какой угловой диаметр должно иметь солнечное пятно, чтобы его линейный диаметр равнялся радиусу Земли? Ответ запишите в угловых секундах.
-----	---

Суммарный балл	0 - 7	8-11	12- 15	16, 17
Оценка	2	3	4	5

### Критерии оценки:

**Оценке подлежат умения:**

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете ;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

### Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

### **Методический материал**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов., Е.К. Страут. – 5-е изд. – М: Дрофа, 2018-238с.
2. Физика и астрономия. 9-11 классы: олимпиадные задания / авт.-сост. В.Т. Оськина.- Волгоград: Учитель, 2008. - 143 с.
3. Методическое пособие к учебнику Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: М.А. Кунаш.- М: Дрофа, 2018 - 217 с.
4. Учебник: Мякишева Г.Я. . Физика: Учебник 11класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

### **Список литературы для учителя:**

1. Энциклопедия для детей, т.8. Астрономия. - М.: Аванта +, 1997.
2. Чаругин В.М. Астрономия: учебник для 10- 11 классов для общеобразовательных организаций, базовый уровень. М.: Просвещение, 2018 – 144 с.
3. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия: учебник для 11 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Порфирьев В.В. Астрономия. – М.: Просвещение,1987.
5. Левитан Е.П. Астрономия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2005.
6. Атлас Вселенной для детей. Русское издание подготовлено «Издательским домом Ридерз Дайджест», 2001.
7. <http://www.belskaya-chelny.ru/programma-elektivnogo-kursa>

### **Литература для учащихся:**

1. Астронет <http://naturesciences.area7.ru/?link=599.8>
2. АстроТоп <http://naturesciences.area7.ru/?link=599.9>
3. Чаругин В.М. Астрономия: учебник для 10- 11 классов для общеобразовательных организаций, базовый уровень. М.: Просвещение, 2018 – 144 с.
4. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. "Астрономия": Учебник для общеобразовательных учреждений - 11 класс. - М.: Дрофа, 2004.
5. Жуков Л.В., Соколова И.И. "Рабочая тетрадь по астрономии для 11 класса. Учебное посо-

- бие". - СПб.: Паритет, 2003
6. Журналы "Земля и вселенная".
  7. Журналы "Звездочёт" <http://natursciences.area7.ru/?link=599.14>
  8. Куликовский П.С. "Справочник любителя астрономии". М.: УРСС, 2002.
  9. Левитан Е.П. "Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия". - М.: Аргументы и факты, 1999.
  10. Левитан Е.П. "Астрономия": Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005.
  11. Навашин М.С. "Телескоп астронома любителя". - М.: Наука, 1979.
  12. Перельман Я.И. "Занимательная астрономия". - Д.: ВАП, 1994.
  13. Пещеров А.В. "Шпаргалка по астрономии". - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
  14. Порфирьев В.В. "Астрономия": Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.
  15. Российский Астрономический портал - <http://natursciences.area7.ru/?link=599.10>
  16. Шевченко М.Ю. "Школьный астрономический календарь". - М.: Дрофа.
  17. Школьная астрономия Петербурга - <http://natursciences.area7.ru/?link=599.11>
  18. Школьная энциклопедия "Естественные науки", - М.: Росмэн, 2005.
  19. Энциклопедия для детей. Т.8. Астрономия. - М.: Аванта +, 2003.
  20. Энциклопедический словарь юного астронома. - М.: Педагогика, 1986.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»

г. Оренбурга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»**

Уровень средний

Класс 10-11

Разработана: Кархалева Н.П. / учитель математики

Ф.И.О. /должность

## Планируемые результаты учебного предмета

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**



- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

<b>Базовый уровень</b>		
<b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>

<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<p>-Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>– <i>Оперировать<sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p>– <i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p>– <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i></p> <p>– <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p>– <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></p> <p>– <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>
<b>Числа и выражения</b>	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля,	– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение</i>

<p>отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса</li> </ul>	<p><i>и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></li> <li>– <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></li> <li>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></li> <li>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></li> <li>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></li> <li>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></li> </ul>
--	---

	<p>конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></li> </ul>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></li> <li>– <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></li> <li>– <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></li> <li>– <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></li> <li>– <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></li> <li>– <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных</i></li> </ul>

		<p><i>предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i></li> <li>– <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></li> </ul>
<p><b>Функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</li> <li>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>– строить графики изученных функций;</li> <li>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</li> <li>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении</i></p>

	<p>промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<p><i>других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</li> </ul>



	<p>характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> <li>– В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</li> <li>–</li> <li>– В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи,</li> </ul>

<p>решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие</li> </ul>	<p><i>проводить доказательные рассуждения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> <li>–</li> <li>– <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></li> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul>
---	--

	в ситуациях повседневной жизни	
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></li> <li>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></li> <li>– <i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></li> <li>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></li> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></li> <li>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul>

	<p>размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></li> <li>– <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i></li> <li>– <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></li> <li>– <i>понимать роль математики в развитии России</i></li> </ul>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></li> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul>

## Содержание учебного материала 10 класс

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.
Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.
Использование операций над множествами и высказываниями.
Способы задания множеств Подмножество.
Множества (числовые, геометрических фигур).
Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество.
Модуль числа и его свойства. Отношения принадлежности, включения, равенства.
Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.
Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.
Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.
Применение простейших логических правил.
Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.
Основные понятия геометрии в пространстве.
Аксиомы стереометрии и следствия из них. <i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>
Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.
Параллельное проектирование и изображение фигур.
<i>Геометрические места точек в пространстве.</i>
Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.
<i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>
Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.
Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.
Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.
Четные и нечетные функции. <i>Функции «дробная часть числа» <math>y = \{x\}</math> и «целая часть числа» <math>y = [x]</math>.</i>
<i>Теорема Менелая для тетраэдра.</i> Построение сечений многогранников методом следов.
Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.
<i>Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр.</i>
<i>Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.</i>
<i>Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.</i>
Радиянная мера угла, тригонометрическая окружность.
Решение задач с использованием градусной меры угла.
<i>Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида.</i>
<i>Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. <math>q</math>-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</i>
Тригонометрические функции чисел и углов. Свойства и графики тригонометрических функций.
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .
Законы логики.
<i>Основные логические правила.</i>
Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил.</i>
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .
Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.
Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.

Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.
Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.
Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.
Расстояния между фигурами в пространстве.
Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.
Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.
<i>Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.</i>
<i>Трехгранный и многогранный угол.</i>
<i>Свойства плоских углов многогранного угла.</i>
<i>Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.</i>
<i>Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>
Преобразование суммы в произведение тригонометрических функций, и наоборот.
Преобразование разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.
Формулы приведения.
Формулы сложения тригонометрических функций.
Формулы двойного и половинного аргумента.
Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике.
Теоремы. <i>Виды доказательств.</i>
Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.
Однородные тригонометрические уравнения.
Виды многогранников. <i>Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.</i>
<i>Теорема Эйлера. Правильные многогранники.</i>
Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.
Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды.
Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.
Площади поверхностей многогранников.
<i>Двойственность правильных многогранников.</i>
Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.
Первичные представления о множестве комплексных чисел.
<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.</i>
<i>Модуль и аргумент числа.</i>
<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>
<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>
Понятие предела функции в точке. <i>Понятие предела функции в бесконечности.</i>
<i>Асимптоты графика функции.</i>
<i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>
Непрерывность функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
<i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.</i>
Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.
Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной.
<i>Применение производной в физике.</i>
Производные элементарных функций.
Правила дифференцирования.
Векторы и координаты.
Сумма векторов.
Умножение вектора на число.
Угол между векторами.
Скалярное произведение.
Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач

на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий.
<i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.</i>
Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.
Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.
Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i>
Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения.
Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.
Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

## Тематическое планирование 10 алгебра

7 ч в неделю 238 ч в год

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>алгебра</b>		
1-2	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	2
3-4	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	2
5-7	Использование операций над множествами и высказываниями.	3
8-10	Способы задания множеств Подмножество.	3
11-13	Множества (числовые, геометрических фигур).	3
14-16	Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество.	3
17-19	Модуль числа и его свойства. Отношения принадлежности, включения, равенства.	3
20-22	Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.	3
23-24	Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.	2
25-26	Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.	2
27-28	Применение простейших логических правил.	2
<b>геометрия</b>		
29-30	Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.	2
31-32	Основные понятия геометрии в пространстве.	2
33-34	Аксиомы стереометрии и следствия из них. <i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>	2
35-36	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	2
37-38	Параллельное проектирование и изображение фигур.	2
39	<b>Вводная диагностическая работа по материалам ГИА-9 в рамках регионального мониторинга.</b>	1
40-41	<i>Геометрические места точек в пространстве.</i>	2
42-45	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.	4
46-47	<i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>	2
<b>алгебра</b>		
48-50	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	3
51-53	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	3
54-56	Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.	3
57-59	Четные и нечетные функции. <i>Функции «дробная часть числа» <math>y = \{x\}</math> и «целая часть числа» <math>y = [x]</math>.</i>	3
60	<b>Контрольная работа по теме «Действительные числа. Числовые функции».</b>	1
<b>геометрия</b>		
61-62	<i>Теорема Менелая для тетраэдра.</i> Построение сечений многогранников методом следов.	2



63-64	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.	2
65-66	<i>Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр.</i>	2
67-68	<i>Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.</i>	2
69	<i>Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.</i>	1
70	<b>Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей».</b>	1
<b>алгебра</b>		
71-73	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	3
74-76	Решение задач с использованием градусной меры угла.	3
77-79	<i>Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида.</i>	3
80-82	<i>Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. <math>q</math>-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</i>	3
83-85	Тригонометрические функции чисел и углов. Свойства и графики тригонометрических функций.	3
86	<b>Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга.</b>	1
87-89	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	3
90-91	Законы логики.	2
92-94	<i>Основные логические правила.</i>	3
95-97	Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.	3
98-100	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	3
101-103	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	3
104-107	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.	4
108-111	Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.	4
112	<b>Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции, уравнения».</b>	1
<b>геометрия</b>		
113-114	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.	2
115-116	Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.	2
117	Расстояния между фигурами в пространстве.	1
118-119	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	2
120-121	Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.	2
122-123	<i>Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.</i>	2
124	<i>Трехгранный и многогранный угол.</i>	1
125-126	<i>Свойства плоских углов многогранного угла.</i>	2
127-128	<i>Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.</i>	2
129-130	<i>Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>	2
131	<b>Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».</b>	1
<b>алгебра</b>		

132-134	Преобразование суммы в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	3
135-137	Преобразование разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	3
138-140	Формулы приведения.	3
141-143	Формулы сложения тригонометрических функций.	3
144-146	Формулы двойного и половинного аргумента.	3
147-149	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике.	3
150-152	Теоремы. <i>Виды доказательств.</i>	3
153-155	Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	3
156-158	Однородные тригонометрические уравнения.	3
159	<b>Контрольная работа по теме «Преобразование тригонометрических выражений».</b>	1
<b>геометрия</b>		
160-161	Виды многогранников. <i>Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.</i>	2
162	<i>Теорема Эйлера.</i> Правильные многогранники.	1
163-164	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.	2
165-166	Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды.	2
167-168	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.	2
169-170	Площади поверхностей многогранников.	2
171	<i>Двойственность правильных многогранников.</i>	1
172-173	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	2
174	<b>Контрольная работа по теме «Многогранники».</b>	1
<b>алгебра</b>		
175-177	Первичные представления о множестве комплексных чисел.	3
178-180	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.</i>	3
181-182	<i>Модуль и аргумент числа.</i>	2
183-185	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>	3
186-188	<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>	3
189-191	Понятие предела функции в точке. <i>Понятие предела функции в бесконечности.</i>	3
192-194	<i>Асимптоты графика функции.</i>	3
195-197	<i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>	3
198-199	Непрерывность функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2
200-202	<i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.</i>	3
203-205	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.	3
206-208	Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной.	3
209-211	<i>Применение производной в физике.</i>	3
212-214	Производные элементарных функций.	3
215-217	Правила дифференцирования.	3
218	<b>Контрольная работа по теме «Комплексные числа. Производная».</b>	1
<b>геометрия</b>		
219-220	Векторы и координаты.	2
221-222	Сумма векторов.	2

223	Умножение вектора на число.	1
224	Угол между векторами.	1
225-226	Скалярное произведение.	2
<b>алгебра</b>		
227	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий.	1
228	<i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.</i>	1
229	<b>Контрольная работа за год в рамках регионального мониторинга.</b>	1
230	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	1
231	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	1
232	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	1
233	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.	1
234	Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i>	1
235	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения.	1
236	Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	1
237	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1
238	Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	1

## Содержание учебного материала 11 класс

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.
Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.
Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.
Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.
Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ .
Графическое решение уравнений и неравенств.
Степень с действительным показателем, свойства степени. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. <i>Алгебра высказываний.</i>
Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.
Степенная функция и ее свойства и график. Виды математических утверждений.
Иррациональные уравнения. <i>Математическая индукция.</i>
Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.
Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.
<i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i>
<i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.</i>
<i>Элементы геометрии масс.</i>
Уравнение плоскости.
Формула расстояния между точками.
<i>Формула расстояния от точки до плоскости.</i>
<i>Способы задания прямой уравнениями.</i>
<i>Движения в пространстве: параллельный перенос, поворот относительно прямой.</i>
<i>Движения в пространстве: симметрия относительно плоскости, центральная симметрия.</i>
<i>Преобразование подобия, гомотетия.</i>
<i>Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</i>
Показательная функция и ее свойства и график. Число $e$ и функция $y = e^x$ .
Простейшие показательные уравнения. <i>Показательное распределение, его параметры.</i>
Простейшие показательные неравенства.
Логарифм, свойства логарифма.
Логарифмическая функция и ее свойства и график.
Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.
Логарифмические уравнения.
Логарифмические неравенства.
Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.
Тела вращения: цилиндр. Сечения цилиндра.
<i>Развертка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.</i>
Тела вращения: конус. Сечения конуса. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).
<i>Развертка конуса. Площадь поверхности конуса.</i>
Усеченная пирамида и усеченный конус.
Тела вращения: шар и сфера. Сечения шара.
Уравнение сферы.
Касательные прямые и плоскости. <i>Касающиеся сферы.</i>

Вписанные и описанные сферы. <i>Комбинации тел вращения.</i>
Площадь сферы.
<i>Элементы сферической геометрии.</i>
<i>Конические сечения.</i>
Комбинации многогранников и тел вращения.
Подобие в пространстве.
Площади поверхностей многогранников.
Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции.
Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. <i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>
Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики.
Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.
Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.
<i>Распределение Пуассона и его применение.</i> Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения.
Понятие объема.
Объемы многогранников.
Объемы тел вращения. <i>Аксиомы объема.</i>
<i>Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.</i>
<i>Формулы для нахождения объема тетраэдра.</i>
<i>Теоремы об отношениях объемов. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.</i>
<i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.</i>
<i>Объем шарового слоя.</i>
<i>Площадь сферического пояса.</i>
<i>Применение объемов при решении задач.</i>
Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.
Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.
Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
Уравнения, системы уравнений с параметром.
<i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств. Множества на координатной плоскости.</i>
<i>Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.</i>
<i>Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены.</i>
<i>Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</i>
<i>Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.</i>
<i>Кодирование. Двоичная запись.</i>
Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). <i>Центральная предельная теорема.</i>
Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.
Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.
<i>Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.</i>

<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.</i>
<i>Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.</i>
<i>Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>
<i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел.</i>
<i>Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.</i>
<i>Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.</i>
<i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.</i>
<i>Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.</i>
<i>Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия.</i>
<i>Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.</i>
<i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево.</i>
<i>Связность. Компоненты связности. Пути на графе.</i>
<i>Эйлеровы и Гамильтоновы пути.</i>

## Тематическое планирование 11 алгебра

7ч в неделю 238 ч в год

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>алгебра</b>	
1-3	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	3
4-6	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	3
7-9	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	3
10-12	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	3
13-15	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ .	3
16-18	Графическое решение уравнений и неравенств.	3
19-21	Степень с действительным показателем, свойства степени. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. <i>Алгебра высказываний.</i>	3
22-24	Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.	3
25-27	Степенная функция и ее свойства и график. Виды математических утверждений.	3
28-30	Иррациональные уравнения. <i>Математическая индукция.</i>	3
31	<b>Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенные функции».</b>	1
	<b>геометрия</b>	
32-33	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	2
34-35	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	2
36-37	<i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i>	2
38-39	<i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.</i>	2
40-41	<i>Элементы геометрии масс.</i>	2
42	<b>Входная мониторинговая работа</b>	1
43-44	Уравнение плоскости.	2
45-46	Формула расстояния между точками.	2
47-48	<i>Формула расстояния от точки до плоскости.</i>	2
49-50	<i>Способы задания прямой уравнениями.</i>	2
51-52	<i>Движения в пространстве: параллельный перенос, поворот относительно прямой.</i>	2
53-54	<i>Движения в пространстве: симметрия относительно плоскости, центральная симметрия.</i>	2
55-56	<i>Преобразование подобия, гомотетия.</i>	2

