Приложение к ООП СОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки

**Немецкий язык (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки, тип контроля |
| 10 класс | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);  *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500-700 слов);  *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т д) и *понимать* представленную в них информацию; | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);  *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова;  *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;  распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lessen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;  предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др . ; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, spater и др ;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед . ч . и мн . ч . и в вежливой форме;  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Prateritum, Futur I);  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen; сочетания wdrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Prateritum);  модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т . п . , darauf, dazu и т п );  определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  склонение имен существительных в единственном и множественном числе;  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён прилагательных;  наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др);  способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Тематический – контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д);  иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; | Текущий - устный ответ |
| **Метапредметными умениями,** позволяющими:  совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет | Текущий - устный ответ |
| 11 класс | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *вести* разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);  *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); | Текущий - устный ответ  Тематический – контрольная работа  Итоговый - экзамен |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); | Тематический – контрольная работа  Итоговый - экзамен т |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов);  *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | Текущий - устный ответ  Тематический – контрольная работа  Итоговый - экзамен |
| *Письменная речь* |  |
| *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);  *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);  *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); | Тематический - письменная работа  Итоговый - экзамен |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Текущий - устный ответ  Итоговый - экзамен |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова;  *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка;  пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; | Тематический - письменная работа  Итоговый - экзамен |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  *распознавать и употреблять в устной и письменной речи* родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste);  *с использованием словосложения* (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  *с использованием конверсии* (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прила гательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Итоговый - экзамен |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;  предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др . ; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;  способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, spater и др ;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum; Futur I);  побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л . ед . ч . и мн . ч . и в вежливой форме;  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);  возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prateritum);  видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen; сочетания wdrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Prateritum);  модальные глаголы (mogen, wollen, konnen, mdssen, ddrfen, sollen) в Prasens, Prateritum;  наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т . п . , darauf, dazu и т . п . ); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён прилагательных;  наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др . ); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Итоговый - экзамен |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д .);  *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;  представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре;  соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; | Текущий - устный ответ |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Текущий - устный ответ |