Приложение к ООП СОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки

**Немецкий язык (углубленный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки,тип контроля |
| **10 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *вести* разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз); | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут); | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700-800 слов);  *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию и т.д. | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);  *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания – до 160 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);  Перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. | Текущий - устный ответ Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного. | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat, -nis, -tum; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -big, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lessen – das Lesen); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Vervandte, das Grdn);  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:   * предложения с конструкцией es gibt;   предложения с безличным местоимением es;   * предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; * предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; * предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder . . . oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen; * сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др . ; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so . dass); * способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; * средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, spater, schliefilich и др.; * все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I); * побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л . ед . ч . и мн . ч . и в вежливой форме; * глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I); * возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I); * глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prateritum); * формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen; сочетания wdrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Prateritum); * модальные глаголы (mogen, wollen, konnen, mdssen, ddrfen, sollen) в Prasens, Prateritum; * наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т . п . darauf, dazu и т . п . ); * причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; * определённый, неопределённый и нулевой артикли; * имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * склонение имён существительных в единственном и множественном числе; * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; * склонение имён прилагательных; * наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; * личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др ); * способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; * количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; * предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, wahrend). | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
| *Социокультурные знания и умения* |  |
| знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники общения и т. д.);  иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре;  соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – итоговая комплексная контрольная работа |
|  | *Компенсаторные умения* |  |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. | Текущий - устный ответ |
| владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет | Текущий - устный ответ |
| **11 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *вести* разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; ***излагать*** основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания 17 – 18 фраз); ***устно излагать*** результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз). | Текущий - устный ответ  Тематический – контрольная работа  Итоговый – экзамен |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут). | Тематический - письменная контрольная работа  Итоговый – экзамен |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700-900 слов);  *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т д ) и *понимать* представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная контрольная работа  Итоговый – экзамен |
| *Письменная речь* |  |
| *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  *писать* резюме, письмо – обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём – 140 слов);  *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального  общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 180 слов);  *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания – до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов);  *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;  *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка до 250 слов);  Перевод, как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. | Тематический - письменная контрольная работа  Итоговый – экзамен |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. | Текущий - устный ответ  Итоговый – экзамен |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| *владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного. | Текущий – диктант  Тематический - письменная контрольная работа  Итоговый – экзамен |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat, -nis, -tum; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -big, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основприлагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lessen – das Lesen); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. | Текущий – диктант  Тематический - письменная контрольная работа  Итоговый – экзамен |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи.  предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;  предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др . ; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;  способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, spater и др;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л . ед . ч . и мн . ч . и в вежливой форме;  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);  модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  склонение имён прилагательных;  наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная контрольная работа  Итоговый – экзамен |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);  *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. | Текущий - устный ответ |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Текущий - устный ответ |