57-58	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2
59	<b>Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве. Движения».</b>	1
	<b>алгебра</b>	
60-62	Показательная функция и ее свойства и график. Число $e$ и функция $y = e^x$ .	3
63-65	Простейшие показательные уравнения. <i>Показательное распределение, его параметры.</i>	3
66-68	Простейшие показательные неравенства.	3
69-71	Логарифм, свойства логарифма.	3
72-74	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	3
75-77	Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.	3
78-80	Логарифмические уравнения.	3
81-83	Логарифмические неравенства.	3
84-86	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	3
87	<b>Контрольная работа по теме «Показательная и логарифмическая функция».</b>	1
	<b>геометрия</b>	
88-89	Тела вращения: цилиндр. Сечения цилиндра.	2
90-91	<i>Развертка цилиндра.</i> Площадь поверхности цилиндра.	2
92-93	Тела вращения: конус. Сечения конуса. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	2
94	<b>Мониторинговая работа за 1 полугодие(профильный уровень).</b>	1
95-96	<i>Развертка конуса.</i> Площадь поверхности конуса.	2
97-98	Усеченная пирамида и усеченный конус.	2
99-100	Тела вращения: шар и сфера. Сечения шара.	2
101-102	Уравнение сферы.	2
103-104	Касательные прямые и плоскости. <i>Касающиеся сферы.</i>	2
105	<b>Контрольная работа за 1 полугодие(базовый уровень).</b>	1
106	Вписанные и описанные сферы. <i>Комбинации тел вращения.</i>	1
107-108	Площадь сферы.	2
109-110	<i>Элементы сферической геометрии.</i>	2
111-112	<i>Конические сечения.</i>	2
113-114	Комбинации многогранников и тел вращения.	2
115-116	Подобие в пространстве.	2
117-118	Площади поверхностей многогранников.	2
119	<b>Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус, нар».</b>	1
	<b>алгебра</b>	
120-122	Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции.	3
123-125	Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. <i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>	3
126-128	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики.	3
129-131	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	3
132-134	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	3



135-137	<i>Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения.</i>	3
138	<b>Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».</b>	1
	<b>геометрия</b>	
139-140	Понятие объема.	2
141-142	Объемы многогранников.	2
143-144	Объемы тел вращения. <i>Аксиомы объема.</i>	2
145-146	<i>Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.</i>	2
147-148	<i>Формулы для нахождения объема тетраэдра.</i>	2
149-150	<i>Теоремы об отношениях объемов. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.</i>	2
151-152	<i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.</i>	2
153-154	<i>Объем шарового слоя.</i>	2
155-156	<i>Площадь сферического пояса.</i>	2
157-158	<i>Применение объемов при решении задач.</i>	2
159-160	Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	2
161	<b>Контрольная работа по теме «Объем тел».</b>	1
	<b>алгебра</b>	
162-164	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	3
165-167	Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	3
168-170	Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	3
171-173	Уравнения, системы уравнений с параметром.	3
174	<b>Пробный экзамен в форме ЕГЭ</b>	1
175-177	<i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств. Множества на координатной плоскости.</i>	3
178-180	<i>Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.</i>	3
181-183	<i>Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены.</i>	3
184-185	<i>Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</i>	3
186-188	<i>Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.</i>	3
189	<b>Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».</b>	1
190-192	<i>Кодирование. Двоичная запись.</i>	3
193-195	Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). <i>Центральная предельная теорема.</i>	3
196-198	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	3
199-201	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	3

202-204	<i>Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.</i>	3
205-207	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.</i>	3
208-210	<i>Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.</i>	3
211-213	<i>Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>	3
214-215	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	2
216-218	<i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел.</i>	3
219-221	<i>Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.</i>	3
222-224	<i>Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.</i>	3
225-227	<i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.</i>	3
228-229	<i>Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.</i>	2
230-231	<i>Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия.</i>	2
232	<i>Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.</i>	1
233-235	<i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево.</i>	3
236-237	<i>Связность. Компоненты связности. Пути на графе.</i>	2
238	<i>Эйлеровы и Гамильтоновы пути.</i>	1

## Оценочный материал. 10 класс

### Контрольная работы

#### «Действительные числа. Числовые функции»

1. Найти последнюю цифру числа  $3^{57} + 4^{25}$ .
2. Доказать, что число  $9^{15} - 3^{27}$  делится на 26.
3. Натуральные числа  $8n + 1$  и  $5n + 2$  делятся на натуральное число  $m \neq 1$ . Найти  $m$ .
4. Доказать, что уравнение  $26x + 39y = 15$  не имеет целочисленных решений.
5. Доказать, что уравнение  $x^2 - y^2 = 230$  не имеет целочисленных решений.

#### «Параллельность прямых и плоскостей»

1. Основание  $AD$  трапеции  $ABCD$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки  $B$  и  $C$  проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно.

- а) Каково взаимное расположение прямых  $EF$  и  $AB$ ?
- б) Чему равен угол между прямыми  $EF$  и  $AB$ , если угол  $ABC$  равен  $150^\circ$ ? Ответ обоснуйте.

2. Дан пространственный четырёхугольник  $ABCD$ , в котором диагонали  $AC$  и  $BD$  равны. Середины сторон этого четырёхугольника соединены последовательно отрезками.

- а) Выполните рисунок к задаче.
- б) Докажите, что полученный четырёхугольник – ромб.

#### «Тригонометрические функции, уравнения»

- 1) Решить уравнение: 1)  $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0$ , 2)  $3 \operatorname{tg} 2x + \sqrt{3} = 0$ .
- 2) Найти все корни уравнения  $\sin \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$  на отрезке  $[0; 3\pi]$ .
- 3) Решить уравнение:
  - 1)  $3 \cos x - \cos^2 x = 0$ ,
  - 2)  $6 \sin^2 x - \sin x = 1$ ,
  - 3)  $3 \sin x - 5 \cos x = 0$ ,
  - 4)  $\sin 6x - \sin 4x = 0$ ,
  - 5)  $\sin^4 x + \cos^4 x = \cos^2 2x + \frac{1}{4}$ ,
  - 6)  $5 \cos x + 2 \sin x = 3$ .

#### «Параллельность прямых и плоскостей»

1. Прямые  $a$  и  $b$  лежат в параллельных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть: а) параллельными; б) скрещивающимися? Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку  $O$ , лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые  $l$  и  $m$ . Прямая  $l$  пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках  $A_1$  и  $A_2$  соответственно, прямая  $m$  – в точках  $B_1$  и  $B_2$ . Найдите длину отрезка  $A_2B_2$ , если  $A_1B_1 = 12$  см,  $B_1O : OB_2 = 3 : 4$ .

3. Изобразите параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки  $M$ ,  $N$  и  $K$ , являющиеся серединами рёбер  $AB$ ,  $BC$  и  $DD_1$ .

### «Преобразование тригонометрических выражений»

1) Найти значение выражения: 1)  $\sin 150^\circ$ , 2)  $\cos \frac{5\pi}{3}$ , 3)  $\operatorname{tg} \frac{3\pi}{4}$ .

2) Вычислить  $\sin \alpha$ ,  $\cos 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{5}{13}$  и  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ .

3) Упростить выражение  $\frac{\sin(\alpha - \beta) + \sin \beta \cos \alpha}{\operatorname{tg} \alpha}$ .

4) Доказать тождество  $\frac{2\sin 2\alpha + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) - \sin(\pi + \alpha)}{1 + \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)} = -2\sin \alpha$ .

5) Решить уравнение  $\cos 5x \cos 3x = 1 - \sin 5x \sin 3x$ .

### «Многогранники»

1. Основанием пирамиды  $DABC$  является правильный треугольник  $ABC$ , сторона которого равна  $a$ . Ребро  $DA$  перпендикулярно к плоскости  $ABC$ , а плоскость  $BDC$  составляет с плоскостью  $ABC$  угол  $30^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является ромб  $ABCD$ , сторона которого равна  $a$  и угол равен  $60^\circ$ . Плоскость  $AC_1 D_1$  составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найдите:

а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

### «Комплексные числа. Производная»

1) Сравнить числа  $(\pi - 3)^{-5,6}$  и  $(\pi - 3)^{-6}$ .

2) Решить уравнение: а)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$ , б)  $4^x + 2^x - 20 = 0$ .

3) Решить неравенство: а)  $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$ , б)  $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$ .

4) Решить уравнение  $3^{x+2} + 8 \cdot 5^{x-1} = 5^{x+1} + 10 \cdot 3^{x-1}$ .

5) Решить графически неравенство  $2^x \geq 3x - 1$ .

(доп.) Решить неравенство  $4^{|x-1|} < \left(\frac{1}{16}\right)^{-|x|+2}$ .

### Оценочный материал. 11 класс

#### Контрольная работы

#### «Степени и корни. Степенные функции»

1) Вычислить: а)  $2^{-3} \cdot 64^{\frac{1}{2}} - 64^{\frac{1}{3}} : 2^{-4}$ , б)  $\sqrt[3]{4+2\sqrt{2}} \cdot \sqrt{4-2\sqrt{2}}$ .

2) Упростить выражение при  $a > 0$ ,  $b > 0$ :

а)  $\frac{a^{-3} \sqrt[3]{a^6 b^2}}{\sqrt[3]{b}}$ , б)  $\left(\frac{1}{a^{\sqrt{2}-1}}\right)^{\sqrt{2}+1} \cdot a^{\sqrt{2}+1}$ .

3) Сократить дробь  $\frac{a - 7\sqrt{a}}{a - 49}$ .

4) Сравнить числа: а)  $\sqrt[4]{\left(\frac{7}{8}\right)^3}$  и  $\sqrt[4]{\left(\frac{15}{16}\right)^3}$ , б)  $\left(\frac{2}{3}\right)^{\sqrt{2}}$  и 1.

5) Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии, если  $b_1 = \frac{1}{2}$ ,  $b_3 = \frac{2}{9}$ .

#### «Метод координат в пространстве. Движения»

1. Вычислите скалярное произведение векторов  $\vec{m}$  и  $\vec{n}$ , если  $\vec{m} = \vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$ ,  $\vec{n} = 2\vec{a} - \vec{b}$ ,  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 3$ , угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $60^\circ$ ,  $\vec{c} \perp \vec{a}$ ,  $\vec{c} \perp \vec{b}$ .

2. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Найдите угол между прямыми  $AD_1$  и  $BM$ , где  $M$  – середина ребра  $DD_1$ .

3. При движении прямая  $a$  отображается на прямую  $a_1$ , а плоскость  $\alpha$  – на плоскость  $\alpha_1$ . Докажите, что, если  $a \parallel \alpha$ , то  $a_1 \parallel \alpha_1$ .

### «Показательная и логарифмическая функция»

1. Сравнить числа: 1)  $5^{-8,1}$  и  $5^{-9}$ , 2)  $0,5^{-12}$  и  $0,5^{-11}$ .
2. Решить уравнение: 1)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$ , 2)  $4^x + 2^x - 20 = 0$ .
3. Решить неравенство  $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$ .
4. Решить неравенство: 1)  $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$ , 2)  $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$ .
5. Решить систему уравнений  $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$
6. (дополнительно) Решить уравнение  $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$ .

### «Цилиндр, конус и шар»

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна  $16\pi$  см<sup>2</sup>. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен  $120^\circ$ . Найдите: а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен  $30^\circ$ ; б) площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен  $2m$ . Через конец диаметра проведена плоскость под углом  $45^\circ$  к нему. Найдите длину линии пересечения сферы этой плоскостью

### «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

1. Ученик за месяц получил следующие отметки по математике:  
3, 4, 2, 5, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 2, 4, 3, 4, 3, 5.  
а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.  
б) Найдите объем, шаг, размах, моду, медиану, среднее.  
в) Выпишите таблицу распределения данных, указав кратность и частоту каждой варианты.  
г) Постройте гистограмму распределения данных.
2. Расписание одного дня содержит 5 уроков. Определить количество таких расписаний при выборе из 11 дисциплин.
3. Решите уравнение:  $C_n^{n-2} = 21$
4. Раскройте скобки в выражении:  
 $(2x-3y^2)^5$
6. В вазе стоят 10 красных и 4 розовые гвоздики. Сколькими способами можно выбрать три цветка из вазы?

### «Объём тел»

1. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 4 см, а двугранный угол при основании равен  $60^\circ$ . Найдите объём пирамиды.

2. В цилиндр вписана призма. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен  $2a$ , а прилежащий угол равен  $60^\circ$ . Диагональ боковой грани призмы составляет с плоскостью её основания угол  $45^\circ$ . Найдите объём цилиндра.

**«Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»**

1. Решите уравнение:

а)  $\sqrt{x+5} = 0,5x+1$ ;      б)  $(11^{x^2-x} - 1)\sqrt{6x-3} = 0$ .

2. Решите неравенство  $x + 0,25\sqrt{7+2x} \geq 0,25$ .

3. Решите систему уравнений: а)  $\begin{cases} x^2 + y^2 = 37, \\ xy = 6; \end{cases}$       б)  $\begin{cases} 2\sqrt{x} - 2\sqrt{y} = \sqrt{xy}, \\ x + y = 5. \end{cases}$

4. Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств

$$\begin{cases} x + y - 7 \leq 0, \\ x - y + 7 \geq 0, \\ y - 1 \geq 0. \end{cases}$$

5. Докажите, что для любых неотрицательных чисел  $a, b, c$

выполняется неравенство  $(a+1)(b+1)(a+c)(b+c) \geq 16abc$ .

---

6. Решите уравнение в целых числах:  $5x - 12y = 8$ .

---

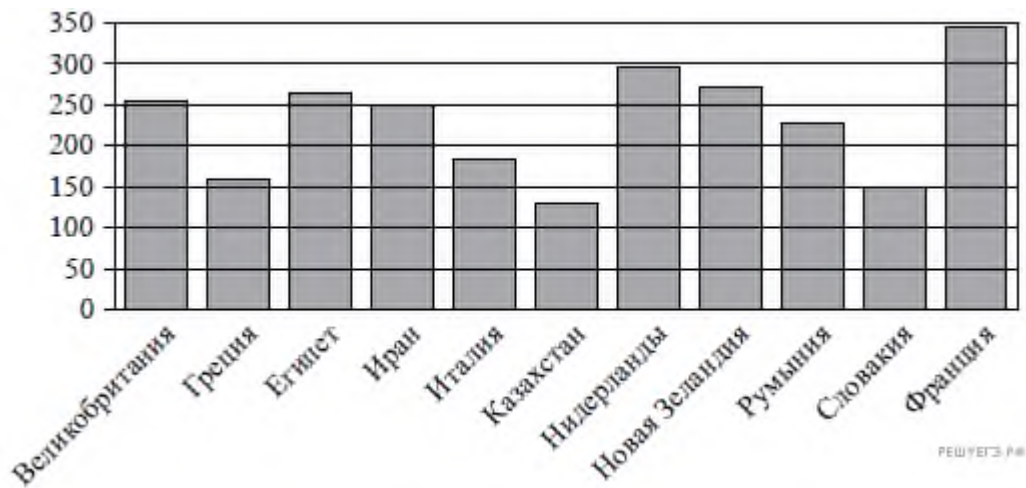
**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.**

**1. Задание**

Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 3%. Книга стоит 300 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

**2. Задание**

На диаграмме показано распределение выплавки алюминия в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2009 год. Среди представленных стран первое место по выплавке алюминия занимала Франция, одиннадцатое место — Казахстан. Какое место занимал Иран?



### 3. Задание

Найдите площадь четырехугольника, вершины которого имеют координаты  $(1; 7)$ ,  $(4; 5)$ ,  $(4; 7)$ ,  $(1; 9)$ .

### 4. Задание

На конференцию приехали 3 ученых из Польши, 3 из Хорватии и 6 из Венгрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что десятым окажется доклад ученого из Венгрии.

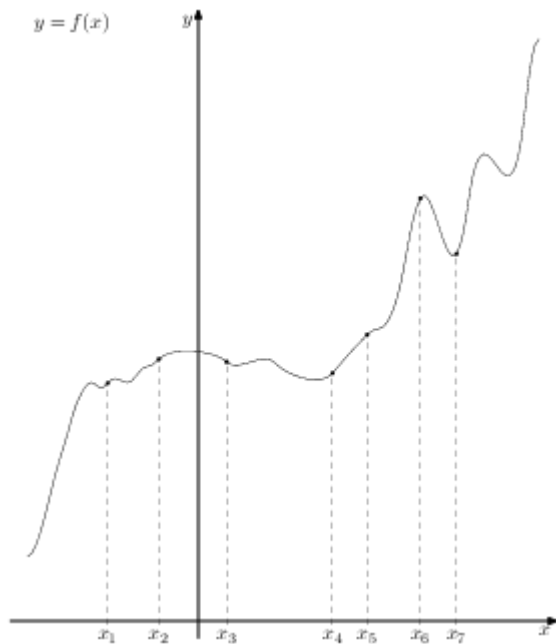
### 5. Задание

Найдите корень уравнения  $\sqrt{x + 32} = 6$ .

### 6. Задание

Найдите радиус окружности, вписанной в правильный треугольник, высота которого равна 138.

### 7. Задание



На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_7$ . В скольких из этих точек производная функции  $f'(x)$  положительна?

### 8. Задание



В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BD_1 = 5$ ;  $CC_1 = 3$ ;  $B_1 C_1 = \sqrt{7}$ . Найдите длину ребра  $AB$ .

**9. Задание**

Найдите  $p(x) + p(8 - x)$ , если  $p(x) = \frac{x(8 - x)}{x - 4}$  при  $x \neq 4$ .

**10. Задание**

Деталью некоторого прибора является квадратная рамка с намотанным на нее проводом, через который пропущен постоянный ток. Рамка помещена в однородное магнитное поле так, что она может вращаться. Момент силы Ампера, стремящейся повернуть рамку, (в Н.м) определяется формулой  $M = NIBl^2 \sin \alpha$ , где  $I = 8\text{А}$  — сила тока в рамке,  $B = 7 \cdot 10^{-3}$  Тл — значение индукции магнитного поля,  $l = 0,3\text{м}$  — размер рамки,  $N = 250$  — число витков провода в рамке,  $\alpha$  — острый угол между перпендикуляром к рамке и вектором индукции. При каком наименьшем значении угла  $\alpha$  (в градусах) рамка может начать вращаться, если для этого нужно, чтобы раскручивающий момент  $M$  был не меньше  $0,63\text{ Н} \cdot \text{м}$ ?

