Приложение к ООП СОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки

**Второй иностранный язык: немецкий язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки,тип контроля |
| **10 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать и закончить беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание»; выражать и аргументировать личную точку зрения;  строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы;  адекватно, без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | Текущий - устный ответ  Стартовая контрольная работа  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно писать изученные слова;  правильно ставить знаки препинания в конце предложения:  точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Стартовая контрольная работа  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Основные способы словообразования:  a) аффиксация: ✓ существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -um,-ik, -t, -ler,-ie ✓ прилагательные суффиксами -ig, -lich, -isch, -los,-sam,-bar ✓ существительные и прилагательные с префиксом un- ✓ существительные и глаголы с префиксамиvor-,mit- ✓ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;  b) словосложение: ✓ существительное +существительное das Arbeitszimmer ✓ прилагательное +прилагательное dunkelblau ✓ прилагательное +существительное die Fremdsprache ✓ глагол +существительное die Schwimmhalle ;  c) конверсия (переход одной части в другую) ✓ существительное от прилагательных das Blau ✓ существительное от глаголов das Lesen  е) интернациональные слова der Globus | Текущий - устный ответ, диктант  Стартовая контрольная работа  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;  предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др . ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;  способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др ;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л . ед . ч . и мн . ч . и в вежливой форме;  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);  возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);  модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т . п . , darauf, dazu и т . п . ); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён прилагательных;  наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др . ); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; | Текущий - устный ответ, диктант  Стартовая контрольная работа  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);  *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;  представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре;  соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении | Текущий - устный ответ |
|  | владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Текущий - устный ответ |
| **11 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *вести* разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);  *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз); | Текущий - устный ответ  Итоговый - экзамен |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут); | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная контрольная работа  Итоговый - экзамен |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов);  *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная контрольная работа  Итоговый - экзамен |
| *Письменная речь* |  |
| *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);  *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов);  *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов); | Тематический – письменная контрольная работа  Итоговый - экзамен |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова;  *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка;  пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; | Тематический - письменная работа  Итоговый - экзамен |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste);  с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прила гательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;   1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Итоговый - экзамен |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;  предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др . ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;  способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др ;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л- ед . ч . и мн. ч. и в вежливой форме;  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);  возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);  модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т . п . , darauf, dazu и т . п . ); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён прилагательных;  наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др . ); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; | Текущий - устный ответ  Тематический – контрольная работа  Итоговый - экзамен |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д .);  *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;  представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; | Текущий - устный ответ |
|  | владеть **метапредметными умениями,** позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет | Текущий - устный ответ |