**11. Задание**

В 2008 году в городском квартале проживало 40 000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 3%, а в 2010 году — на 9% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?

**12. Задание**

Найдите точку минимума функции  $y = (x + 54)e^{x-54}$ .

**13. Задание**

а) Решите уравнение  $15^{\cos x} = 3^{\cos x} \cdot 5^{\sin x}$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[5\pi, \frac{13\pi}{2}\right]$ .

**Методический материал.**  
**Учебно-методическое обеспечение.**

Литература для учителя

1. Алгебра, 10-11 класс. В 2 ч. Учебник и задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович: Мнемозина, 2017.
2. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. Параграфы к курсу алгебры 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов: Мнемозина, 2016.
3. Алгебра. 10-11 кл. Методическое пособие для учителя А.Г. Мордкович: Мнемозина, 2017.
4. Алгебра 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.
5. Алгебра 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.
6. Алгебра 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.
7. Алгебра 11 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.

Дополнительная литература:

1. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре:10 класс. – М.: ВАКО, 2019.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.:Просвещение, 2019
3. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы: Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. М.:Мнемозина, 2018
4. МартышоваЛ.И.. Алгебра. 10 класс: Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2019
5. Левитас Г.Г. Математические диктанты. Алгебра и начала анализа. 7-11 классы. Дидактические материалы. - М.:ИЛЕКСА, 2019
6. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре:11 класс. – М.: ВАКО, 2019.
7. МартышоваЛ.И.. Алгебра. 11 класс: Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2019

Литература для учащихся

1. Алгебра, 10-11 класс. В 2 ч. Учебник и задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович: Мнемозина, 2017.
2. Алгебра 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.
3. Алгебра 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.
4. Алгебра 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.
5. Алгебра 11 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова: Мнемозина, 2019.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ  
<http://www.informika.ru/>  
<http://www.ed.gov.ru/>  
<http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы  
<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>  
<http://uztest.ru/>

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое  
<http://teacher.fio.ru>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.uchportal.ru/>
- Новые технологии в образовании <http://www.sumirea.ru/narticle702.html> ;<http://www.int-edu.ru/>

#### Список электронных носителей по предмету

Электронные учебные пособия:

1. Интерактивная математика. 10-11 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2019.
2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2018.
3. Электронные учебники. (Образовательная коллекция.)
  1. Министерство образования РФ: [http://www.innformika.ru /;](http://www.innformika.ru/)  
[http://www.ed.gov.ru/;](http://www.ed.gov.ru/) <http://www.Edu.ru/>
  2. Тестирование - 11 классы: <http://www.Koch.ru/cdo/>
  3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:  
<http://teacher.fio.ru>
  4. Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/> Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия:  
<http://mega.km.ru>

Сайты «Энциклопедий», например: [http://www.rubicon.ru/;](http://www.rubicon.ru/) <http://www.encyclopedia.ru>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № »  
г. Оренбурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**«Обществознание» 10-11 класса.**

**2020 – 2021 учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

- возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск



возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

#### **Обществознание**

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,

аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном

этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание учебного предмета «Обществознание» 10 класс

Социальное взаимодействие и общественные отношения.
Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.
Многовариантность общественного развития.
Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.
Мышление, формы и методы мышления.
Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Общественное и индивидуальное сознание.
Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.
Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.
Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
Понятие культуры.
Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.
Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.
Духовная жизнь и духовный мир человека.
Мировоззрение, его типы.
Мораль. Нравственная культура.
Основные направления развития образования.
Функции образования как социального института.
Общественная значимость и личностный смысл образования.
Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.
Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
Искусство, его основные функции.
Право в системе социальных норм.
Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.
Источники права.
Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданство Российской Федерации.
Конституционные права и обязанности гражданина РФ.
Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба
Права и обязанности налогоплательщиков.
Юридическая ответственность за налоговые правонарушения
Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.
Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Организационно-правовые формы предприятий
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения

трудового договора.
Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
Порядок оказания платных образовательных услуг.
Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.
Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
Особенности административной юрисдикции.
Конституционное судопроизводство.
Понятие и предмет международного права.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

## Тематическое планирование курса «Обществознание» (10 класс)

№	Тема	Количество во часов
1 – 2	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2
3 – 4	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	2
5	Многовариантность общественного развития.	1
6	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1
7	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
8	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.	1
9	Мышление, формы и методы мышления.	1
10	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Общественное и индивидуальное сознание.	1
11 – 12	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2
13	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	1
14	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1
15	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1
16-17	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2
18	<b><i>Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9</i></b>	1
19	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1
20	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1
21	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1
22	Мировоззрение, его типы.	1
23	Мораль. Нравственная культура.	1
24	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.	1
25	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1
26	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1
27	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
28	Искусство, его основные функции.	1
29	Право в системе социальных норм.	1
30	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1
31	<b><i>Контрольная работа за 1 полугодие</i></b>	1
32	Источники права.	1
33	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
34 – 35	Гражданство Российской Федерации.	2
36 – 37	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	2
38	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1
39	Права и обязанности налогоплательщиков.	1
40	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	1



41 – 42	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	2
43 – 44	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2
45	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.	1
46	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1
47 – 48	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
49 – 50	Организационно-правовые формы предприятий	2
51 – 52	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	2
53	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1
54	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1
55	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1
56	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1
57	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1
58	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1
59 – 60	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	2
61	Особенности административной юрисдикции.	1
62	Конституционное судопроизводство.	1
63	Понятие и предмет международного права.	1
64	<b>Контрольная работа за 2 полугодие</b>	1
65	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
66	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
67 – 68	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	2

**Оценочный материал.**  
**Контрольная работа за 1 полугодие (10 класс)**

**1. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется**

- 1) эволюцией
- 2) гендерологией
- 3) генезисом
- 4) антропогенезом

**2. И человеку, и животному свойственны потребности в**

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

**3. Человек в отличие от животного способен**

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

**4. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:**

- 1) мироощущением
- 2) миросозерцанием
- 3) мышлением
- 4) мировоззрением

**5. Рациональное — это познание:**

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

**6. Потребность – это:**

- 1) общая ориентация человека на определенный вид деятельности
- 2) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека
- 3) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага
- 4) побуждение к действию

**7. Установите соответствие**

<b>Виды потребностей человека</b>	<b>Примеры потребностей человека</b>
1) Физиологические	А) участие в каких-либо общественных организациях
2) Престижные	Б) создание литературных произведений
3) Духовные	В) защита от холода или жары
4) Социальные	Г) карьерный рост

Запишите в таблицу выбранные цифры

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**8. Верны ли суждения о деятельности человека?**

- А. Деятельность носит продуктивный характер
- Б. Деятельность преобразует природу.
- В. Деятельность не влияет на окружающий мир.
- Г. Деятельность носит сознательный характер.

- 1) АБ
- 2) АБВГ
- 3) БГ
- 4) АБГ.

**9. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека – это**

- 1) игра
- 2) общение
- 3) труд
- 4) учеба

**10. Общество в узком смысле слова - это:**

- 1) определённый этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

**11. Общество в широком смысле слова - это:**

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

**12. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладают коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?**

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) аграрное

**13. Что свойственно обществу индустриального типа?**

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 3) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 4) сословная структура общества

**14. Что свойственно обществу постиндустриального типа?**

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание устной информации над письменной
- 3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
- 4) ведущая роль науки и информации в обществе

**15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) социальная революция
- 2) экономическая реформа
- 3) общественный прогресс

- 4) социальная динамика
- 5) коренные преобразования

**16. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют**

- 1) социальной стратификацией
- 2) общественным прогрессом
- 3) культурной революцией
- 4) социальной адаптацией

**17. Верны ли следующие суждения?**

**А.** Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

**Б.** Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) истощение плодородного слоя почвы;
- 2) истощение запасов пресной воды;
- 3) спад производства;
- 4) увеличение задолженности развивающихся стран развитым;
- 5) кризис финансовой системы;
- 6) проблема войны и мира.
- 7) проблема образования «пробок» на дорогах
- 8) демографическая проблема
- 9) продовольственная проблема
- 10) проблема использования космоса
- 11) научная проблема

**19. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства
- 5) только духовные ценности
- 6) исключительно правила культурного поведения

**20.** Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привел к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась – на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т.д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык быденного понимания. **В результате сформировалась культура**

- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) массовая

**21. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

**22. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

- 1) дошкольное общее образование, дополнительное
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

**23. Верны ли следующие суждения о науке?**

**А.** Наука в современном обществе достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, геновая инженерия.

**Б.** Наука в современном обществе сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**25. Мораль – это**

- 1) система общеобязательных, формально определенных норм, установленных или санкционированных государством
- 2) мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественного
- 3) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- 4) совокупность правил поведения, обусловленные представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости

### **Контрольная работа за 2 полугодие (10 класс)**

**1. Право – это:**

- 1) система норм
- 2) правила поведения
- 3) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством
- 4) юридические нормы

**2. Совокупность правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, называется**

- 1) нормой права
- 2) институтом права
- 3) источником права
- 4) отраслью права

**3. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?**

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

**4. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах относится к правонарушениям**

- 1) гражданским
- 2) административным
- 3) дисциплинарным
- 4) финансовым

**5. Установите соответствие между элементами статуса гражданина и примерами, которые их иллюстрируют.**

Примеры	Элементы статуса гражданина
<b>А)</b> неприкосновенность частной жизни <b>Б)</b> защищать Отечество <b>В)</b> избирать и быть избранным <b>Г)</b> сохранять природу и окружающую среду <b>Д)</b> платить налоги <b>Е)</b> заботиться о сохранении исторического и культурного наследия	<b>1)</b> права <b>2)</b> обязанности

А	Б	В	Г	Д	Е

**6. К экологическим правам человека и гражданина относится (- ятся)**

- 1) право на благоприятную окружающую среду
- 2) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
- 3) право на возмещение ущерба, причинённого имуществу экологическим правонарушением
- 4) все перечисленные

**7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?**

- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства
- 2) лицо исповедует католицизм
- 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления
- 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию

**8. К нормам международного гуманитарного права относится:**

- 1) право на свободу слова
- 2) запрет на использование бактериологического оружия
- 3) право на образование
- 4) право избирать и быть избранным

**9. Призыв граждан на военную службу в РФ осуществляется на основании**

- 1) распоряжений мэров городов
- 2) Указа Президента РФ
- 3) Постановления Правительства РФ
- 4) закона, принятого Государственной Думой РФ

**10. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в**

- 1) дирекцию по эксплуатации здания
- 2) органы внутренних дел
- 3) юридическую консультацию
- 4) муниципальные органы

**11. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе**

- 1) административном
- 2) уголовном
- 3) арбитражном
- 4) гражданском

**12. За уклонение от прохождения военной службы установлена**

- 1) административная ответственность
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) уголовная ответственность
- 4) дисциплинарная ответственность

**13. Субъектом налогообложения является**

- 1) доход фирмы
- 2) юридическое лицо
- 3) имущество предприятия
- 4) гектар земли

**14. Гражданин С. уплатил налог за принадлежащий ему легковой автомобиль. Объектом налога в данном случае является(-ются)**

- 1) доход гражданина С.
- 2) гражданин С.
- 3) водительские права
- 4) легковой автомобиль

**15. Выберите неверное (-ые) суждение (-я) о воинской обязанности в РФ:**

- 1) Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.
- 2) Срок военной службы по призыву составляет 18 месяцев.
- 3) От призыва на военную службу освобождаются граждане признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

**16. Что из перечня, приведённого ниже, представляет собой обязанность налогоплательщика?**

- 1) Использовать налоговые льготы в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 2) Получать отсрочку, рассрочку, налоговый кредит
- 3) Предоставлять налоговому органу необходимую информацию и документы
- 4) Требовать соблюдения налоговой тайны

**17. В семье С. мать имеет российское гражданство, отец – иностранное, их ребёнок родился на территории РФ. Какое гражданство будет у ребенка?**

- 1) российское

- 2) иностранное
- 3) ребенок станет лицом без гражданства
- 4) этот вопрос решается только в суде

**18. Единственным источником уголовного права является**

- 1) Конституция РФ
- 2) международные договоры, подписанные Российской Федерацией
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

**19. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?**

**А)** Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

**Б)** Одна из обязанностей гражданина РФ – участвовать в управлении делами государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**20. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?**

**А.** По некоторым делам в уголовном процессе принимают участие присяжные заседатели.

**Б.** Присяжным заседателем может стать любой гражданин РФ, достигший совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

**22. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?**

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак
- 5) владение русским языком
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

**23. Что из перечисленного относится к группе культурных прав и свобод гражданина РФ?**

- 1) свобода творчества
- 2) участие в культурной жизни
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) сохранение природы и окружающей среды
- 5) доступ к культурным ценностям



**24. Что из перечисленного ниже относится к правам гражданина РФ?**

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) выбор места пребывания и жительства
- 4) получение высшего образования
- 5) получение основного общего образования

**25. Что из перечисленного ниже не относится к обязанностям гражданина РФ?**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

**Промежуточная аттестация.**  
**Контрольная работа за год (10 класс)**

**1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

- 1) демографические проблемы
- 2) глобальные проблемы
- 3) экологические проблемы
- 4) экономические проблемы
- 5) продовольственные проблемы

**2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

- 1) социальная революция
- 3) экономическая реформа
- 3) общественный прогресс
- 4) социальная динамика
- 5) коренные преобразования

**3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

- 1) труд
- 2) игра
- 3) учение
- 4) вид деятельности
- 5) познание

**4. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

**5. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА
...	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

**6. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм

**7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».**

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) театр
- 4) кино
- 5) мораль
- 6) религия
- 7) музыка

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».**

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**9. Найдите в приведенном ниже списке 3 признака, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам

**10. Найдите в приведенном списке 3 черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

**11. Найдите в приведённом ниже списке 2 основных признака моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) поддерживаются силой государственного принуждения

**12. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**13. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**14. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) показ многосерийного телевизионного фильма
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов
- В) празднование масленицы
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен
- Д) концерт эстрадной музыки

- 1) народная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**15. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) обсуждение законопроекта в парламенте
- 2) законодательная инициатива
- 3) законотворческий процесс
- 4) парламентские слушания
- 5) отклонение законопроекта.

**17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) семейное право
- 2) предпринимательское право
- 3) частное право

- 4) трудовое право
- 5) гражданское право

**18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) публичное право
- 2) финансовое право
- 3) административное право
- 4) уголовное право
- 5) конституционное право.

**19. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) гражданский проступок
- 5) правонарушение

**20. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.**

- 1) личное право
- 2) право на жизнь
- 3) свобода передвижения
- 4) тайна переписки
- 5) неприкосновенность личности.

**21. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

**22. Запишите термин, пропущенный в таблице.**

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

**23. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».**

- 1) установлена государством
- 2) имеет письменную форму
- 3) содержит нормативно-правовые акты
- 4) общеобязательна
- 5) по привычке
- 6) регулятор общественных отношений
- 7) понимание добра

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.**

- 1) заключить трудовой договор
- 2) ежегодный оплачиваемый отпуск
- 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
- 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда
- 5) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- 6) бережно относиться к имуществу работодателя

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**25. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.**

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**Критерии оценок при выполнении тестов**

<b>Оценка</b>	<b>Выполнение работы</b>
Оценка 5	90 – 100 %
Оценка 4	75 – 89 %
Оценка 3	50 – 74 %
Оценка 2	0 – 49 %

## Содержание учебного предмета «Обществознание» (11 класс)

<b>Экономика</b>
Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
Экономический рост. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономические циклы.
Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.
Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Финансовый рынок. Финансовые институты. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса.
Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Виды, причины и последствия инфляции.
Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
<b>Социальные отношения</b>
Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.
Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
Молодежь как социальная группа.
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
<b>Политика</b>
Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.
Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
Гражданское общество и правовое государство.
Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.
Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политическое поведение.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.



**Тематическое планирование курса «Обществознание» (11 класс)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1 – 2	Экономика и экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	2
3 – 4	Экономический рост. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономические циклы	2
5 – 6	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	2
7 – 8	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	2
9	Факторы производства и факторные доходы	1
10 - 11	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями.	2
12	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1
13	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
14	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
15	Основные источники финансирования бизнеса	1
16	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1
17	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	1
18	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1
19	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
20-21	Виды, причины и последствия инфляции.	2
22-23	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	2
24	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1
25	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1
26	Тенденции экономического развития России.	1
27 – 28	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	2
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
30	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	1
31	Социальные группы, их типы.	1
32	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1
33 – 34	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	2
35	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение (девиантное).	1
36	<b>Текущая контрольная работа. Предмет по выбору ЕГЭ</b>	1
37 – 38	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2
39	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
40 – 41	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема	2

	неполных семей.	
42 – 43	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2
44 – 45	Молодежь как социальная группа.	2
46 – 47	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2
48 – 49	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	2
50 – 51	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	2
52 – 53	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2
54 – 55	Гражданское общество и правовое государство.	2
56 – 57	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2
58 – 59	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	2
60 – 61	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2
62	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология.	1
63	<b>Контрольная работа за 2 полугодие</b>	1
64	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1
65	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год</b>	1
66	Политическое поведение.	1
67	Политический процесс. Особенности политического процесса в России.	1
68	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1

**Оценочный материал**  
**Контрольная работа за 1 полугодие (11 класс)**

**1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) налог на собственность
- 2) прямой налог
- 3) подоходный налог
- 4) налог на прибыль фирм
- 5) налог на землю

**2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) рынок сырья
- 2) рынок земли
- 3) рынок ресурсов
- 4) рынок труда
- 5) рынок оборудования

**3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) совершенная конкуренция
- 2) совокупный спрос
- 3) рыночная экономика
- 4) равновесная цена
- 5) экономическая свобода.

**4. В приведённом ниже ряду, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите это слово (словосочетание).**

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) ценная бумага
- 4) вексель
- 5) сберегательный сертификат

**5. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) прибыль
- 2) доход
- 3) зарплата
- 4) процент
- 5) рента.

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) земля
- 2) предпринимательские способности
- 3) факторы производства
- 4) капитал
- 5) труд

**7. Запишите аббревиатуру, пропущенную в таблице**

НАЗВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
---	-------------

...	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны
ВНП	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом

**8. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

**9. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

<b>ТИПЫ</b>	<b>СУЩНОСТЬ</b>
Экстенсивный	Достигается за счёт количественного увеличения ресурсов
...	Определяется совершенствованием и повышением качества систем управления, технологий, использованием инноваций, модернизацией

**10. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**ИЗДЕРЖКИ (ЗАТРАТЫ) ПРОИЗВОДСТВА**

<b>ВИД ИЗДЕРЖЕК</b>	<b>СУЩНОСТЬ</b>
...	Затраты, которые не зависят от объёма выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объёма производства
Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объёма производства

**11. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
...	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

**12. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Спрос	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы производителями/продавцами
...	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».**

- 1) конкуренция производителей
- 2) многообразие форм собственности
- 3) дефицит товаров
- 4) спрос
- 5) предложение
- 6) директивность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения.**

- 1) количество потребителей;
- 2) уровень налогов;
- 3) цены на сырье и комплектующие;
- 4) количество продавцов на рынке;
- 5) доходы потребителей;
- 6) уровень технологий.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют факторы производства.**

- 1) предпринимательство
- 2) труд
- 3) ценные бумаги
- 4) курс валют
- 5) капитал
- 6) земля

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**16. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм

- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы в стране

**17. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.**

- 1) эмиссия денег
- 2) выпуск ценных бумаг
- 3) осуществление кредитных операций
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

**18. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.**

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**19. Найдите в списке факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

**20. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

**21. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

**22. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) повышение квалификации работников
- 3) внедрение новых технологий
- 4) увеличение капиталовложений
- 5) привлечение дополнительной рабочей силы
- 6) рациональное распределение ресурсов

**23. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка устанавливает цены на товары и услуги
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

**24. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**25. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) централизованное планирование
- Б) свобода предпринимательства
- В) принцип уравнительного распределения
- Г) директивное ценообразование
- Д) конкуренция товаропроизводителей

- 1) рыночная
- 2) командная (плановая)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Контрольная работа за 2 полугодие (11 класс)**

**1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) социальная группа
- 2) первичная группа
- 3) неформальная группа
- 4) этническая общность
- 5) общественный класс

**2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) поощрение
- 2) санкция
- 3) наказание
- 4) премирование
- 5) увольнение.

**3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) школьный класс
- 2) трудовой коллектив
- 3) родительская семья
- 4) агент социализации
- 5) СМИ.

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) государственная премия
- 2) похвальная грамота
- 3) аплодисменты
- 4) позитивные санкции
- 5) повышение в должности

**5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) племенной союз
- 2) народность
- 3) этнос
- 4) нация
- 5) племя

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) моральные нормы
- 2) позитивные санкции
- 3) социальный контроль
- 4) правовые нормы
- 5) негативные санкции.

**7. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
-----------------------	----------------



Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная ...	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню их богатства, власти или престижа

**8. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
...	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

**9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.**

- 1) доход
- 2) социальная роль
- 3) престиж
- 4) власть
- 5) авторитет
- 6) образование

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».**

- 1) правонарушение
- 2) отклонение
- 3) социальный статус
- 4) проступок
- 5) мобильность
- 6) преступление

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».**

- 1) спор
- 2) пособник
- 3) партнёрство
- 4) противоречие
- 5) подстрекатель
- 6) мобильность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».**

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) социальная мобильность
- 4) социальная норма
- 5) социальная санкция
- 6) социальная стратификация

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**13. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

**14. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.**

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

**15. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание

**16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) политические деятели
- 2) президент государства
- 3) лидеры общественно-политических движений
- 4) лидеры политических партий
- 5) руководители парламентских фракций.

**17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) форма государства

- 4) конфедерация
- 5) монархия.

**18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) демократия
- 2) тоталитарное общество
- 3) политический режим
- 4) авторитарное государство
- 5) диктатура.

**19. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) парламент
- 2) правительство
- 3) суд общей юрисдикции
- 4) орган власти
- 5) арбитражный суд

**20. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

- 1) политическая партия
- 2) политическая система
- 3) политическая норма
- 4) государство
- 5) политическая идеология.

**21. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

**22. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.**

### ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

**23. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ФОРМА	ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ
-------	-------------------------------------

<b>ПРАВЛЕНИЯ</b>	
Монархия	Власть одного человека является пожизненной, передаётся по наследству
...	Все высшие органы власти избираются населением

**24. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

**25. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<b>ФОРМЫ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти, местного самоуправления или наделении полномочиями должностного лица
...	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным вопросам государственного и местного значения

**Промежуточная аттестация.**  
**Контрольная работа за год (11 класс)**

**1. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ</b>	<b>ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ</b>
А) увольнение работника Б) переход из православной религиозной группы в католическую В) член фракции парламента стал её руководителем Г) международный туризм Д) переход с одного предприятия на другое	1. вертикальная 2. горизонтальная

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**2. Выделение молодёжи как социальной группы относится к:**

- 1) профессиональной стратификации

- 2) классовой дифференциации
- 3) этнической стратификации
- 4) возрастной стратификации

**3. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это**

- 1) поселенческая группа
- 2) общественный класс
- 3) этнос
- 4) государство

**4. Наиболее развитая историко-культурная общность людей**

- 1) род
- 2) племя
- 3) нация
- 4) народность

**5. Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками:**

- А) Экономическое неравенство.
- Б) Идеологическая несовместимость.
- В) Политическое противостояние.
- Г) Межнациональные распри.
- Д) Межконфессиональные конфликты.

- 1) Ущемление прав какой-то нации, рост национализма или шовинизма.
- 2) Столкновение различных взглядов, идей.
- 3) Неравное обладание собственностью, доходами, благами.
- 4) Борьба за власть.
- 5) Столкновение носителей различных религий

А	Б	В	Г	Д

**6. Определение "Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей" относится к понятию**

- 1) социальный статус
- 2) социальные нормы
- 3) социальные ценности
- 4) социальный престиж

**7. Моральные нормы - это**

- 1) образцы поведения человека в обществе, обеспеченные силой общественного мнения
- 2) образцы представлений о прекрасном и безобразном в искусстве
- 3) законы, за нарушение которых человек несет уголовную ответственность
- 4) правила поведения, обеспеченные силой государственного принуждения

**8. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А. Отклоняющееся поведение может быть социально одобряемым.
- Б. Проявлением отклоняющегося поведения является участие в предвыборной кампании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это**

- 1) адаптация
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) социализация

**10. Найдите в приведенном ниже списке предметы изучения экономической науки.**

- 1) формы взаимодействия государства и политических партий
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) пути устранения межнациональных конфликтов
- 4) способы внедрения ресурсосберегающих технологий
- 5) особенности научного познания
- 6) условия повышения эффективности производства

**11. Фактором производства являются**

- 1) методы планирования объемов производства
- 2) способы распределения прибыли
- 3) источники финансирования предприятия
- 4) промышленные станки и оборудование

**12. К типам экономических систем относятся:**

- 1) феодальная, капиталистическая, коммунистическая
- 2) развивающаяся, рыночная, централизованная
- 3) рыночная, смешанная, коммунистическая
- 4) традиционная, рыночная, централизованная.

**13. Рыночную экономическую систему характеризует:**

- 1) существование производственных кооперативов
- 2) внедрение новой техники и технологии
- 3) наличие конкуренции как условия ее развития
- 4) закупка части потребляемых товаров у других стран.

**14. Сопоставьте:**

<b>СИТУАЦИЯ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ</b>
А) Спрос растет, а предложение падает. Б) Спрос падает, а предложение растет. В) Спрос и предложение остаются неизменными.	1) Цены остаются неизменными. 2) Цены падают. 3) Цены возрастают

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**15. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:**

- 1) инвестиционный фонд
- 2) коммерческий банк
- 3) финансовая организация
- 4) страховое общество
- 5) сберегательная касса

**16. Самостоятельная инициативная деятельность граждан или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:**

- 1) менеджмент
- 2) производство
- 3) маркетинг
- 4) коммерция
- 5) предпринимательство

**17. Какая из 4-х групп документов может быть названа «ценные бумаги»:**

- 1) акции, облигации, векселя
- 2) дивиденды, облигации, накладные
- 3) сертификаты, депозиты, акции
- 4) облигации, акции, векселя, деньги.

**18. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу**

- 1) сезонную
- 2) структурную
- 3) циклическую
- 4) фрикционную

**19. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?**

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

**20. Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу**

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

**21. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя**

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

**22. Валовой внутренний продукт — это**

- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
- 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
- 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

**23. Фактором интенсивного экономического роста может быть**

- 1) ввод в действие дополнительного оборудования
- 2) приглашение иностранных рабочих
- 3) открытие новых месторождений полезных ископаемых
- 4) повышение квалификации рабочих

**24. Основным источником пополнения государственного бюджета являются**

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) доходы от деятельности государственных предприятий
- 4) штрафы с физических и юридических лиц

**25. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется**

- 1) социологическим опросом
- 2) рейтингом
- 3) референдумом
- 4) электоратом

**26. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы?**

- 1) тоталитарному
- 2) авторитарному
- 3) демократическому
- 4) олигархическому

**27. Одна из характерных черт тоталитарного общества**

- 1) запрещение законом призывов к насильственной смене государственного строя
- 2) конкуренция в борьбе за власть различных партий и движений
- 3) запрещение законом деятельности экстремистских организаций
- 4) отсутствие подлинной информации о действиях властей

**28. Отличительным признаком правового государства является признание**

- 1) естественных прав человека в качестве основной ценности
- 2) принципа равенства граждан в доходах
- 3) парламента как института законодательной власти
- 4) выборов как основного механизма осуществления демократии

**29. Устойчивая, формализованная организация, объединяющая людей с общими взглядами и интересами, стремится к участию в осуществлении государственной власти.**

**Какому понятию соответствует это определение?**

- 1) правовое государство
- 2) профессиональный союз
- 3) политическая партия
- 4) парламентская фракция

**30. Высшим органом законодательной власти в РФ является**

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Государственный Совет РФ



## Критерии оценок при выполнении тестов

<b>Оценка</b>	<b>Выполнение работы</b>
Оценка 5	90 – 100 %
Оценка 4	75 – 89 %
Оценка 3	50 – 74 %
Оценка 2	0 – 49 %

**Методический материал**  
**для изучения курса «Обществознание» (10 – 11 классы)**

Обществознание. Методические рекомендации. 10 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 2 – изд., М.; Просвещение

Обществознание. Методические рекомендации. 11 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 2 – изд., М.; Просвещение

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.– М.: Просвещение

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.– М.: Просвещение, 2014

Учебник: Право учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Никитин А.Ф., Никитина Т.И. — М.: Просвещение, 2019.

Пазин, Р.В. Обществознание: Человек и общество: 10-11 классы / Р.В. Пазин. - РнД: Феникс, 2018. - 286 с.

Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, Для школьников и поступающих в вузы, Динаев А.М., 2019.

Баранов п.А. Обществознание в таблицах: 10 -11 классы: справочные материалы. М.: АСТ: Астрель

ЕГЭ 2020. Обществознание/ Котова О.А., Лискова Т.Е.– М.: АСТ: Астрель

Кузнецов И. Н. История государства и права России. Курс лекций.- Минск: Амалфея

Никитин А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права.- М.: Астрель

Никитин А. Ф. Основы государства и права.- 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа

Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для учащихся старших классов.- М.: Владос

Правоведение. 10-11 кл.: элективные курсы/ сост. М.В. Мустафина.- Волгоград: Учитель

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.ege.sdangia.ru> – «Решу ЕГЭ» — образовательный портал

<http://www.ege.edu.ru/> - официальный портал ЕГЭ

<https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBlxLzLo1JvEfYxftw> - авторский канал по подготовке к урокам и ЕГЭ по обществознанию

<https://www.youtube.com/channel/UCfhgEQJJsosNgq7AaHPWJzw> - образовательный центр «Открытие» - видеоподготовка к ЕГЭ по обществознанию

<http://piorme.narod.ru/presents.htm> - презентации для подготовки к ЕГЭ по обществознанию

<http://www.ctege.org/content/category/9/43/42/> - библиотека книг ЕГЭ и тесты онлайн

Всероссийские олимпиады школьников <http://rosolymp.ru/>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»**

**г. Оренбурга**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу**

**«Психология»**

Уровень средний

класс 10, 11

Разработана: Шилихина Л.Ф./учитель истории  
Ф.И.О. /должность

## Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;



- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые

для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения элективного курса "Психология" на уровне среднего общего образования:

**Выпускник научится:**

1. Понимать психологические механизмы развития способностей.
2. Понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
3. Формировать представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
4. Формировать представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Понимать роль психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
2. Понимать психологические механизмы обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
3. Формировать представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях

4. Формировать представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

## **Содержание элективного курса 10 класс**

### **Введение (1 урок).**

Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

#### **1. Юность – пора самоопределения (4 урока).**

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

#### **2. Личностное самоопределение (10 уроков).**

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

#### **3. Профессиональное самоопределение (4 урока).**

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.

#### **4. Социальное самоопределение (9 уроков)**

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

#### **5. Что может нарушить процесс самоопределения (6 уроков)**

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

## **Содержание элективного курса 11 класс**

### **Введение (1ч.).**

#### **1. Психологическая культура как часть общей культуры (6ч.)**

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии

#### **2. Психологическая культура личности (7ч)**

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

#### **3. Психология в повседневной жизни (9ч.)**

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана

#### **4. Практическая психология (8ч.)**

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профориентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс.

Как помочь людям, пережившим травматические события. Психология террора и терроризма. Этика профессиональной деятельности психолога.

### Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов
1-2	Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.	2
3-5	Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни.	3
6-8	Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.	3
9-11	Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта.	3
12-14	Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний	3
15-17	Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.	3
18-19	Личностные факторы профессионального самоопределения.	2
20	Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии.	1
21-22	Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.	2
23-24	Роль и значение семьи в жизни человека	2
25-26	Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы.	2
27-28	Любовь в семье. Психологическая совместимость.	2
29-30	Психологические барьеры.	2
31-32	Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления.	2
33	Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.	1
34	Промежуточная аттестация. <b>Контрольная работа за год.</b>	1
	Итого:	34ч

### Тематическое планирование 11 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура.	1
2-3	Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры.	2
4	Что такое «житейская психология».	1
5	Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии	1
6-7	Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя.	2
8-10	Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание.	3
11-13	Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях.	3
14-16	Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.	3
17-19	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни.	2
20	Психология пропаганды. Что такое «пиар».	1

21	Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ.	1
22	Стихийные формы передачи информации.	1
23	Реклама как способ психологического воздействия.	1
24	Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана	1
25	Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи.	1
26	Донаучные способы оказания психологической помощи.	1
27	. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия.	1
28	Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование.	1
29	Профориентация и профконсультация.	1
30	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными.	1
31	Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события.	1
32	Психология террора и терроризма.	1
33	Этика профессиональной деятельности психолога. Работа психолога в различных сферах жизни.	1
34	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1
	Итого:	34ч

## Оценочный материал. 10 класс.

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

#### Вставьте пропущенные слова.

1. Общение - это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

#### 2. Компонентами невербального общения являются:

а) дистанцирование, б) лексика, в) позы, г) мимика, д) интонация, е) жестикация

#### 3. Жертвование собственными интересами ради интересов другого человека - это...

а) сотрудничество б) соперничество  
в) приспособление  
г) компромисс  
д) избегание

Причина, по которой инициатор начинает общение, устанавливает контакт, называется...

Наука, изучающая зоны зависимости между почерком и личностью называют...

Перечислите качества личности значимые для общения.

У миролюбивого человека, склонного идти на компромисс, почерк

а) угловатый, б) отрывистый. в) круглый, г) размашистый

Назовите комплекс признаков характеризующих почерк (не менее 5)

9. Вспомните модель интерпретации степени доверия в общении. Как называется зона, где ни я сам, ни другие обо мне не имеют знаний

а) арена, б) слепая зона, в) фасад, г) мертвая зона

#### 10. Вставьте пропущенные слова

Физиогномика - наука о лицах, позволяет читать лица, выявляя по их чертам характеристики личности.

#### 11. «Твоя боль - это и моя боль» - принцип

А) аниматора, б) маргинала, в) альтруиста, г) интроверта, д) эгоиста

#### 12. Вставьте пропущенные слова

....полушарие управляет, эмоциями, воображением и сенсорной деятельностью, .... полушарие контролирует речь и интеллектуальную деятельность.

Взгляд между глазами и ртом называется

а) деловой, б) интимный, в) социальный

13. Выберите жесты непроизвольные и осознаваемые

а) улыбка, б) покраснение, в) взгляд, г) верчение пуговицы, д) испарина

15. Образ другого человека, создаваемый в восприятии после первого контакта с ним называется:

а) межличностным общением, б) первым впечатлением, в) моделью поведения, г) тактикой поведения

В чем проявляется явление стереотипизации?

Эмпатия - это...

Если подросток говорит на молодежном сленге с бабушкой, какой речевой барьер возникает между ними:

а) семантический, б) стилистический, в) фонетический, г) логический

#### 19. Основные физиогномические типы лица:

а) трапецевидное, б) продолговатое, в) треугольное, г) квадратное, д)

#### 20. Какой цвет при оформлении помещения:

а) создает ощущение уверенности, если расположен внизу  
б) успокаивает, если расположен на боковых поверхностях  
в) способствует релаксации, если расположен вверху

21. Если человек сердится, недоволен его зрачки:

а) расширены, б) сокращены

#### 22. Определите по описанию тип личности:

характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры, упругой кожей, мощной грудной клеткой, широкими плечами, уверенной осанкой

а) астенический, б) атлетический, в) пикнический

**23. Люди, которые имеют ясную цель и готовы ее немедленно реализовать, обычно ходят:**

- а) Быстро, размахивая руками
- б) неторопливо, высоко подняв голову
- в) медленно, рассматривая то, что лежит под ногами

**24. Потребность – это:**

- а) состояние расстройтва
- б) состояние готовности
- в) состояние нужды в чем-то
- г) регулирующее состояние

**25. Расположите потребности по порядку от низших к высшим:**

- а) потребность в самоуважении
- б) потребность в безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребность в самоактуализации
- д) потребность в социальных связях

**26. Социальные группы – это:**

- а) ограниченная размером общность людей, выделяющаяся из социального целого по определенным признакам
- б) одна из разновидностей условной большой группы людей, объединяемых по признаку возраста
- в) реальная или условная социальная общность, имеющая юридический фиксированный статус

**27. Конформность – это...**

**28. Определите тип восприятия:**

«Я обязательно посмотрю текст». «Вчера я смотрел новости...». «С помощью представлений и образов я лучше запоминаю текст».

**29. Отметьте типы темперамента с высокой психической активностью:**

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

**30. Какая методика позволяет выявить индивидуальные и групповые особенности мышления:**

- а) «Несуществующее животное»
- б) «Воздушный шар»
- в) «Дом. Дерево. Человек.»

Оценивание работы:

Правильный ответ оценивается в 1 балл, кроме заданий № 6, №8, № 16, №25, которые оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов - 34 балла.

Оценка «5» - за 21-34 баллов; Оценка «4» - за 22-30 баллов; Оценка «3» - за 15-21 баллов

**Ответы на тестовое задание:**

- 1. обменом, результатами
- 2. б
- 3. в
- 4. намерение
- 5. графологией
- 6. эмпатия, доброжелательность, аутичность, конкретность, инициативность, непосредственность, открытость,, принятие чувств, конфронтация, самопознание.
- 7. в
- 8. нажим, строки, наклон, связь, высота и ширина, конфигурация, штрих, знаки препинания
- 9. г
- 10. скрытые
- 11.в
- 12. правое, левое

13. в
14. б, д
15. 15.6
16. приписывание сходных характеристик всем членам, какой - либо социальной группы или общности без достаточного осознания возможных различий между ними
16. сочувствие, переживание
17. а
19. круглое
20. а) коричневый, б) зеленый, в) желтый
21. б
22. б
23. а
24. в
25. в-б-д-а-г
26. а
27. подчиненность мнению другим
28. визуальный тип восприятия
29. а, б
30. б

Оценивание тестирования:

Правильный ответ оценивается в 1 балл, кроме заданий № 6, №8, № 16, №25, которые оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов - 34 балла.

Оценка «5» - за 21-34 баллов; Оценка «4» - за 22-30 баллов; Оценка «3» - за 15-21 баллов.

## 11 класс

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.

1. Познавательные процессы включают в себя
  - А. ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание
  - Б. чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание
  - В. устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность
  - Г. направленность, темперамент, характер, память, внимание
2. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека, - это
  - А. восприятие
  - Б. ощущение
  - В. память
  - Г. воображение
3. Что не является функцией речи
  - А. коммуникативная функция
  - Б. сигнификативная функция
  - В. функция обобщения
  - Г. прогностическая функция
4. Какой метод не входит в группу эмпирических методов психологии
  - А. наблюдение
  - Б. беседа
  - В. аутотренинг
  - Г. лабораторный эксперимент
5. Какой вид памяти обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня, а время ночного сна отводится организмом
  - А. долговременная
  - Б. оперативная
  - В. промежуточная
  - Г. кратковременная
6. К эмпирическим методам относят
  - А. наблюдение и самонаблюдение
  - Б. структурный и генетический методы



- В. наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы
- Г. наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент
7. Главным методом психологического исследования является
- А. наблюдение
  - Б. эксперимент
  - В. беседа
  - Г. тест
8. Какой метод не входит в группу эмпирических методов психологии
- А. наблюдение
  - Б. беседа
  - В. аутотренинг
  - Г. лабораторный эксперимент
9. Основателем психологии по праву считают
- А. Гиппократ
  - Б. Аристотель
  - В. Фрейд
  - Г. Павлов
10. К организационным методам относятся
- А. Наблюдение и самонаблюдение
  - Б. тест, анкета, социометрия
  - В. эксперимент, анамнез
  - Г. сравнительный, логитюдный
11. Что являлось предметом изучения психологии в XVII в. в связи с развитием естественных наук
- А. душа
  - Б. объективные закономерности, проявления и механизмы психики
  - В. сознание
  - Г. поведение
12. Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы
- А. проприоцептивные
  - Б. кожные
  - В. интероцептивные
  - Г. болевые
13. Какие ощущения сигнализируют о положении тела в пространстве
- А. статические
  - Б. Органические
  - В. температурные
  - Г. болевые
14. Какое свойство восприятия заключается в выделении одних объектов по сравнению с другими
- А. предметность
  - Б. избирательность
  - В. константность
  - Г. осмысленность
15. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте – это
- А. ощущение
  - Б. восприятие
  - В. внимание
  - Г. воображение
16. Что не относится к свойствам внимания
- А. устойчивость
  - Б. переключаемость
  - В. предметность
  - Г. объем
17. Сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей
- А. непроизвольное внимание
  - Б. произвольное внимание
  - В. слепопроизвольное внимание
  - Г. допроизвольное внимание
18. Память – это
- А. форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
  - Б. произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия
  - В. психический процесс отражения предметов и явлений действительности и совокупности их свойств и частей при воздействии их на органы чувств

Г. отражение конкретных свойств, качеств, сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент

19. Афазия относится к расстройствам

- А. речи
- Б. памяти
- В. внимания
- Г. мышления

20. Что не относится к свойствам восприятия

- А. предметность
- Б. устойчивость
- В. константность
- Г. осмысленность

## 2 вариант

1. С помощью каких ощущений мы получаем 85 % всей информации о внешнем мире

- А. слуховые
- Б. зрительные
- В. вкусовые
- Г. интерорецептивные

2. Какое свойство восприятия помогает воспринимать окружающие предметы по форме, цвету величине

- А. предметность
- Б. избирательность
- В. константность
- Г. осмысленность

3. Отсутствием памяти называется

- А. парамнезия
- Б. амнезия
- В. гипомнезия
- Г. гипермнезия

4. Что являлось предметом изучения психологии в XX веке

- А. душа
- Б. объективные закономерности, проявления и механизмы психики
- В. сознание
- Г. поведение

5. Что означает слово «психология» в переводе на русский язык?

- А. наука о душе
- Б. наука о сознании
- В. наука о психике
- Г. наука о характере

6. Ощущения – это

- А. процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств
- Б. форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
- В. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств
- Г. психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи

7. К основным функциям языка относятся

- А. сигнификативная
- Б. функция обобщения
- В. орудие интеллектуальной деятельности
- Г. функция обозначения

8. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности

- А. сенсорный тип памяти
- Б. оперативная память
- В. кратковременная память
- Г. промежуточная память

9. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами

- А. восприятие
- Б. внимание
- В. мышление
- Г. воображение

10. Умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы

- А. гибкость мысли
- Б. глубина мышления

- В.Самостоятельность мышления  
Г. критичность ума
- 11.Что относится к дистантным ощущениям  
А.Зрительные и слуховые ощущения  
Б.осязательные ощущения  
В.Кожные и вкусовые ощущения  
Г.статические
- 12.Как по другому называются интерорецептивные ощущения  
А.физиологические  
Б. органические  
В.температурные  
Г.обонятельные
13. Познавательные процессы включают в себя  
А. ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание  
Б. чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание  
В.устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность  
Г. темперамент, характер, память, внимание
14. Что является предметом науки психологии  
А.закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания  
Б. психика человека  
В.закономерности возникновения, развития и проявления психики  
Г.нормальные психические процессы и психические свойства личности
- 15.Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется  
А.контент- ввлизом  
Б. анализом продуктов деятельности  
В. беседой  
Г. экспериментом
16. К экстерорецептивным относятся...ощущения  
А.зрительные  
Б.органические  
В.вибрационные  
Г. температурные
17. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как  
А.целостность  
Б. предметность  
В. константность  
Г.структурность
18. Ощущения возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются  
А. интерорецептивные  
Б. проприорецептивные  
В. органические  
Г. экстерорецептивные
- 19.Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется  
А. константностью  
Б. осмысленностью  
В. избирательностью  
Г. целостностью
20. Что не относится к свойствам внимания  
А. устойчивость  
Б. переключаемость  
В.предметность  
Г. объем

«Психология и коммуникативные навыки»

Ответы: 1-вариант

- 1.а  
2.б  
3.г  
4.в  
5.в  
6.в  
7.б  
8.в

9.б  
10.г  
11.в  
12.а  
13.а  
14.б  
15.в  
16.в  
17.а  
18.а  
19.а  
20.б

**Ответы. 2-вариант**

1.б  
2.в  
3.б  
4.г  
5.а  
6.в  
7.в  
8.б  
9.в  
10.г  
11.а  
12.б  
13.а  
14.в  
15.г  
16.а  
17.а  
18.г  
19.б  
20.в

**Методический материал. 10 класс**

Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г. А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

- учебник «Психология» 10 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Дополнительная литература:

Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

**11 класс**

-Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г. А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

- учебник «Психология» 11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Дополнительная литература:

Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»  
города Оренбурга**

**Рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения школы  
Протокол № 1 от 29.08.2020 г.

**Согласовано.**  
ЗД УВР  
Вагина Л.С.  
29.08.2020 г.

**Утверждаю.**  
Директор МОАУ «СОШ №67»  
Л. Ф. Шилихина  
Приказ № 01/09-293  
от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_/Сальникова О.В.

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Физика»**

Уровень средний  
класс 10-11

Разработана: Рахимова Э.В./ учитель физики  
Ф.И.О. /должность

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;



- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## Содержание программы

### 10 класс

#### Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов.

Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

#### Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.

Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения.

Закон Гука, сухого трения.

Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.

*Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.*

Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа сил

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия.*

*Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов*

#### Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.

Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.

Модель идеального газа. Давление газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии..

Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

Принципы действия тепловых машин

#### Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона.

Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Сверхпроводимость

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Конденсатор.

#### Темы лабораторных работ:

1.«Измерение ускорения свободного падения»

2.«Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется по наклонной плоскости»

3.«Исследование изо процессов»

## Содержание программы

### 11 класс

#### Электродинамика

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Магнитные свойства вещества

Сила Ампера.

Сила Лоренца.

Закон электромагнитной индукции.

Электромагнитное поле. Переменный ток.

Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика.

Волновые свойства света

#### Механика

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны

#### Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме.

Принцип относительности Эйнштейна.

Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

#### Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон.

Корпускулярно-волновой дуализм.

*Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Планетарная модель атома. Состав и строение атомного ядра.

Энергия связи атомных ядер.

Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

#### Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.

Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

#### Темы лабораторных работ

1. Наблюдение явления электромагнитной индукции;
2. Наблюдение спектров
3. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
4. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

**Тематическое планирование  
10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Физика и естественно-научный метод познания природы</b>		
1	Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов.	1
2	Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	1
<b>Механика</b>		
3-6	Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.	4
<b>7</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Лабораторная работа № 1 по теме: «Измерение ускорения свободного падения»</b>	<b>1</b>
9-11	Основные модели тел и движений.	3
12-15	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	4
16-17	Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения.	2
18-19	Закон Гука, сухого трения.	2
20	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Кинематика и динамика материальной точки»</b>	1
21	<b>Лабораторная работа № 2 по теме: «Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется по наклонной плоскости»</b>	1
22-24	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.	3
25-27	<i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i>	3
28-31	Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа сил	4
32	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Законы сохранения»</b>	
33-34	<i>Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия.</i>	2
35-37	<i>Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов</i>	3
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>		
38	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1
39	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1
40-41	Модель идеального газа. Давление газа.	2
42-44	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.	2
45	<b>Лабораторная работа № 3 по теме: «Исследование изопроцессов»</b>	1
46-47	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.	2
48	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Молекулярная физика»</b>	1
49	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1
50	Агрегатные состояния вещества. <i>Модель строения жидкостей.</i>	1
51-53	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения	3

	внутренней энергии..	
54	Первый закон термодинамики.	1
55	Необратимость тепловых процессов.	1
56-57	Принципы действия тепловых машин	2
58	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Основы термодинамики»</b>	1
	<b>Электродинамика</b>	
59	Электрическое поле. Закон Кулона.	2
60	Постоянный электрический ток.	1
61-62	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2
63-64	Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики.	2
<b>65</b>	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа</b>	<b>1</b>
66	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. <i>Сверхпроводимость</i>	1
67	Электромагнитные колебания.	1
68	Колебательный контур. Конденсатор.	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Электродинамика</b>	
1	Индукция магнитного поля. Вводный инструктаж по ТБ	1
2	Действие магнитного поля на проводник с током.	1
3	Сила Ампера	1
4	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.	1
5	Сила Лоренца.	1
6	Закон электромагнитной индукции.	1
7	<b>Лабораторная работа № 1 по теме: «Наблюдение явления электромагнитной индукции»</b>	1
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1
9	Магнитные свойства вещества	1
10	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
11	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	1
12-13	Явление самоиндукции. Индуктивность. <i>Энергия электромагнитного поля.</i>	2
14	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле»</b>	1
15	Явление самоиндукции. Индуктивность. <i>Энергия электромагнитного поля.</i>	1
16	Механические колебания и волны	1
17	Превращение энергии при колебаниях	1
18	Энергия волны	1
19	Электромагнитные колебания	1
20	Колебательный контур	1
21-22	Переменный ток	2
23-26	Геометрическая оптика.	4
27	<b>Лабораторная работа № 2 по теме: «Наблюдение спектров»</b>	1
28-29	Геометрическая оптика	2



<b>30</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>
31	Волновые свойства света	1
32	<b>Лабораторная работа № 3 по теме: «Наблюдение волновых свойств света: интерференции, дифракции, поляризация»</b>	1
33-35	Волновые свойства света	3
36	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Волновая оптика»</b>	1
	<b>Основы специальной теории относительности</b>	
37	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1
38	Принцип относительности Эйнштейна.	1
39	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2
	<b>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.</b>	
40-41	Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон.	2
42	Корпускулярно-волновой дуализм.	1
43-44	<i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</i>	2
45	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1
46	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Квантовая физика»</b>	1
47	Планетарная модель атома	1
48	Состав и строение атомного ядра.	1
49-50	Энергия связи атомных ядер.	2
51-52	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	2
53	Закон радиоактивного распада	1
54	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1
55	Закон радиоактивного распада.	1
56-58	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	3
<b>59</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Физика атомного ядра»</b>	1
60	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1
	<b>Строение Вселенной</b>	
61	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	1
62-63	Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.	2
64	<b>Лабораторная работа №4 по теме: «Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль»</b>	1
65	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.</b>	1
66	Галактика.	1
67-68	Представление о строении и эволюции Вселенной.	2

## **Оценочный материал**

Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием технологий:

компетентностного-ориентированного обучения,

проблемного обучения,

технологии проектной деятельности;

технологии гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ. Итоговая аттестация – согласно положению об итоговой аттестации образовательного учреждения.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

#### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все

записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

### Контрольно-измерительные материалы:

#### 10 класс

#### Входная контрольная работа

##### 1 вариант

##### Часть А

1. В каком агрегатном состоянии находится вещество, если оно имеет собственную форму и объём?

- 1) только в твёрдом
- 2) только в жидком
- 3) только в газообразном
- 4) в твёрдом или в жидком

2. Какой вид теплопередачи происходит без переноса вещества?

- А. Конвекция
- Б. Теплопроводность.

Правильным является ответ:

- 1) и А, и Б
- 2) ни А, ни Б
- 3) только А
- 4) только Б

3. Массу каждого из двух одинаковых шаров уменьшили в два раза. Сила тяготения между ними:

- 1) увеличилась в 4 раза
- 2) уменьшилась в 4 раза
- 3) увеличилась в 2 раза
- 4) уменьшилась в 2 раза

4. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $15^\circ$ . Угол между падающим и отражённым лучами равен:

- 1)  $15^\circ$
- 2)  $30^\circ$
- 3)  $75^\circ$
- 4)  $150^\circ$

5. Сила тока на участке цепи, содержащем резистор, равна  $2\text{ А}$ , а напряжение на этом участке  $16\text{ В}$ . Чему равно сопротивление резистора.

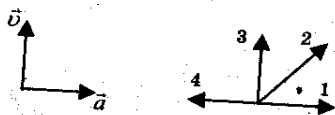
- 1)  $0,125\text{ Ом}$
- 2)  $2\text{ Ом}$
- 3)  $8\text{ Ом}$
- 4)  $16\text{ Ом}$

6. Радиус движения тела по окружности увеличился в 2 раза, его мгновенная скорость тоже увеличилась в 2 раза. Как изменилось центростремительное ускорение?

- 1) увеличилось в 2 раза
- 2) увеличилось в 4 раза
- 3) уменьшилось в 2 раза
- 4) не изменилось

7. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырёх векторов на правом рисунке указывает направление вектора силы, действующей на это тело?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



8. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением  $0,5\text{ м/с}$ . Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна  $18\text{ км/ч}$ .

- 1)  $39\text{ м}$
- 2)  $108\text{ м}$
- 3)  $117\text{ м}$
- 4)  $300\text{ м}$

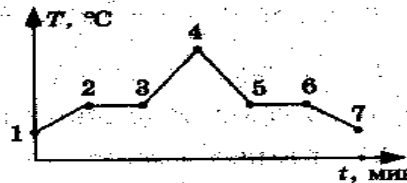
9. Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?

1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется 4) среди ответов нет правильного.

10. На рисунке представлен график зависимости температуры нафталина от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент нафталин находился в твёрдом состоянии. Какой участок графика соответствует процессу плавления нафталина?

4. На рисунке представлен график зависимости температуры нафталина от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент нафталин находился в твёрдом состоянии. Какой участок графика соответствует процессу отвердевания нафталина?

- 1) 2-3
- 2) 3-4
- 3) 4-5
- 4) 5-6



5. С помощью психрометрической таблицы определите

Часть В  
В1.

**Уровень В**

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ФОРМУЛА
А) Количество теплоты, необходимое для кипения жидкости	1) $L \cdot m$
Б) Удельная теплота сгорания топлива	2) $q \cdot \Delta t$
В) Количество теплоты, выделяемое при охлаждении вещества	3) $\frac{Q}{m \cdot \Delta t}$
	4) $c \cdot m \cdot \Delta t$
	5) $\frac{Q}{m}$

А	Б	В

**Уровень С**

ЧАСТЬ С

С1. Подъёмный кран поднимает равномерно груз массой 0,5 т на высоту 28,5 м за 30 с. Чему равен КПД двигателя крана, если сила тока, потребляемая краном, равна 25 А, а напряжение на обмотке его двигателя 380 В?

2 вариант

ЧАСТЬ А

1. В каком агрегатном состоянии находится вещество, если оно не имеет собственной формы, но имеет собственный объём?

- 1) только в жидком
- 2) только в газообразном
- 3) в твёрдом или в жидком
- 4) только в твёрдом

2. Расстояние между центрами двух однородных шаров уменьшили в 2 раза. Сила тяготения между ними:

- 1) увеличилась в 4 раза
- 2) уменьшилась в 4 раза
- 3) увеличилась в 2 раза
- 4) уменьшилась в 2 раза

3. Тяжёлый чемодан необходимо передвинуть в купе вагона по направлению к локомотиву. Это легче будет сделать, если поезд в это время:

- 1) стоит на месте 2) движется равномерно и прямолинейно 3) ускоряется 4) тормозит

4. Углы отражения двух лучей от поверхности тела равны  $30^\circ$  и  $45^\circ$ . Каковы их углы падения?

- 1)  $60^\circ$  и  $45^\circ$                       2)  $30^\circ$  и  $45^\circ$                       3)  $30^\circ$  и  $90^\circ$                       4)  $60^\circ$  и  $90^\circ$

В таблице приведена зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах.

Чему равно сопротивление проводника?

I, А	0,5	2	3
U, В	4	16	24

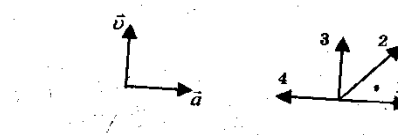
- 1) 0,125 Ом                      2) 2 Ом                      3) 8 Ом                      4) 16 Ом

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- 1) 0,3Н                      2) 3Н                      3) 6Н                      4) 0Н

7. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырёх векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4



8. Поезд отходит от станции с ускорением  $1\text{ м/с}^2$ . Определите промежуток времени, за который поезд пройдёт путь 800м.

- 1) 40с                      2) 20с                      3) 800с                      4) 1600с

9. Давление газа при повышении температуры...

1) не изменяется 2) увеличивается 3) уменьшается 4) в зависимости от занимаемого объёма иногда увеличивается, иногда уменьшается.

### ЧАСТЬ В

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ми и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ФОРМУЛА
А) электрическое сопротивление	1) $\frac{q}{t}$
Б) удельное электрическое сопротивление	2) $\frac{RS}{l}$
В) мощность электрического тока	3) $U \cdot I \cdot t$
	4) $U \cdot I$
	5) $\frac{U}{I}$

Ответ:

А	Б	В

### ЧАСТЬ С

С1. Электродвигатель подъёмного крана работает под напряжением 360 В. Какую полезную работу совершает электродвигатель за 50 с, если КПД установки 50%? Сила тока в цепи 20А.

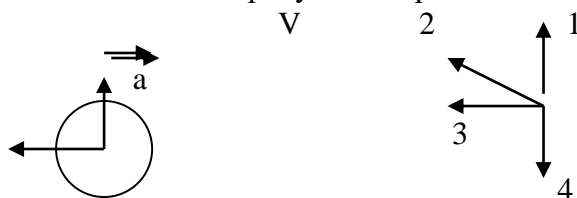
Суммарный балл	0 - 7	8- 10	11- 13	14, 15
Оценка	2	3	4	5

## Контрольная работа №2 «Кинематика и динамика материальной точки»

### Часть 1.

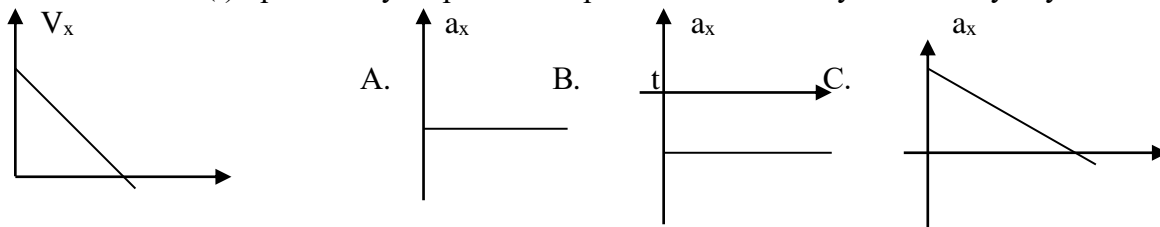
1. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?  
 1) Автомобиль движется по шоссе;  
 2) Автомобиль въезжает в гараж.  
 А. 1.    В. 2.    С. в обоих случаях;    Д. ни в одном из этих случаев.
  
2. Человек прошел по прямой 30 м, повернул под прямым углом и прошел еще 40 м. Определите путь (L) и модуль перемещения (S) человека.  
 А. L = 70м; S = 0.    В. L = S = 70м.    С. L=70 м; S=50 м.    Д. L=40 м; S=70м
  
3. Автомобиль трогается с места с ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup>. Какова скорость автомобиля через 0,5 минуты?  
 А. V=0,25 м/с;    В. V=2,5 м/с;  
 С. V=15 м/с;    Д. V=25 м/с.
  
4. Какие из приведенных ниже уравнений описывают равноускоренное движение?  
 1)  $x=20+2t$ ;    2)  $x=20t+2t^2$ ;    3)  $x=20+2t^2$ ;    4)  $x=20t$ .  
 А. 1 и 2;    В. 2 и 3;    С. 2, 3, 4;    Д. 1, 2, 3, 4.
  
5. Движение тела задано уравнением:  $x = 100 + 20t - t^2$ . Какое из приведенных ниже уравнений зависимости  $V_x(t)$  соответствует данному случаю?  
 А.  $V_x = 100 + 20t$ ;    В.  $V_x = 20t - t^2$ ;    С.  $V_x = 20 - t$ ;    Д.  $V_x = 20 - 2t$ .
  
6. Уравнение движения тела:  $x = 100 + 2t + t^2$ . Масса тела 500 г. Какова величина силы, действующая на тело?  
 А. 500 Н;    В. 0,5 Н;    С. 1 Н;    Д. 2 Н.

7. На рисунке показано ускорение и скорость мяча в некоторый момент времени. Какой из показанных на рисунке направлений имеет вектор силы, действующей на тело:

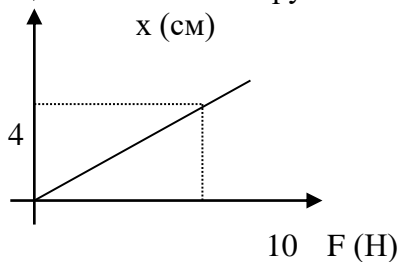


- А. 1;    В. 2;    С. 3;    Д. 4

8. Дан график зависимости  $V_x(t)$  проекции скорости движения тела от времени. Определите, какой график зависимости  $a_x(t)$  проекции ускорения от времени соответствует данному случаю.



9. По графику зависимости удлинения пружины от приложенной к ней силы, определите коэффициент жесткости пружины.



- А. 2,5 Н/м;      В. 0,4 Н/м;  
С. 250Н/м;    Д. 40 Н/м.

10. Эскалатор движется вниз. Вверх по эскалатору бежит человек со скоростью 1,4 м/с относительно эскалатора. Скорость человека относительно земли 0,8 м/с. Какова скорость эскалатора?

- А. 2,2 м/с;    В. 0,6 м/с;    С. 0 м/с;    Д. 0,4 м/с.

### Часть 2.

11. По графику зависимости  $V_x(t)$  проекции скорости движения тела от времени:

- 1) опишите характер движения на каждом участке;

2) запишите уравнения  $V_x(t)$  для каждого участка;

3) Постройте график зависимости проекции ускорения от времени  $a_x(t)$



12. Ящик массой

5 кг тянут по гладкой горизонтальной поверхности с помощью пружины, которая растянулась на 3 см. С каким ускорением движется ящик, если коэффициент жесткости пружины

равен 250 Н/м?

### Часть 3.

13. Два груза, связанных нитью, поднимают вертикально вверх, действуя на верхний силой 14 Н, направленной вверх. Масса верхнего груза 600 г, нижнего 200 г. Какова сила натяжения нити, связывающей грузы?

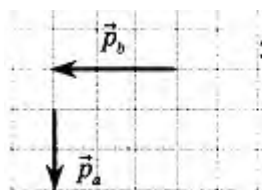
14. Автомобиль, трогаясь с места и двигаясь равноускоренно, за пятую секунду движения проходит 18 м. Определите ускорение автомобиля и путь, пройденный им за пять секунд.

Суммарный балл	0 - 9	10-14	15- 19	20,21
Оценка	2	3	4	5

### Контрольная работа № 3 «Законы сохранения»

#### Вариант I

**A1.** Система состоит из 2- х тел *a* и *b*. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

- 1) 2,0 кг · м/с                      2) 3,6 кг · м/с  
 3) 7,2 кг · м/с                      4) 10,0 кг · м/с

**A2.** Человек массой  $m$  прыгает с горизонтальной скоростью  $v$  с берега в неподвижную лодку массой  $M$ . Каким суммарным импульсом обладают лодка с человеком? Сопротивление воды движению лодки пренебрежимо мало.

- 1) 0            2)  $mv$             3)  $(m + M)v$             4)  $\frac{mv}{M+m}$

**A3.** Кинетическая энергия тела 16 Дж и импульс 4 кг · м/с. Чему равна масса тела?

- 1) 1 кг            2) 2 кг            3) 0,5 кг            4) 4 кг

**A4.** Для сжатия буферной пружины железнодорожного вагона на 2 см требуется сила 60 кН. Какую работу следует совершить для ее дальнейшего сжатия на 5 см?

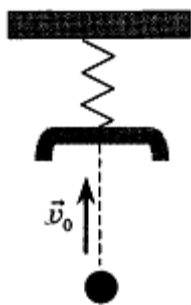
- 1) 600 Дж            2) 3750 Дж            3) 3150 Дж            4) 4350 Дж

**A5.** Автомобиль, двигаясь с выключенным двигателем, на горизонтальном участке дороги имеет скорость 20 м/с. Какое расстояние он проедет до полной остановки вверх по склону горы под углом  $30^\circ$  к горизонту? Трением пренебречь.

- 1) 10 м            2) 20 м            3) 80 м            4) 40 м

**B1.** Найдите работу, которую надо совершить, чтобы лежащий на полу однородный стержень, масса которого 4 кг и длина 3 м, расположить под углом  $30^\circ$  к горизонтали.

**B2.** Кусок пластилина массой 200 г бросают вверх с начальной скоростью  $v_0 = 8$  м/с. Через 0,4 с свободного полета пластилин встречает на своем пути чашу массой 200 г, укрепленную на невесомой пружине.



Чему равна кинетическая энергия чаши вместе с прилипшим к ней пластилином сразу после их взаимодействия? Удар считать мгновенным, сопротивлением воздуха пренебречь.

**C1.** Шарик соскальзывает без трения с верхнего конца наклонного желоба, переходящего в «мертвую петлю» радиусом  $R$ . Чему равна сила давления шарика на желоб в верхней точке петли, если масса шарика равна 100 г, а верхний конец желоба поднят на высоту  $3R$  по отношению к нижней точке «мертвой петли»?

Суммарный балл	0 - 5	6-8	9-10	11,12
Оценка	2	3	4	5

### Контрольная работа № 4 «Молекулярная физика»

#### Вариант 1

1. Если положить огурец в солёную воду, то через некоторое время он станет солёным. Выберите явление, которое обязательно придётся использовать при объяснении этого процесса.

- 1) Диффузия    2) Конвекция    3) Химическая реакция    4) Теплопроводность

2. «Расстояние между соседними частицами в среднем во много раз превышает размеры самих молекул». Это утверждение соответствует

- 1) Только модели строения газов            2) Только модели строения жидкостей  
 3) Модели строения газов и жидкостей    4) Модели строения газов, жидкостей и твердых тел

3. Молярная масса азота 0,028 кг/моль. Определите массу одной молекулы азота.

4. В баллоне находится 4 моль газа. Сколько примерно молекул газа находится в баллоне?

5. Абсолютная температура тела 300К. По шкале Цельсия она равна

6. При понижении абсолютной температуры идеального газа в 1,5 раза средняя кинетическая энергия теплового движения молекул



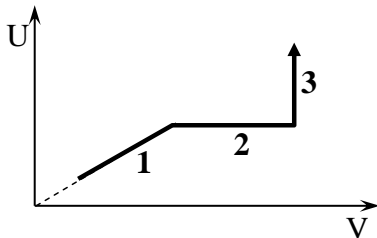
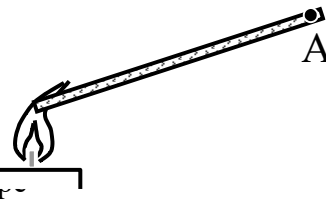


**A1.** Как изменяется внутренняя энергия тела при его охлаждении без совершения работы?

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) у газообразных тел увеличивается, у жидких и твердых тел не изменяется
- 4) у газообразных тел не изменяется, у жидких и твердых тел уменьшается

**A2.** Металлический стержень нагревают, поместив один его конец в пламя (см. рисунок). Через некоторое время температура металла в точке А повышается. Это можно объяснить передачей энергии от места нагревания в точку А

- 1) в основном путем теплопроводности
- 2) путем конвекции и теплопроводности
- 3) в основном путем излучения и конвекции
- 4) путем теплопроводности, конвекции и лучистого теплообмена примерно в равной мере



**A3.** На рисунке показан график изменения внутренней энергии идеального одноатомного газа при изменении его объема. Масса газа не менялась. Температура газа повышалась

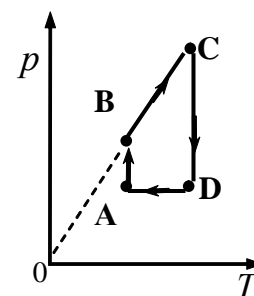
- 1) только на участке 1 графика
- 2) только на участке 2 графика
- 3) на участках 1 и 2
- 4) на участках 1 и 3

**A4.** Газ совершил работу 18 Дж и получил количество теплоты 4 Дж. Внутренняя энергия газа

- 1) увеличилась на 14 Дж
- 2) уменьшилась на 14 Дж
- 3) увеличилась на 22 Дж
- 4) уменьшилась на 22 Дж

**A5.** На графике изображен цикл с идеальным газом неизменной массы. На каком участке графика работа равна

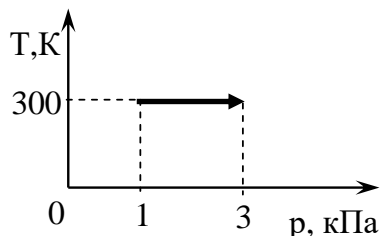
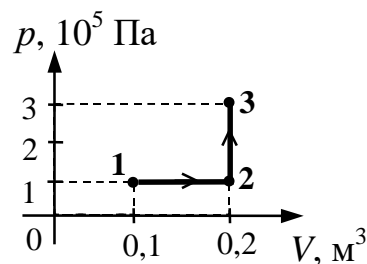
- 1) АВ
- 2) ВС
- 3) CD
- 4) DA



нулю?

**A6.** Какую работу совершает газ при переходе из состояния 1 в состояние 3?

- 1) 10 кДж
- 2) 20 кДж
- 3) 30 кДж
- 4) 40 кДж



**A7.** В процессе, отображенном на рисунке, газ совершил работу 2 кДж. Количество теплоты, полученное газом в этом процессе, равно

- 1) 1,4 кДж
- 2) 2 кДж
- 3) 3,7 кДж
- 4) 4,1 кДж

**A8.** Если температура нагревателя  $600\text{ }^{\circ}\text{C}$ , а холодильника  $(-20)\text{ }^{\circ}\text{C}$ , то коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя приблизительно равен...

- 1) 71%
- 2) 73%
- 3) 96,7%
- 4) 27,5%

**A9.** В топке теплового двигателя при сжигании топлива выделилось количество теплоты, равное 50 кДж. Коэффициент полезного действия двигателя 20%. Какую работу совершил двигатель?

- 1) 2,5 кДж
- 2) 10 кДж
- 3) 250 кДж
- 4) 1000 кДж

**A10.** Горячая жидкость медленно охлаждалась в стакане. В таблице приведены результаты измерений ее температуры с течением времени.

Время, мин				6	8	1	1	1
Температура, $^{\circ}\text{C}$	5	8	1	0	0	0	7	7
							2	4
								2

В стакане через 7 мин после начала измерений находилось вещество

- 1) только в жидком состоянии
- 2) только в твердом состоянии
- 3) и в жидком, и в твердом состояниях
- 4) и в жидком, и в газообразном состояниях

## Часть 2

**Ответом к каждому из заданий В1–В3 будет некоторая последовательность цифр. Эту последовательность надо записать в бланк ответов справа от номера соответствующего задания без пробелов и других символов, начиная с первой клеточки.**

**Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

**В1.** В сосуде под поршнем находится идеальный газ. Если при нагревании газа его давление остается постоянным, то как изменятся величины: объем газа, его плотность и внутренняя энергия?

Для каждой величины определите соответствующий характер ее изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Объем газа	Плотность газа	Внутренняя энергия газа

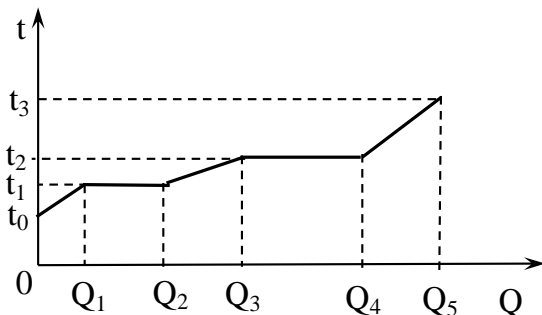
**В2.** Одноатомный идеальный газ в изотермическом процессе совершает работу  $A > 0$ . Масса газа постоянна. Как меняются в этом процессе объем, давление и внутренняя энергия газа?

Для каждого этапа определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не меняется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждого этапа. Цифры в ответе могут повторяться.

объем газа	давление газа	внутренняя энергия газа



**В3.** Небольшое количество твердого вещества массой  $m$  стали нагревать в запаянной капсуле. На рисунке показан график изменения температуры  $t$  вещества по мере поглощения им все большего количества теплоты  $Q$ . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А)	удельная теплоемкость вещества в твердом состоянии	1	$\frac{Q_2}{m}$
		2	$\frac{Q_2 - Q_1}{m}$
Б	удельная теплота парообразования	3	$\frac{Q_1}{(t_1 - t_0)m}$
		4	$\frac{Q_4 - Q_3}{m}$

Ответ:


### Часть 3

*Рекомендуется провести предварительное решение на черновике. При оформлении решения в бланке запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем решение соответствующей задачи.*

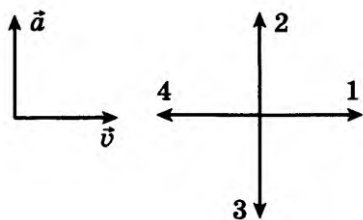
С1. Нагреваемый при постоянном давлении идеальный одноатомный газ совершил работу 400 Дж. Какое количество теплоты было передано газу? Ответ дайте в Дж.

Суммарный балл	0 - 9	10-14	15- 19	20 - 22
Оценка	2	3	4	5

#### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.

**А.1** Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$ . Через 4 с скорость автомобиля будет равна...

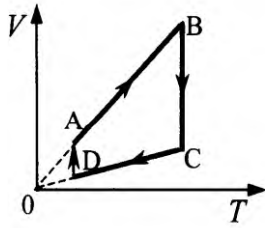
**А.2** На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



**А.3** Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3с под действием постоянной силы изменился на  $6 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ . Каков модуль действующей силы?

**А.4** Груз массой 200 кг равномерно подняли на высоту 10 м за 40с. Какой была мощность подъемного механизма?

**А.5** На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок



**A.6** За 1 цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен..

**A.7** Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна  $F$ . Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

**A.8** Чему равна сила тока в проводнике сопротивлением 10 Ом, если он соединен с источником тока, ЭДС и внутреннее сопротивление которого равны соответственно 24 В и 2 Ом?

**B.1** Груз массой 150 кг лежит на дне кабины поднимающегося лифта и давит на него силой 1800 Н. Определите модуль и направление ускорения лифта.

**B.2** Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить изменение его внутренней энергии.

**C.1** Двигаясь между двумя точками в электрическом поле, электрон приобрел скорость  $V = 2000$  км/с. Чему равно напряжение между этими точками  $m_e = 9,1 \times 10^{-31}$  кг,  $e = 1,6 \times 10^{-19}$  Кл.

Суммарный балл	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 13
Оценка	2	3	4	5

## 11 класс

### Входная контрольная работа.

A1. На рисунке представлен график зависимости скорости  $v$  автомобиля от времени  $t$ . Найдите путь, пройденный автомобилем за 5 с.

- 1) 0 м    2) 20 м    3) 30 м    4) 35 м

A 2. Мяч, неподвижно лежавший на полу вагона движущегося поезда, покотился вправо, если смотреть по ходу поезда. Как изменилось движение поезда?

- 1) Скорость поезда увеличилась.  
 2) Скорость поезда уменьшилась.  
 3) Поезд повернул влево.  
 4) Поезд повернул вправо.

A3. Вокруг Земли по круговым орбитам движутся два одинаковых искусственных спутника. Радиус орбиты первого спутника в 3 раза больше радиуса орбиты второго спутника. Чему равно отношение модулей сил тяготения, действующих на спутники?

A4. Шары движутся со скоростями, показанными на рисунке, и при столкновении слипаются. Как будет направлен импульс шаров после столкновения?

A5. Мальчик равномерно тянет санки по дуге окружности радиусом 5 м. При этом на санки действует сила трения 60 Н. Чему равна работа силы тяги за время, необходимое для прохождения половины длины окружности?

- 1) 0    2) 942 Дж    3) 1884 Дж    4) 9,42 кДж

A6. Принято считать, что певческий голос сопрано занимает частотный интервал от  $\nu_1 = 250$  Гц до  $\nu_2 = 1000$  Гц. Отношение длин звуковых волн, соответствующих границам этого интервала, равно

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

A7. На горизонтальном полу стоит ящик массой 20 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,3. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 36 Н. Какова сила трения между ящиком и полом?

- 1) 0    2) 24 Н    3) 36 Н    4) 60 Н

А8. Броуновским движением называется

- 1) хаотическое движение взвешенных в газе или жидкости частиц твердого вещества  
2) самопроизвольное перемешивание двух жидкостей за счет теплового движения частиц вещества  
3) упорядоченное движение слоев жидкости или газа, возникающее из-за разности давлений  
4) Упорядоченное движение взвешенных в газе или жидкости частиц вещества при внешнем воздействии

А9. На рисунке показан график процесса, проведенного над разреженным газом постоянной массы. Найдите отношение давлений .

- 1) 0,5    2) 2    3) 4,5    4) 0,67

А10. Внутренняя энергия молока в кастрюле остается неизменной при

- 1) охлаждении кастрюли с молоком  
2) уменьшении количества молока в кастрюле  
3) замене кастрюли на другую, большего объема  
4) испарении молока в процессе нагревания

А11. В процессе эксперимента внутренняя энергия газа уменьшилась на 60 кДж, и он совершил работу 45 кДж. Следовательно, в результате теплообмена газ отдал окружающей среде количество теплоты, равное

- 1) 15 кДж    2) 45 кДж    3) 60 кДж    4) 105 кДж

А12. В одном кубическом метре воздуха в комнате при температуре 24 °С находится  $1,6 \cdot 10^{-2}$  кг водяных паров. Определите относительную влажность воздуха в комнате, если плотность насыщенных паров при данной температуре равна  $2,18 \cdot 10^{-2}$  кг/м<sup>3</sup>.

- 1) 100%    2) 73%    3) 67%    4) 53%

А13. Незаряженное металлическое тело поместили в однородное электрическое поле (см. рисунок) и разделили его на части 1 и 2. Какое утверждение о знаках зарядов разделенных частей 1 и 2 верно?

- 1) 1 – положительный заряд, 2 – отрицательный заряд  
2) 1 – отрицательный заряд, 2 – положительный заряд  
3) и 1, и 2 – отрицательные заряды    4) 1 и 2 останутся нейтральными

В1. По проводнику течет постоянный электрический ток. Сила тока в проводнике равна 0,25 А. На каком из рисунков отображена зависимость величины заряда, проходящего через проводник, от времени?

В 2. Мимо остановки по прямой улице проезжает грузовик со скоростью 10 м/с. Через 5 с от остановки вдогонку грузовику отъезжает мотоциклист, движущийся с ускорением 3 м/с<sup>2</sup>. На каком расстоянии от остановки мотоциклист догонит грузовик?

Суммарный балл	0 - 7	8-11	12-15	16,17
Оценка	2	3	4	5

## Контрольная работа № 2 «Магнитное поле»

## ВАРИАНТ 1

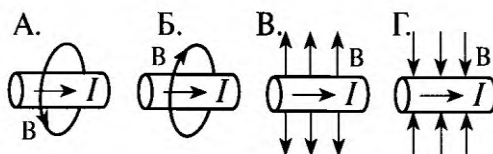
**ЧАСТЬ А** Выберите один верный ответ

1. Магнитное поле создается

- 1) электрическими зарядами
- 2) магнитными зарядами
- 3) движущимися электрическими зарядами
- 4) любым телом

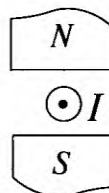
2. Линии магнитной индукции вокруг проводника с током правильно показаны в случае

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



3. Прямолинейный проводник с током  $I$  находится между полюсами магнита (проводник расположен перпендикулярно плоскости листа, ток течет к читателю). Сила Ампера, действующая на проводник, направлена

- 1) вправо  $\rightarrow$
- 2) влево  $\leftarrow$
- 3) вверх  $\uparrow$
- 4) вниз  $\downarrow$



4. Траектория полета электрона, влетевшего в однородное магнитное поле под углом  $60^\circ$

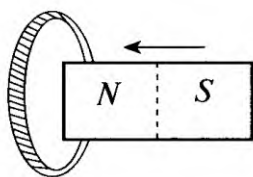
- 1) прямая
- 2) окружность
- 3) парабола
- 4) винтовая линия



5. Какой из ниже перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукцией?

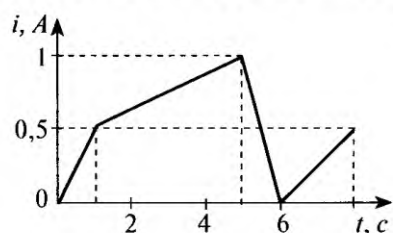
- 1) взаимодействие проводников с током.
- 2) отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока.
- 3) возникновение электрического тока в замкнутой катушке при увеличении силы тока в катушке, находящейся рядом с ней.
- 4) возникновение силы, действующей на прямой проводник с током.

6. Легкое проволочное кольцо подвешено на нити. При вдвигании в кольцо магнита северным полюсом оно будет:



- 1) отталкиваться от магнита
- 2) притягиваться к магниту
- 3) неподвижным
- 4) сначала отталкиваться, затем притягиваться

7. На рисунке приведен график зависимости силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени



- 1) от 0 с до 1 с
- 2) от 1 с до 5 с
- 3) от 5 с до 6 с
- 4) от 6 с до 8 с

**ЧАСТЬ В**

8. Установите соответствия технических устройств из левого столбца таблицы с физическими явлениями, используемыми в них, в правом столбце.

Устройства	Явления
А. электродвигатель	1) действие магнитного поля на постоянный магнит
Б. компас	2) действие магнитного поля на движущийся электрический заряд
В. гальванометр	3) действие магнитного поля на проводник с током
Г. МГД - генератор	

Решите задачи.

9. В однородном магнитном поле движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции провод длиной 1,5 м. Модуль вектора индукции магнитного поля равен 50 мТл. Определить ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.

10. Пылинка с зарядом 1 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле и движется по окружности. Определите период обращения пылинки, если модуль индукции магнитного поля равен 1 Тл.

**ЧАСТЬ С**

Решите задачу.

11. По горизонтальным рельсам, расположенным в вертикальном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл, скользит проводник длиной 1 м с постоянной скоростью 10 м/с. Концы рельсов замкнуты на резистор сопротивлением 2 Ом. Найдите количество теплоты, которое выделится в резисторе за 4 с. Сопротивлением рельсов и проводника пренебречь.

Суммарный балл	0 - 7	8-11	12-14	15,16
Оценка	2	3	4	5

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Вариант 1.

А 1. Источником магнитного поля является:

1. Движущееся незаряженное тело.
2. Покоящийся электрический заряд.
3. Движущийся электрический заряд.
4. Любое тело.

А 2. Если магнитная проницаемость вещества  $\mu < 1$ , то магнитные свойства вещества...

1. Хорошие.
2. Плохие.
3. Отсутствуют.
4. Проявляются при определённых условиях.

А 3. ЭДС индукции в замкнутом проводнике 100 В. Модуль скорости изменения магнитного потока, пронизывающего контур равен...

1. 100 Вб/с.
2. - 100 Вб/с.
3. 200 Вб/с.
4. 300 Вб/с.

А4. Зависимость координаты от времени для гармонических колебаний имеет вид:

$$X = 2 \cos 4\pi t.$$

Период колебаний равен:

1. 0,5 с.
2. 1 с.
3. 0 с.
4. 2 с.

А 5. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если ёмкость конденсатора, включённого в контур 1 мФн. Период колебания в контуре 4с.

1. 400Гн. 2. 200 Гн. 3.100 Гн 4. 300Гн.

А 6. Действующее значение напряжения переменного тока 100 В. Определите максимальное значение напряжения.

1. 141 В. 2. 71В. 3. 200В. 4. 300 В.

А 7. В одной и той же среде распространяются волны частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?

1. 5 Гц. 2. 10 Гц. 3. Скорости одинаковы.  
4. среди ответов нет правильного.

В 1. За время 0,1с сила тока в контуре с индуктивностью  $L=0,2\text{Гн}$  изменилась на 2,5 А . ЭДС самоиндукции в контуре равна...

В 2. В цепь переменного тока стандартной частоты включён конденсатор ёмкостью 4 мкФ. Сопротивление конденсатора равно (Ответ выразить в кОм и округлить до десятых долей).

Суммарный балл	0 - 4	5-7	8 - 10	11
Оценка	2	3	4	5

### Контрольная работа по теме «Волновая оптика»

#### Вариант №1

##### Часть 1

1. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие дисперсия? Укажите все правильные утверждения.

- А. Наложение когерентных волн.  
Б. Разложение света в спектр при преломлении.  
В Огибание волнами препятствий.

2. Как изменится частота зеленого излучения при переходе света из воздуха в воду? Укажите все правильные утверждения.

- А. Уменьшится.  
Б. Увеличится.  
В. Не изменится.

3. Какое излучение из приведенных ниже обладает способностью к дифракции? Укажите все правильные ответы.

- А. Видимый свет.  
Б. Радиоволны.  
В. Инфракрасные лучи.

##### Часть 2

1.Длина световой волны в воде 435нм. Какова длина волны данного света в воздухе?

2.Два когерентных луча с длинами волн 404нм пересекаются в одной точке на экране. Что будет наблюдаться в этой точке- усиление или ослабление света, если оптическая разность хода лучей равна 17,17мкм?

##### Часть 3

1.Вода освещена зеленым светом, для которого длина волны в воздухе 0,5мкм. Какой будет длина волны в воде? Какой цвет видит человек открывший глаза под водой?

2.На дифракционную решетку с периодом 14мкм падает нормально монохроматическая волна. На экране, удаленном от решетки на 2м, расстояние между спектрами второго и третьего порядка 8,7см. Какова длина волны падающего света?

Суммарный балл	0 - 5	6-8	9 - 11	12, 13
Оценка	2	3	4	5

**A1.** Внешний фотоэффект — это явление

- 1) почернения фотоэмульсии под действием света
- 2) вылета электронов с поверхности вещества под действием света
- 3) свечения некоторых веществ в темноте
- 4) излучения нагретого твердого тела

**A2.** Какой заряд имеет свет с частотой  $4,5 \cdot 10^{15}$  Гц?

- 1) 0 Кл
- 2)  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл
- 3)  $3,2 \cdot 10^{-19}$  Кл
- 4)  $4,5 \cdot 10^{15}$  Кл

**A3.** Излучение лазера — это

- 1) тепловое излучение
- 2) вынужденное излучение
- 3) спонтанное (самопроизвольное) излучение
- 4) люминесценция

**A4.** Изотоп ксенона  $^{112}_{54}\text{Xe}$  после спонтанного  $\alpha$ -распада превратился в изотоп

- 1)  $^{108}_{52}\text{Te}$
- 2)  $^{110}_{50}\text{Sn}$
- 3)  $^{112}_{55}\text{Cs}$
- 4)  $^{113}_{54}\text{Xe}$

**A5.** Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра  $^{48}_{20}\text{Ca}$ ?

	$p$ — число протонов	$n$ — число нейтронов
1)	48	68
2)	48	20
3)	20	48
4)	20	28

**B1.** Сколько квантов содержится в 1 Дж излучения с длиной волны 0,5 мкм?

**B2.** Ядро атома претерпевает спонтанный  $\alpha$ -распад. Как изменяются перечисленные ниже характеристики атомного ядра при таком распаде? К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса ядра
- Б) заряд ядра
- В) число протонов в ядре

### ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ

- 1) не изменяется
- 2) увеличивается
- 3) уменьшается

**C1.** При какой температуре газа средняя энергия теплового движения атомов одноатомного газа будет равна энергии электронов, выбиваемых из металлической пластинки с работой выхода  $A_{\text{вых}} = 2$  эВ при облучении монохроматическим светом с длиной волны 300 нм? Учтите:  $1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$ .

Суммарный балл	0 - 5	6-8	9 - 11	12, 13
Оценка	2	3	4	5

### Вариант 3

**A1.** В ядра атомов входят только следующие частицы

1. протоны
2. нуклоны
3. электроны
4. нейтроны

**A2.** Выберите неверное утверждение

1. протон имеет массу порядка 1 а.е.м.
2. нейтрон имеет массу порядка 1 а.е.м.
3. электрон имеет массу порядка 1 а.е.м.
4. заряды протона и электрона равны по модулю

**A3.** Различные изотопы одного и того же элемента не могут иметь

1. одинаковое число протонов
2. одинаковое число электронов
3. одинаковое зарядовое число
4. одинаковое число нейтронов

**A4.** Что представляет собой  $\alpha$ -излучение?

1. Поток ядер атомов гелия
2. Поток нейтронов
3. Поток электронов
4. Электромагнитное излучение

**A5.** Вместо знака вопроса в ядерной реакции  ${}_{92}^{238}\text{U} \rightarrow {}_{90}^{234}\text{Th} + ?$

1. должна быть  $\alpha$ -частица;
2. должна быть  $\beta$ -частица;
3. должен быть  $\gamma$ -квант;
4. должен быть позитрон.

**A6.** Определите энергию фотона, соответствующую частоте волны 100 ТГц.

1. 4 МэВ
2. 0,4 эВ
3. 2,7 кэВ
4. Правильного ответа среди предложенных нет

**A7.** В процессе индуцированного излучения

1. атомом поглощается фотон
2. атомом испускается фотон
3. атомом испускается два когерентных фотона
4. происходит явление термоэлектронной эмиссии

**B1.** Определите импульс фотона, если длина световой волны равна 600 нм.

**В2.** Имеется 3 кг радиоактивного урана, период полураспада которого составляет 68,9 года. Найдите массу нераспавшегося урана после 17 лет.

**С1.** Определите удельную энергию связи ядра  ${}_{88}^{226}\text{Ra}$ , если масса ядра составляет 226,02541 а.е.м. Массу протона принять равной 1,00783 а.е.м, массу нейтрона принять равной 1,008665 а.е.м.

Суммарный балл	0 - 6	7-9	10- 12	13, 14
Оценка	2	3	4	5

### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.

**1.** Участок проводника длиной 10 см. находится в магнитном поле. Сила тока, протекающего по проводнику, 10 А. При перемещении проводника на 8 см в направлении действия силы Ампера, она совершила работу 0,004 Дж. Чему равна индукция магнитного поля? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

**2.** За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

**3.** В уравнении гармонического колебания  $q = q \max \cos(\omega t + \varphi_0)$  величина, стоящая под знаком косинуса, называется

1. Фазой; 2. Начальной фазой; 3. Амплитуда заряда 4. Циклической частотой.

**4.** Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $24^\circ$ . Чему равен угол между падающим лучом и зеркалом?

**5.** Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

1. Дисперсия; 2. Дифракция 3. Интерференция; 4. Поляризация.

**6.** В основу СТО были положены

1. Эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приемника света;
2. Эксперименты по измерению скорости света в воде;
3. Представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира.
4. Гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса.

**7.** Внешний фотоэффект – это явление...

1. Почернение фотоэмульсии под действием света;
2. Вылета электронов с поверхности вещества под действием света;
3. Свечение некоторых веществ в темноте;
4. Излучение нагретого твердого тела.

**8.** Излучение лазера – это

1. Тепловое излучение;
2. Вынужденное излучение;
3. Спонтанное излучение (самопроизвольное);
4. люминесценция.

48

**9.** Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра  ${}_{20}\text{Ca}$ ?

	р – число протонов	п – число нейтронов
1)	48	68
2)	48	20
3)	20	48
4)	20	28

**10.** Ядро атома претерпевает спонтанный альфа распад. Как изменяются перечисленные характеристики атомного ядра при таком распаде?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Величины**

А) масса ядра

Б) заряд ядра

В) число протонов в ядре

**Характер изменения**

1) не изменяется

2) увеличивается

3) уменьшается

А	Б	В

**II.** Определите дефект масс ядра и энергию связи (в Дж) изотопа дейтерия  ${}^2_1\text{H}$ . Если масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., масса нейтрона 1,0087 а.е.м., масса ядра дейтерия 2,0141 а.е.м.,  $1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$ .

Суммарный балл	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 13
Оценка	2	3	4	5

**Методический материал**

**Для обучающихся**

**Учебник:**

Мякишев .Физика: Учебник для 10 , 11класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009

Мякишев. Физика10-11. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2008

Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 класс.: Пособие для общеобразовательных учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192

**Для учителя**

**Учебник:** Мякишев .Физика: Учебник для 10 , 11класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Мякишев. Физика10-11. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2008

Мякишев. Программа и планирование. Физика-10–11. – М.: Мнемозина, 2008.

Мякишев Методика преподавания физики в 10–11 классах.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»**

**г. Оренбурга**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«физическая культура»**

Уровень (средний)

класс 10

Разработана: **Гелан С.В./** учитель **физической культуры**  
(Ф.И.О.) должность



## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

(ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*



## Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах;

плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

### Тематическое планирование

п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		10
	<p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.</p> <p>Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.</p> <p>Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.</p>	в процессе урока
1	Бег на короткие дистанции.	1
2	Бег на короткие дистанции.	1
3	Бег на короткие дистанции.	1
4	Бег на средние дистанции.	1
5	Бег на средние дистанции.	1
6	Бег на средние дистанции.	1
7	Бег на длинные дистанции.	1
8	Бег на длинные дистанции.	1

9	Бег на длинные дистанции.	1
10	Прыжки в длину с разбега.	1
11	Прыжки в длину с разбега.	1
12	Прыжки в длину с разбега.	1
13	Прыжки в высоту с разбега.	1
14	Прыжки в высоту с разбега.	1
15	Прыжки в высоту с разбега.	1
16	Метание гранаты. <i>Оздоровительная ходьба и бег</i>	1
17	Метание гранаты. <i>Оздоровительная ходьба и бег</i>	1
18	Метание гранаты. <i>Оздоровительная ходьба и бег</i>	1
19	<i>Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.</i>	1
20	<i>Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.</i>	1
21	Контрольный урок по легкой атлетике.	1
22	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
23	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
24	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1



37	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
39	Контрольный урок. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
40	Передвижения на лыжах.	1
41	Передвижения на лыжах.	1
42	Передвижения на лыжах.	1
43	Передвижения на лыжах.	1
44	Передвижения на лыжах.	1
45	Передвижения на лыжах.	1
46	Передвижения на лыжах.	1
47	Передвижения на лыжах.	1
48	Передвижения на лыжах.	1
49	Передвижения на лыжах.	1
50	Передвижения на лыжах.	1
51	Контрольный урок. Передвижения на лыжах.	1
52	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (волейбол).	1



70	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
71	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
72	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
73	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
74	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
75	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
76	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
77	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
78	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
79	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
80	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
81	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
82	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
83	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол)	1
84	Контрольный урок по баскетболу.	1
85	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1



86	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1
87	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1
88	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1
89	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1
90	Плавание (сухое).	1
91	Плавание (сухое).	1
92	Плавание (сухое).	1
93	Плавание (сухое).	1
94	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
95	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
96	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
97	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
98	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
99	Промежуточная аттестация. Зачет по физической культуре.	1
100	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно	1

	ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	
101	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
102	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Оценочный материал

Уровень физической подготовленности учащихся 16 – 17 лет

№ п/п	физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 -и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,95,3 5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195— 210 205— 220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1300 и выше 1300	1050— 1200 1050— 1200	900 и ниже 900	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 12—14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши),	16 17	4 и ниже 5	8—9 9—10	11 и выше 12			
		на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	16 17				6 и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18

**Контрольный урок по легкой атлетике.**

Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание гранаты. 6- минутный бег (оценка общей выносливости).

**Контрольный урок. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).

**Контрольный урок по волейболу .**

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (волейбол).

**Контрольный урок по баскетболу.**

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол).

**Контрольный урок . Передвижения на лыжах.**

Передвижения на лыжах.

### Методический материал

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура».

Для организации учебного процесса по физической культуре в МОАУ «СОШ № 67» имеются: спортивный зал (12х24 м.), пришкольный легкоатлетический стадион (с футбольным полем), сектор для прыжка (в длину) и метаний (малого теннисного мяча и гранаты).

#### Перечень имеющегося учебного оборудования

Раздел программы	Учебные темы	Комплекты инвентаря и оборудования	Кол-во
1	2	3	4
Знания о физической культуре		Комплект наглядных плакатов	3
		Учебники по физической культуре	12
Спортивно-оздоровительная деятельность	Гимнастика с элементами акробатики	Канат для лазания (5 м)	2
		Козел гимнастический	1
	Конь гимнастический	1	
	Мат паралоновый (2 x 1 x 0,1)	8	
	Переключатель гимнастическая	1	
	Стенка гимнастическая	8	
	Мостик гимнастический подкидной	1	
		Палка гимнастическая	10
		Скамейка гимнастическая жесткая (4 м)	6
		Скакалка детская	10
	Легкая атлетика	Планка для прыжков в высоту	1
		Стойка для прыжков в высоту	2
		Секундомер	1
		Номера нагрудные	10
		Мячи для тенниса	10
		Аптечка	1
	Лыжные гонки	Лыжи	13 пар
		Лыжные палки	13 пар

		Крепления для лыж	13 пар
	Подвижные игры Спортивные игры	Свисток судейский Сетка волейбольная Щит баскетбольный игровой Сетка для ворот по мини-футболу Мячи футбольные Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Фишки	1 1 4 2 2 5 10 5
Медицинский кабинет	Инвентарь и оборудование для медико-педагогического контроля	Ростомер Весы медицинские	1 1
Методический кабинет Библиотека	Методическое обеспечение	Программно-нормативный сборник «Вестник образования»	Годовая подписка

### **Учебно-методический комплекс**

Для проведения уроков физической культуры используется следующая литература для учащихся:

Учебник «Физическая культура» 10–11 классы под редакцией В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Физическая культура» под редакцией И.М.Бутина, С.М.Масленникова - М.Владос 2003г.

Задание для подготовки к Олимпиаде под редакцией В.К.Шлыкова, И.Н.Марченко.

Олимпиада по предмету Физическая культура под редакцией Н.И.Чеснокова, В.В.Кузина, А.А.Красникова.

Физическая культура: учеб.для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / [ В.И. Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др. под редакцией В.И. Ляха - М.: «Просвещение», 2005

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67»**

**г. Оренбурга**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«физическая культура»**

Уровень (средний)

класс 11

Разработана: **Гелан С.В./** учитель **физической культуры**  
(Ф.И.О.) должность



## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;



знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

## **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

### Тематическое планирование

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		11
	<p>Формы организации занятий физической культурой.                      Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).                      Современное состояние физической культуры и спорта в России.                      Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</p>	в процессе урока
1	Бег на короткие дистанции.	1
2	Бег на короткие дистанции.	1
3	Бег на короткие дистанции.	1
4	Бег на средние дистанции.	1
5	Бег на средние дистанции.	1
6	Бег на средние дистанции.	1
7	Бег на длинные дистанции.	1
8	Бег на длинные дистанции.	1
9	Бег на длинные дистанции.	1
10	Прыжки в длину с разбега.	1

11	Прыжки в длину с разбега.	1
12	Прыжки в длину с разбега.	1
13	Прыжки в высоту с разбега.	1
14	Прыжки в высоту с разбега.	1
15	Прыжки в высоту с разбега.	1
16	Метание гранаты. <i>Оздоровительная ходьба и бег</i>	1
17	Метание гранаты. <i>Оздоровительная ходьба и бег</i>	1
18	Метание гранаты. <i>Оздоровительная ходьба и бег</i>	1
19	<i>Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.</i>	1
20	<i>Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.</i>	1
21	Контрольный урок по легкой атлетике.	1
22	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
23	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
24	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
25	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1



38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
39	Контрольный урок. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
40	Передвижения на лыжах.	1
41	Передвижения на лыжах.	1
42	Передвижения на лыжах.	1
43	Передвижения на лыжах.	1
44	Передвижения на лыжах.	1
45	Передвижения на лыжах.	1
46	Передвижения на лыжах.	1
47	Передвижения на лыжах.	1
48	Передвижения на лыжах.	1
49	Передвижения на лыжах.	1
50	Передвижения на лыжах.	1
51	Контрольный урок. Передвижения на лыжах.	1
52	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (волейбол).	1
53	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (волейбол).	1







87	Контрольный урок по баскетболу.	1
88	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1
89	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1
90	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1
91	Плавание (сухое).	1
92	Плавание (сухое).	1
93	Плавание (сухое).	1
94	Плавание (сухое).	1
95	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
96	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
97	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
98	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Футбол). <i>Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.</i>	1
99	Промежуточная Аттестация. Контрольный урок за год.	1
100	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической	1

	культуры; оздоровительная ходьба и бег.	
101	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
102	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Оценочный материал

Уровень физической подготовленности учащихся 16 – 17 лет

№ п/п	физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 -и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,95,3 5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195— 210 205— 220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1300 и выше 1300	1050— 1200 1050— 1200	900 и ниже 900	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 12—14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши),	16 17	4 и ниже 5	8—9 9—10	11 и выше 12			
		на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	16 17				6 и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18

**Контрольный урок по легкой атлетике.**

Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание гранаты. 6- минутный бег (оценка общей выносливости).

**Контрольный урок. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).

**Контрольный урок по волейболу .**

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (волейбол).

**Контрольный урок по баскетболу.**

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол).

**Контрольный урок . Передвижения на лыжах.**

Передвижения на лыжах.

**Контрольный урок за год.**

Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.

Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега.

Метание гранаты.

6- минутный бег (оценка общей выносливости).

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (волейбол).

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (Баскетбол).

### Методический материал

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура».

Для организации учебного процесса по физической культуре в МОАУ «СОШ № 67» имеются: спортивный зал (12х24 м.), пришкольный легкоатлетический стадион (с футбольным полем), сектор для прыжка (в длину) и метаний (малого теннисного мяча и гранаты).

#### Перечень имеющегося учебного оборудования

Раздел программы	Учебные темы	Комплекты инвентаря и оборудования	Кол-во
1	2	3	4
Знания о физической культуре		Комплект наглядных плакатов	3
		Учебники по физической культуре	12
Спортивно-оздоровительная деятельность	Гимнастика с элементами акробатики	Канат для лазания (5 м)	2
		Козел гимнастический	1
	Конь гимнастический	1	
	Мат паралоновый (2 x 1 x 0,1)	8	
	Перекладина гимнастическая	1	
	Стенка гимнастическая	8	
	Мостик гимнастический подкидной	1	
		Палка гимнастическая	10
		Скамейка гимнастическая жесткая (4 м)	6
		Скакалка детская	10
	Легкая атлетика	Планка для прыжков в высоту	1
		Стойка для прыжков в высоту	2
		Секундомер	1
		Номера нагрудные	10
		Мячи для тенниса	10
		Аптечка	1
	Лыжные гонки	Лыжи	13 пар
		Лыжные палки	13 пар

		Крепления для лыж	13 пар
	Подвижные игры Спортивные игры	Свисток судейский Сетка волейбольная Щит баскетбольный игровой Сетка для ворот по мини-футболу Мячи футбольные Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Фишки	1 1 4 2 2 5 10 5
Медицинский кабинет	Инвентарь и оборудование для медико-педагогического контроля	Ростомер Весы медицинские	1 1
Методический кабинет Библиотека	Методическое обеспечение	Программно-нормативный сборник «Вестник образования»	Годовая подписка

### Учебно-методический комплекс

Для проведения уроков физической культуры используется следующая литература для учащихся:

Учебник «Физическая культура» 10–11 классы под редакцией В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Физическая культура» под редакцией И.М.Бутина, С.М.Масленникова - М.Владос 2003г.

Задание для подготовки к Олимпиаде под редакцией В.К.Шлыкова, И.Н.Марченко.

Олимпиада по предмету Физическая культура под редакцией Н.И.Чеснокова, В.В.Кузина, А.А.Красникова.

Физическая культура: учеб.для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / [ В.И. Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др. под редакцией В.И. Ляха - М.: «Просвещение», 2005